

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 4 от 15.04.2023

Утверждаю
директор МОАУ №СОШ № 64»
_____ А.В. Редькин
Приказ № 68 от 15.04.2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022 год
по состоянию на 31.12.2022

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2.	Система управления общеобразовательной организацией.....	4
3.	Содержание подготовки обучающихся.....	6
4.	Качество подготовки обучающихся.....	8
5.	Организация образовательной деятельности.....	31
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ.....	53
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	62
8.	Материально-техническая база.....	62
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	64
10.	Анализ показателей деятельности организации.....	72
11.	Заключение.....	76

Самообследование МОАУ «СОШ №64» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»
Директор общеобразовательной организации	Редькин Александр Владимирович
Юридический адрес	460021, г. Оренбург, пр. Майский, д. 8
Телефон, факс	43-15-29
Адрес электронной почты	64@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh64-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3278 от 11.09.2018г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2413 от 06.12.2018г.
Устав ОО	от 08.06.2020г. №198
Программа развития	На 2019-2024 годы, принята педагогическим советом МОАУ «СОШ №64», 23.05.2019г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1. Положение о Рабочей программе по учебному предмету педагога, муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»; 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 3. Положение о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану; 4. Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 64» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 5. Положение о порядке перевода,

	<p>отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>6. Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>7. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>8. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>9. Положение об эффективности деятельности педагогических работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64»;</p> <p>10. Положение о работе с одарёнными обучающимися;</p> <p>11. Положение о научном обществе учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64».</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Редькин Александр Владимирович	Высшее педагогическое образование, специальность история, обществознание, стаж 9 лет	4 года 8 месяцев

Заместитель директора по УВР	Лукинская Юлия Валерьевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, стаж 9 лет	8 месяцев
Заместитель директора по УВР	Болмосова Алевтина Александровна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, стаж 19 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Бобошко Олеся Александровна	Высшее педагогическое образование, специальность информатика и английский язык, стаж 10 лет	4 месяца
Заместитель директора по ВР	Пашинина Надежда Сергеевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, стаж 24 лет	14 лет
Заместитель директора по АХР	Ковтунова Виктория Григорьевна	Высшее педагогическое образование, специальность география, биология	11 лет 10 месяцев

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 5 заместителей директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, детское самоуправление представлено Советом старшеклассников. С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики и информатики, физики, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Выводы:

Самообследование системы управления школы показало, что в МОАУ «СОШ № 64» управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Система управления школой и образовательным процессом удовлетворяет всех участников образовательной организации.

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального и общего образования для детей с ЗПР (7.2)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС(1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК	Да

и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании

ВЫВОД:

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1-4, 5-9, 10-11 классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта/ ФГОС, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации ООП НОО, ООО, СОО, тематического планирования, расписания учебных занятий, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью на удовлетворительном уровне.

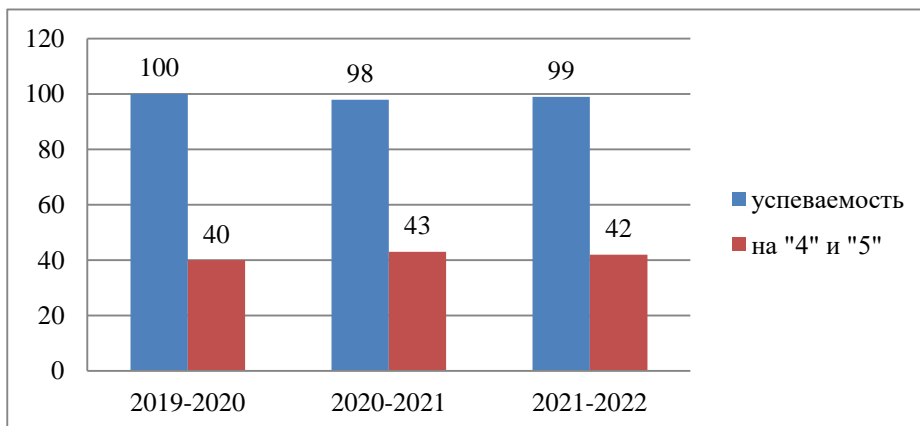
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (декабрь 2022)

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	524	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	247	47%
- на уровне основного общего образования	244	47%
- на уровне среднего общего образования	33	6%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	524	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования	2	3%
в том числе дети-инвалиды	2	3%
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	4%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	4%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	-	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	98	99
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	40	43	42



Показатель качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года, 1,2 четвертей 2022-2023г.

	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть (2022г.)	2 четверть (2022г.)
Количество учащихся	466	461	461	522	524
Выбыло всего	2	7	31	7	5
Прибыло	7	2	21	10	7
Аттестовано	375	395	395	424	457
Неаттестованно	91 (1,10-11 кл)	66 (1 кл)	66 (1 кл)	98 (1, 10-11 кл)	67 (1 кл)
Неуспевающие	4	4	3	3	7
% количества «4» и «5» по параллелям	38%	35%	42%	35%	35%
2 классы	46%	32%	43%	42%	51%
3 классы	64%	54%	66%	42%	49%
4 классы	41%	48%	49%	54%	61%
Всего	50%	45%	53%	46%	54%
5 классы	42%	39%	44%	35%	36%
6 классы	39%	33%	48%	31%	35%
7 классы	30%	31%	34%	24%	23%
8 классы	18%	24%	31%	20%	20%
9 классы	20%	19%	25%	21%	15%
Всего	30%	29%	36%	26%	26%
10 классы	-	12%	19%	-	11%
11 классы	-	33%	34%	-	36%
Всего	-	23%	27%	-	24%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕВАЕМОСТИ с 2020 по 2022 г.

ПОКАЗАТЕЛИ	2020	2021	2022
Всего уч-ся в школе	441	436	524
Аттестовано	369	369	457
На обучающихся «5»	14	28	29
На обучающихся «4» и «5»	136	145	173
Качество образования	40,5	43	42

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МОАУ «СОШ №64» работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии.

Вывод

Анализ показателей обученности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом в целом по школе следующий:

- повысилось число учащихся, занимающихся на «4» и «5» в сравнении с 2021 г. на 28 человек
- число отличников повысилось на 1 человека

Оценка результатов успеваемости 2022 г. в сравнении с 2021 г. позволяет сделать вывод, что учащиеся школы освоили в полном объеме программы ФКГОС и ФГОС на удовлетворительном уровне.

**Уровень обученности учащихся 2-11 кл. по четвертям
2022-2023 учебного года**

Классы	1 четверть		2 четверть		Уровень обученности
	успеваемость	«4»и«5»	успеваемость	«4»и«5»	
2а	100%	50%	100%	46%	снижение обуч. на 4%
2б	100%	41%	100%	50%	повышение обуч. на 9%
2в	100%	32%	100%	56%	повышение обуч. на 23%
3а	100%	44%	100%	45%	повышение обуч. на 1%
3б	100%	39%	100%	53%	повышение обуч. на 14%
4а	100%	46%	100%	58%	повышение обуч. на 12%
4б	100%	48%	100%	65%	повышение обуч. на 7%
4в	100%	38%	100%	60%	повышение обуч. на 22%
5а	100%	43%	100%	48%	повышение обуч. на 5%

5б	100%	27%	100%	23%	понижение обуч. на 5%
6а	100%	40%	97%	40%	стабильно, снижение успева. на 3%
6б	100%	24%	100%	29%	повышение обуч. на 5%
7а	100%	25%	100%	23%	снижение обуч. на 2%
7б	92%	19%	88%	23%	повышение обуч. на 4%, снижение успева. на 4%
8а	100%	12%	100%	18%	повышение обуч. на 6%
8б	100%	28%	100%	22%	снижение обуч. на 6%
9а	100%	25%	100%	38%	повышение обуч. на 13%
9б		16%		12%	снижение обуч. на 4%
10а	-	-	57%	11%	
11а	-	-	100%	36%	

Успеваемость по школе – 99%, «4» и «5» - 42%

- * Высокое качество обученности – нет
- * Хорошее качество обученности – 2в (56%), 3б (53%), 4а (58%), 4б (65%), 4в (60%)
- * Удовлетворительное – 2а (46%), 2б (50%), 3а (45%), 5а (48%), 6а (40%), 9а (38%), 11а (36%)
- * Низкое-5б (23%), 6б (29%), 7а (23%), 7б (23%), 8б (22%)
- * Неудовлетворительное – 8а (18%), 9б (12%), 10а (11%)

Вывод.

Оценка успеваемости по четвертям первого полугодия 2021-2022 учебного года показывает снижение качества образования на 1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в МОАУ «СОШ № 64» в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МОАУ «СОШ № 64».

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МОАУ «СОШ № 64» включает в себя:

- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам

проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программы.

Промежуточная аттестация проведена на основании Устава школы, Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся МОАУ «СОШ № 64». Из 461 обучающегося 1-11 классов к промежуточной аттестации были допущены все.

Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что 458 учеников 1-11 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2021-2022 учебном году. Трое учеников (1 ученик 7 класса, 1 ученик 8 класса, 1 ученик 10 класса) не прошли промежуточную аттестацию по ряду предметов и были переведены в следующий класс условно. Уровень освоения образовательных программ составляет 99%.

Качество освоения программ по результатам года составляет 42%. Такие показатели стали возможными в результате спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к экзаменам.

Вывод.

Учащиеся справились с заданиями итоговой контрольной работы (промежуточная аттестация) на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Учителям - предметникам внести корректировки в КТП.
3. Классным руководителям 2-11-х классов: провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок, учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям проводить предварительный анализ успеваемости учащихся за четверть, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
7. Администрации школы взять на постоянный контроль классы, имеющие с низким уровнем обученности.

Всероссийские проверочные работы -2022

Целью Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта посредством использования единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР были использованы учителями-предметниками для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета

На основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2022 №82 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2022 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Оренбурга, в МОАУ «СОШ №64» в марте-мае 2022 г. проводились Всероссийские проверочные работы (далее – «ВПР») в 4-8, 11 классах, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Однако на основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01, ВПР, которые были запланированы на апрель-май, были перенесены на осень 2022 г. В МОАУ «СОШ № 64» в марте 2022 г. были проведены ВПР в 4, 5, 11 классах.

Результаты ВПР

4 класс

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	25	19	1	9	9	0	100	52
4 Б	25	22	4	11	6	1	95	68

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	25	24	2	10	10	2	91	50
4 Б	25	23	2	16	4	1	95	78

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	25	23	2	8	12	1	95	43
4 Б	25	23	7	11	5	0	100	78

5 класс

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	28	3	6	12	7	75	32
5 Б	26	25	2	15	5	3	88	68

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	28	4	9	10	5	82	46
5 Б	26	25	3	12	8	2	92	60

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	26	1	9	10	6	76	38
5 Б	26	25	1	6	15	3	88	28

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	28	0	7	20	1	96	25
5 Б	26	26	2	11	13	0	100	50

6 класс**Русский язык**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	27	27	0	8	13	2	74	30
6 Б	28	17	0	5	10	2	88	30

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	27	23	0	3	16	2	91	13
6 Б	28	23	0	6	13	1	97	26

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 Б	28	21	0	4	14	1	95	19

География

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	27	24	0	14	9	1	96	58

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 Б	28	20	0	8	11	1	95	40

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	27	22	0	4	17	1	95	18

7 класс**Русский язык**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	17	13	0	6	5	2	85	46
7 Б	17	12	1	3	7	2	83	33

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	17	15	0	3	10	2	87	20
7 Б	17	14	0	4	8	2	86	29

Английский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	17	17	0	7	8	0	100	41
7 Б	17	13	0	5	9	0	100	38

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 Б	17	13	0	3	10	0	100	23

География

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	17	13	0	5	7	1	92	38

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	17	15	0	4	11	0	100	27

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 Б	17	14	1	4	9	0	100	36

8 класс

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	24	16	0	7	8	1	93	43
8 Б	25	17	0	5	10	2	88	29

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	24	17	0	7	9	1	94	41
8 Б	25	20	0	4	13	3	85	20

География

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 Б	25	18	0	7	11	0	100	38

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	24	22	0	7	12	3	86	32

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	24	19	0	8	9	2	89	42

Физика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 Б	25	19	0	6	11	2	89	32

11 класс**Иностранный (английский) язык**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	6	6	2	1	3	0	100	50

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	6	6	2	3	1	0	100	83

География.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	6	5	1	3	1	0	100	80

Химия.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	6	6	1	1	4	0	100	33

Физика.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	6	5	2	3	0	0	100	100

Биология.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	6	6	1	4	1	0	100	83

Выводы:

Результаты ВПР нельзя считать удовлетворительными. Вызывают обеспокоенность результаты ВПР в 6 классах по математике, обществознанию, 7 классах по биологии, математике,

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Лукинской Ю.В.

- 1.1. в план ВШК внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по подготовке к ВПР
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. довести до сведения учителей аналитическую справку и результаты ВПР заседании ШМО, разработать методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР
3. Учителям русского языка:
 - 3.1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
 - 3.2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
 - 3.3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля.
4. Учителям математики:
 - 4.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - 4.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 - 4.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
 - 4.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач.
 - 4.5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 - 4.6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 - 4.7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
 - 4.8. Совершенствовать умения решать логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
 - 4.9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
5. Учителям истории и обществознания:

- 5.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - 5.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - 5.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - 5.4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - 5.5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - 5.6. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
6. Учителю биологии:
- 6.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - 6.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - 6.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - 6.4. на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - 6.5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
 - 6.6. особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
 - 6.7. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
7. Учителю географии:
- 7.1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - 7.2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - 7.3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- 7.4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 7.5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Учителям английского языка:
 - 8.1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
 - 8.2. Формировать у обучающихся умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов.
 - 8.3. Формировать у обучающихся умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
9. Учителю физики:
 - 9.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - 9.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - 9.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - 9.4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - 9.5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты регионального и муниципального публичного зачета по геометрии в 7, 8 классах

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 г. № 01-21/411 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году», распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 04.04.2022 г. №171 «О проведении регионального и муниципального зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга», в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, 11 и 13 мая 2022 г. был проведен публичный зачет по геометрии для обучающихся 7, 8 классов в рамках образовательного пространства школы.

В публичном зачете по геометрии принимало участие 34 ученика 7-х классов, 47 учеников 8 классов МОАУ «СОШ №64».

В период проведения публичного зачета по геометрии нарушений дисциплины не было, не явившихся – 1 ученик (8 «А» класс).

7 классы

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество	СОУ	средний балл (отметка)
	5	4	3	2				
7 А	1	7	9	0	100	47	51	3,5
7 Б	2	4	11	0	100	35	50	3,4

3	11	20	0	100	41	51	3,5
---	----	----	---	-----	----	----	-----

№ задания	проверяемые умения	КОЛ-ВО ВЫПОЛНИВШИХ	%
1	владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур.	34	100
2	умение провести доказательство указанного свойства – насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение.	33	97,1
3	умение решать геометрические задачи по готовому чертежу	31	91,2
4	умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи	14	41,2

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи (41,2%).

Также следует отметить, что речь обучающихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, неумением использовать математические термины.

8 классы

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество	СОУ	средний балл (отметка)
	5	4	3	2				
8 А	1	15	17	0	100	26	44,8	3,3
8 Б	0	4	19	0	100	17,4	40,9	3,2
	0	19	36	0	100	21,7	42,9	3,2

№ задания	проверяемые умения	КОЛ-ВО ВЫПОЛНИВШИХ	%
1	владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур.	43	93,5
2	умение провести доказательство указанного свойства – насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение.	44	95,7
3	умение решать геометрические задачи по готовому чертежу	43	93,5
4	умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи	12	26,1

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи (26,1%).

Также следует отметить, что речь обучающихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, неумением использовать математические термины.

Вывод: результаты регионального и муниципального публичного зачета можно считать удовлетворительными. Большинство участников РПЗ и МПЗ по геометрии в 7, 8 классах подтверждают уровень освоения базовых предметных компетентностей.

Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения естественно-научного цикла:

Проанализировать итоги РПЗ и МПЗ по геометрии обучающихся 7, 8 классов на методическом объединении учителей и скорректировать изучение учебного материала с обучающимися с учетом результатов контрольного среза.

2. Учителям математики:

Взять под особый контроль обучающихся группы «риск» 7, 8 классов по передаче муниципального публичного зачета по геометрии, подготовить индивидуальный маршрут для отработки пробелов в знаниях, продолжить работу с материалами РПЗ и МПЗ по геометрии, организовать систематическую работу с материалами для подготовки к передаче зачета.

Вести систематическую работу по подготовке к региональному публичному зачету по геометрии в 2022-2023 учебном году, сдаче основного государственного экзамена, совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, своевременно выявлять причины снижения успеваемости и качества знаний и принимать действенные меры по устранению причин снижения качества.

Провести отработку заданий на наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися 7, 8 классов, включить задания в материалы промежуточной аттестации: решение текстовых задач, формулировка и доказательство теорем.

3. Класным руководителям:

Провести разъяснительную работу среди родителей обучающихся 7, 8 классов, родителей учащихся группы «риск» об их ответственности за подготовку детей к передаче муниципального публичного зачета по геометрии, ознакомить под роспись с результатами РПЗ и МПЗ.

Своевременно выявлять причины снижения успеваемости и качества знаний и принимать действенные меры по устранению причин снижения качества.

Итоги устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

9 февраля 30 учащихся 9 класса МОАУ «СОШ № 64» приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку (94% от всех учащихся 9 класс), 2 ученика не явились на зачет по болезни. В резервный день 9 марта 2 ученика успешно прошли итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса справились с предложенными заданиями и получили «зачёт» (допуск к ГИА ОГЭ, ГВЭ).

Анализ результатов:

1 Большинство учащихся справились с заданиями: у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (94%) и интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (86%); пересказ был дан неполный с речевыми ошибками (78%), без грамматических ошибок (59%), были учтены речевые ситуации в монологе (100%), а при диалоге много ошибок в речи (41%), получены ответы на вопросы диалога (88%); диалог и монолог без орфоэпических ошибок (88%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку: у обучающихся слабо сформирована

грамотность речи: в чтении и пересказе допущено искажение слов (критерий ИСК процент выполнения в заданиях – 47%); при пересказе текста (задание 2) учащиеся не включают приведенное высказывание (44%) и допускают ошибки в способах цитирования высказывания (50%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий РО, процент выполнения – 59 %).

Выводы и рекомендации:

1. Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.

2. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

Администрации школы:

- взять под контроль подготовку обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах;
- включить в план ВШК контроль над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций на всех уроках учебного плана;
- взять под персональный контроль подготовку обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку учителем русского языка

Руководителю ШМО гуманитарного цикла:

- рассмотреть на заседании ШМО результаты итогового собеседования по русскому языку и составить план подготовки на 2022-2023 учебный год

Учителям русского языка:

- проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
- определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.
- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Учителям-предметникам:

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи в урочное и внеурочное время;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по формированию навыков устной речи в урочное и внеурочное время.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников
по программам основного общего и среднего общего образования
в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 32 ученика 9 класса и 6 учеников 11 класса. 9 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. В форме ОГЭ сдавали 28 человек, в форме ГВЭ сдавали 4 ученика.

Результаты ОГЭ

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	% успеваемости	% качества	Средний балл ОО	% успеваемости	% качества	Средний балл ОО	% успеваемости	% качества	Средний балл ОО
Русский язык	-	-	-	100	54	3,6	96,3	66,7	3,9
Математика	-	-	-	100	21	3,2	96,4	25	3,2
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	77,8	11,1	2,9
География	-	-	-	-	-	-	100	22,2	3,2
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	100	70	3,9
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	72,7	18,2	2,9
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	100	0	3
Химия	-	-	-	-	-	-	100	100	4
Средний балл	-	-	-	100	37,5	3,4	92,9	39,15	3,3

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике показали отрицательную динамику в контексте работы по подготовке к итоговой аттестации. По предметам по выбору результаты низкие.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, ведется работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Тем не менее необходимо усилить контроль за подготовкой выпускников к ГИА.

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ.
2. Учителям русского языка и математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
3. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

11 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающихся. 7 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно прошли аттестацию и показали следующие результаты.

Результаты:

Русский язык

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
Русский язык	7	17	100	63	75	74

математика (профиль)

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
математика	1	1	100	46	63	61

математика (база)

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
математика	6	6	100	4	4,5	

обществознание

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
обществознание	1	1	100	65	70	67

история

предмет)	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
история	1	1	100	87	67	64

литература

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
литература	3	3	100	66	64	66

английский язык

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
Английский язык	1	1	100	67	77	75

информатика

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
информатика	1	1	100	48	70	68

В 2022 году наблюдается понижение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку (на 6 балла), математике (на 7,3 балла), английскому языку (на 3 балла), информатике и ИКТ (на 4 балла). Повысился средний балл по истории (на 31 балл), обществознанию (на 8 баллов).

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2022 году повысился на 5,3 балла.

Выводы:

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Имелся план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации.

Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей, вывешены в доступном месте

стенды с расписанием консультаций и экзаменов. Все это позволило успешно справиться с государственной итоговой аттестацией.

На заседаниях ШМО в августе 2022 года рассмотреть вопрос о критериях оценивания письменных работ учащихся, выставления оценок по промежуточной аттестации, проведения дополнительных занятий с учащимися разных мотивационных уровней при подготовке к ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

2. Руководителям ШМО на заседании в августе 2023 г. обсудить результаты ЕГЭ; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение

4. Педагогу-психологу своевременно выявлять детей, требующих дополнительного психолого-педагогического сопровождения к ГИА

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл по школе
Литература	3	68	63	66
История	1	87	0	87
Обществознание	1	65	0	65
Английский язык	1	67	0	67
информатика	1	48	0	48

По сравнению с прошлым годом улучшился результат по истории, обществознанию.

По остальным предметам результаты ниже, чем в 2021г.: по английскому языку на 3 балла, информатике на 4 балла.

Вывод:

1.Учащиеся 11 класса усвоили программный материал по программам среднего общего образования.

Проблемы:

1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

2.Недостаточная подготовка ко второй части КИМ, где требуются развернутые и обоснованные ответы

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

– Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений по показателям Спецификаторов (август 2023 года);

– Принять меры по повышению уровня методического сопровождения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

– Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

– Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно);

- Проводить систематический мониторинг качества образования обучающихся (постоянно);
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Педагогу-психологу:

- Проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды

Учителям –предметникам:

- Провести глубокой «точечной» анализ результатов ЕГЭ;
- Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- включить в программы подготовки вопросы типичных ошибок по предметам
- усилить индивидуальную работу с обучающимися имеющим потенциал к получению высоких баллов.

Заместителю директора по УВР:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года;
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- Поставить на классно – обобщающий контроль 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- постоянный мониторинг будущих медалистов.

Классному руководителю будущего 11 класса:

- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оценка востребованности выпускников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	40	29	32
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	4	9	8
- в данной ОО	0	1	0
- в учреждениях СПО	36	19	24
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	11	18	7
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	10	12	5
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	4	1

Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	2	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

По результатам мониторинга устройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения высшего образования. Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения:

МГИК (г. Москва) – 1;
 ОГПУ – 2;
 ОРГМУ – 1;
 ОГУ – 1;

Обучающиеся 9-х классов – 32 человека, поступили в средние профессиональные учебные заведения (24 человек), либо продолжили образование в 10 классе (8 человек).

Вывод. Неустроенных выпускников нет. Образование, полученное в МОАУ «СОШ №64», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных и динамично развивающихся направлений работы школы, которое осуществляется через содержание образования внеурочную и внешкольную деятельность. С целью содействия в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей в школе создан банк данных одаренных детей с информацией о достижениях обучающихся по направлениям. В 2022 году отмечаются стабильные результаты в работе с одаренными детьми. Она носит системный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. В числе положительных изменений – преобладающее количество очных олимпиад, конкурсов, конференций, наряду с традиционной вовлеченностью школьников в онлайн-соревнования.

В 2022/2023 учебном году на основании распоряжений управления образования администрации г. Оренбурга от 24.08.2022 № 610 «Об обеспечении организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», от 06.09.2022 № 644 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа МОАУ «СОШ №64» от 15.09.2022 № 146 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» был проведен школьный этап, организовано участие победителей в муниципальном этапе (4 участника: по биологии, географии, физической культуре). По итогам муниципального этапа школа имеет одного призера по физической культуре.

Олимпиады были проведены в соответствии с графиком, утвержденным управлением образования, с использованием материалов (требований к проведению, заданий и методики оценки работ), разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями. В школьном этапе ВсОШ в 2022/2023 приняло участие 68 обучающихся школы, что составляет 19% от общего количества обучающихся 4 – 11-х классов.

**Информация об участниках, призерах, победителях школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	7	1	1	2	29
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	2	0	1	1	50
География	3	0	2	2	67
Информатика	2				
История	11	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	5	0	2	2	40
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	2	0	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Технология	3	0	0	0	0
Физика	6	0	0	0	0
Физическая культура	12	3	2	5	42
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	8	0	1	1	12
Математика	18	0	2	2	11
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	68	4	11	15	22
Фактическое количество	●50	●5	●13		

Олимпиада проводилась по 14 предметам в 5-11 классах, по 2 предметам: русскому языку и математике в 4 классах. В онлайн-формате олимпиада проводилась на платформе «Сириус» по

математике, информатике, физике, химии, биологии. В соответствии с утвержденным графиком в очном формате во внеурочное время было организовано проведение олимпиад по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, физической культуре, английскому языку, географии, технологии и ОБЖ. Наиболее массовыми стали олимпиады по математике (24 чел.), русскому языку (14 чел.), физической культуре (12 чел.), истории (11 чел.). Наименьшее количество участников в олимпиадах по химии (1 чел.), биологии (2 чел.), ОБЖ (2 чел.), информатике (2 чел.), географии (3 чел.), технологии (3 чел.).

К одной из причин затруднений обучающихся при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, недостаток общего кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне готовности обучающихся решать нестандартные задания. Незначительное количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников связано с отказом победителей и призеров школьного этапа продолжить состязания. От участия отказались обучающиеся выпускных классов в связи с загруженностью подготовкой к ГИА.

Для подготовки к олимпиадам учителями-предметниками используется определенный состав ресурсов: учебные пособия по предметным курсам, по отдельным темам олимпиадной подготовки, электронные образовательные ресурсы, «банк олимпиадных заданий», материалы олимпиад других регионов, в том числе интернет-олимпиад. Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер, но также представляет собой занятия в малокомплектных группах. Очень важен момент обсуждения выполненного или не выполненного задания, бывает, что только самоконтроля в таких ситуациях недостаточно. При подготовке к олимпиадам учителя обращают внимание на систематическое решение тренировочных заданий, всех имеющихся материалов олимпиад разного уровня сложности. Одной из ключевых проблем по-прежнему остается снижение конкурсной активности обучающихся при переходе из начальной школы в основную.

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции, учащихся в школе создано научное общество «Искатели». Основное направление работы общества – это создать условия для занятий проектно-исследовательской деятельностью, повышать познавательную мотивацию обучающихся.

Традиционными формами представления проектных и исследовательских работ является участие в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют».

В 2022 году в целях патриотического воспитания на основании письма комитета по образованию, науке, культуре и спорту Законодательного Собрания Оренбургской области от 12.11.2022 № 23-20/275-и 21 обучающийся 10-11-х классов принял участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Обучающаяся 11 класса прошла отборочный тур Шестой открытой молодежной олимпиады «П.И. Рычков и его время» по историко-географическому краеведению на премию им. П.И. Рычкова и приняла участие в очном этапе.

В XVIII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - «Финатлон для старшеклассников» приняли участие обучающиеся 10-х классов. Данная олимпиада вошла в Перечень Олимпиад школьников,

утвержденный приказом Минобрнауки России на 2022/2023 учебный год, Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2022г. № 828. Проект «Финатлон для старшекласников» направлен на развитие уровня финансовых знаний, формирование грамотного потребительского поведения подрастающего поколения и повышение уровня финансовой грамотности в стране. Трое победителей отборочного тура приняли участие в очном этапе.

Вопросы, связанные с одаренными детьми рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе имеет системный характер.
2. Используются разнообразные формы организации работы.
3. Количество участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад и результативность стабильны.
4. Наблюдается снижение количества участников олимпиадного и конкурсного движения при переходе обучающихся в основную школу.
5. Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадах по информатике, химии, географии, биологии, технологии.
6. Недостаточно эффективно организована исследовательская работа с одаренными детьми.

Задачи:

1. Организовать проведение практических занятий и семинаров по проектно-исследовательской деятельности на уровне ШМО для педагогов.
2. Повышать мотивацию одаренных обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
3. Организовать наставничество педагогов-предметников при подготовке обучающихся к школьной научно-практической конференции.
4. Учителям-предметникам продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации. Усилить работы по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением сетевых партнеров.
5. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла активизировать работу педагогов по вовлеченности обучающихся в предметные олимпиады.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.15ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33недели	
2-11 классы	34недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Переход на новые ФГОС-2021 НОО и ООО

С 1 сентября 2022 года школа начала переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года с 1 по 8 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части,

формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Новые концепции преподавания ОДНКНР и биологии

В соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» изучение предметной «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным на уровне основного общего образования. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» начинается в 5 классе. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР необходимо учитывать федеральную и региональную специфику. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования преемственно продолжает изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Выбор обучающимся, родителями (законными представителями) обучающегося модуля предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» закрепляется в личном заявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

В МОАУ «СОШ№64» Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для 5—6 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа преподавания биологии предусматривает линейный курс изучения биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс - 1 час в неделю (34 ч), в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 ч). Структура программы остается прежней. В программе усилена практико-ориентированная направленность. Сохранился перечень лабораторных и практических работ.

Профили обучения

Реализацию профильного обучения МОАУ «СОШ №64» начала в 2021-2022 учебном году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования. В 2021-2022 учебном году в 10 классе было реализовано профильное обучения по предметам история и обществознание. В 2022-2023 учебном году в 11 классе продолжает реализовываться профильное обучение (история и обществознание), 10 класс является универсальным с углубленным изучением истории и обществознания.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году
Естественно-научный	история и обществознание	19	14

В 2023-2024 МОАУ «СОШ №64» планирует открыть универсальные классы с углубленным изучением обществознания и истории.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В соответствии с частью 8_1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2022, N 1, ст.41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8_3 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст.5343; 2022, N 14, ст.2257), был утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа с детьми ОВЗ.

АООП НОО (вариант 7.2) обучающихся с ЗПР МОАУ «СОШ № 64» представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

МОАУ «СОШ № 64» учащиеся с ЗПР обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34

учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 45 минут.

В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся школы обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями. Контроль за качеством питания возложен на бракеражную комиссию и комиссию от родительской общественности(родительский контроль).

В школе работают спортивный зал, имеется спортивная площадка. Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Организация просветительской работы в МОАУ «СОШ № 64» с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторины, экскурсий, природоведческих акций и т. п.;
- организацию дней здоровья.

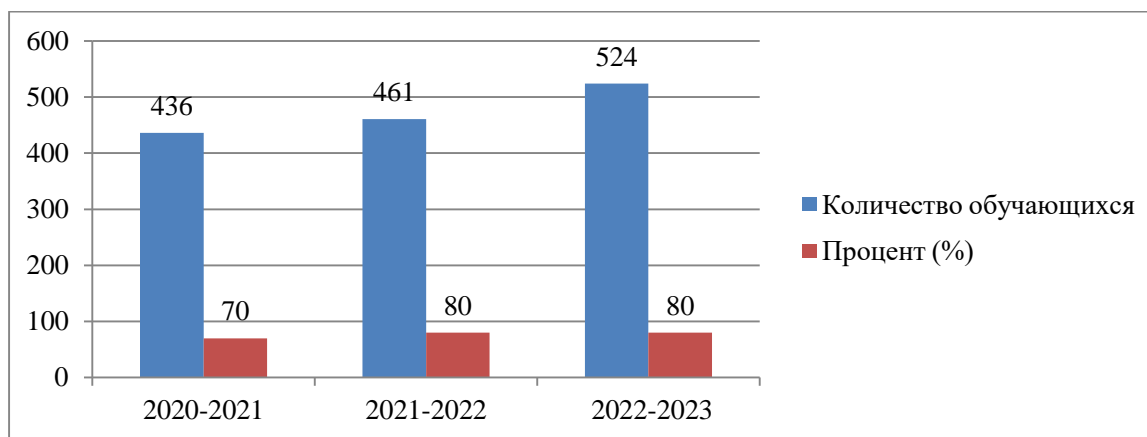
Организация просветительской работы с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В МОАУ «СОШ №64» проводится коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» с обучающимися с ЗПР. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Анализ деятельности по организации горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват	436	70%	461	80%	524	80%



Цель: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Задачи по организации питания:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением родителей;
2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
3. Организация разъяснительной работы по повышению культуры питания среди учащихся, родителей;
4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием обучающихся всех возрастных групп образовательной организации.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку от ООО «Подросток». Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным ООО «Подросток». Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, родительским контролем. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется дежурными педагогами по утвержденному графику.

Классные руководители на классных часах проводят тематические презентации, беседы по темам, разработанным на основе программ. В начальной школе проводится курс «Разговор о правильном питании» по учебным пособиям, полученным в управлении образования администрации г. Оренбурга. Цель программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

В среднем звене - спецкурс «Школа здорового питания» предназначена для того, чтобы помочь учащимся 5-8 классов:

- анализировать свой образ жизни;
- формировать умения рационально питаться;
- научиться правилам сохранения здоровья, приготовления здоровой пищи и рационального питания;
- анализировать сведения, полученные из средств массовой информации;

- развивать умение убеждать других (ровесников и взрослых) в необходимости рационально и сбалансировано питаться.

В старших классах (9-11 классы) - элективный курс «Рациональное питание», целью которого является расширение кругозора учащихся об особенностях биологии человека;

- создание ориентационной основы для осознанного выбора будущей профессии;
- формирование понятия о рациональном питании – одной из основ здорового образа жизни.

В столовой имеются: стенды «Как правильно есть», «Что полезно есть». С обучающимися проведены (мероприятия): классные часы:

1-4 классы – «О вкусной и здоровой пище»;

5-8 классы – «Правильное питание – залог здоровья»;

9-11 классы – «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно».

Конкурс рисунков «Правильное питание - залог здоровья», «Мы – здоровое поколение», конкурс поделок «Азбука здорового питания», «А у меня сегодня на столе...» и др.; круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?» (обучающиеся, учителя, родители, работники столовой).

На сайте школы размещен материал о школьном питании.

Вывод: Режим работы МОАУ «СОШ № 64» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствуют возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Повышение охвата горячим питанием в 2022-2023 учебном году является следствием введения бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов и бесплатного двухразового питания для обучающихся с ОВЗ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для организации питания обучающихся в школе
2. Продолжить работу по увеличению охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп ОО.
3. Продолжить разъяснительную работу по повышению культуры питания среди учащихся, родителей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Воспитывающая деятельность в 2021-2022 учебном году проводилась на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
- Устав школы, Локальные акты:
- Положение об общественно-полезном труде учащихся в летний период в МОАУ «СОШ №64» г. Оренбурга
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МОАУ «СОШ»64» г. Оренбурга
- Положение о научном обществе учащихся «Созвездие» в МОАУ «СОШ№64»
- Положение «О методическом объединении классных руководителей»

- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
- Положение «О совете школы» в МОАУ «СОШ№64»
- Положение «Об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ№64»
- Положение о библиотеке МОАУ «СОШ№64» Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и или родителями законными представителями.
- Положение «О семейном образовании и самообразовании»
- Положение «Об официальном сайте МОАУ «СОШ№64»

Работа с родительской общественностью

Целью работы с родителями в 2021-2022 учебном году стало закрепление формирования у родителей осознания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству, создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

На протяжении учебного года решались следующие задачи:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся
- влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье
- создание условий для совместной деятельности детей и родителей, преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

В школе работает родительский комитет. Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Поэтому педагогический коллектив школы стремился выстроить работу с родителями таким образом, чтобы учителя, администрация и родители учащихся действовали как союзники. И на протяжении многих лет это удаётся. В ОУ выстроена система работы с родителями (с родительским комитетом МОАУ «СОШ №64»), установлены прочные связи общешкольного родительского комитета с администрацией школы. Родители проявляют искреннюю заинтересованность в делах школы и классов, становятся непосредственными организаторами и участниками больших и малых школьных дел, и мероприятий, сами зачастую проявляют инициативу, поддерживают предложения и начинания администрации, педагогов, классных руководителей, классных родительских комитетов.

Так в данном учебном году родительская общественность школы в очередной раз стали учредителями и спонсорами. На Новый год приобретены украшения для новогоднего оформления школы, каждый участник новогодних школьных мероприятий (1-11 кл.) по традиции получил подарок от Деда Мороза.

Традиционным стало празднование Дня матери совместно с родительской общественностью. Такое начинание в прошлом учебном году поддержали и родители, и дети, и учащиеся. Для мам учащихся 1-4 классов состоялся праздничный концерт, подготовленный силами учащихся.

В этом учебном году родители стали непосредственными участниками и организаторами следующих школьных дел: День знаний, Посвящение в первоклассники, День здоровья, Масленица, Новогодний калейдоскоп», «Праздник с сединою на висках».

Основным направлением в организации сотрудничества школы и родителей является формирование у родителей принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодных традиционных встреч с родителями: это встречи с родителями будущих первоклассников, презентация учебно-воспитательной работы школы. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей учащихся, где родители могут посетить уроки педагогов. Такие встречи помогают родителям оценить изменения в оформлении и оснащении школы, узнать о достигнутых школой успехах за учебный год, познакомиться с проблемами, которые требуют решения с участием родителей.

Всеобуч

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми требованиями, которые предъявляет школа к ученикам. В первую очередь, это знакомство с Уставом школы, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой. Поэтому тема первого родительского собрания в рамках педагогического всеобуча была: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 уч. году.

Обязательными для рассмотрения на классных собраниях стали вопросы информирования о формировании знаний по самосохранению при угрозе криминального посягательства (доведен до сведения родителей «телефон доверия» (8-800-2000-122), вопросы организации безопасной для детей среды, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всеми членами семьи дома, в ОУ, общественных местах, правила пользования во время занятий сотовыми телефонами, электронными средствами связи и носителями информации, вопросы по обеспечению безопасного поведения на дорогах, в том числе о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям движения на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением правовой и дисциплинарной ответственности за несоблюдение ПДД.

Работа с родительской общественностью началась с отчетно-выборного родительского собрания. В программу работы собрания входили следующие вопросы: итоги аттестации выпускников 9-11 классов; достижения воспитывающей деятельности; итоги работы с родительской общественностью за 2021-2022уч.год; материально-технические условия для обучения и воспитания учащихся МОАУ «СОШ №64; выборы родительского комитета МОАУ «СОШ №64» на 2022-2023 учебный год.

Значимым направлением в работе с родителями является работа с родителями выпускных 9,11 классов. Очень важно заблаговременно подготовиться к итоговой аттестации, узнать об изменениях и дополнениях, выработать стрессоустойчивость у учащихся, определиться с профессиональным выбором и выбором ВУЗа. Для родителей выпускников состоялось родительское собрание по теме: «Подготовка учащихся к ГИА». Проведен родительский всеобуч по обеспечению защиты учащихся от доступа к негативным интернет-ресурсам на домашних компьютерах.

Для родителей учащихся 5-9 классов была организована встреча с врачом-наркологом по вопросам употребления наркотических веществ.

Также на родительском всеобуче обсуждались следующие темы: «Возрастные особенности подростков» (5-9 классы), «Проблемы воспитания младших школьников» (1-4 классы).

В рамках педагогического всеобуча для родителей учащихся были проведены собрания по темам: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

В мае 2022г. были проведены заключительные родительские собрания, где классные руководители подвели итоги года, совместно с родителями спланировали летнюю занятость детей.

В течение года проводилось неоднократное анкетирование родителей по вопросу компетентности родителей в профилактических мерах антинаркотической направленности. Преобладающее большинство родителей осведомлены об учреждениях, где могут оказать помощь ребенку и родителям (Кризисный психологический центр для детей и подростков «Компас»)

Оказывалась помощь проблемным семьям с целью снижения правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшения количества проблемных семей: регулярно посещались проблемные семьи, проводились малые педсоветы, индивидуальные беседы и консультации, изучались данные о занятости учащихся в кружках и секциях.

В мае 2022 г. проведено анкетирование родителей (участвовало 380 человек) по определению удовлетворённости УВ процессом в школе.

В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности - 68 % родителей;
- средний уровень - 29 %;
- низкий уровень - 3 %.

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы. Анкетирование обучающихся (участвовало 470 чел.) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 79 % обучающихся; средний уровень - 21 %;
- низкий уровень - 0 %.

Выводы.

Подводя итоги, можно сказать, что в ОО сложилась система работы с родительской общественностью, бережно сохраняются имеющиеся традиции, ежегодно проявляются новые инициативы: регулярно проводятся родительские собрания и заседания родительского всеобуча, проводятся отчетно-выборные родительские собрания с целью продолжить создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

Задачи на 2022-2023г.:

- создать необходимые условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- оказать содействие в работе председателю Союза родительской общественности.

Вывод:

Таким образом, большинство родителей обучающихся удовлетворены работой школы.

Организация воспитательной работы школы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного, педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
 - Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
 - Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству на протяжении всего учебного года в школе прошли следующие мероприятия: проведение единого урока «Терроризму нет»; конкурс рисунков «День народного единства», организация выставки ко дню героев Отечества в фойе школы.

Был организован цикл уроков Мужества с участником боевых действий в Афганистане Макдеевым Р.Р., организованы митинги у мемориальной доски героя – афганца В.Н. Гребенникова.

Среди обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов членами ДОО «Вега» был проведен школьный конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат и офицеров в локальных войнах. Лучшие работы были отмечены на линейке, посвященной празднованию Великой Победы.

В рамках ежегодной Акции «Ветеран рядом», обучающиеся поздравили ветеранов и тружеников тыла, проживающих в нашем микрорайоне с праздником Великой Победы.

В рамках празднования 9 мая, были организованы классные часы «Я помню! Я горжусь!». Члены ДОО «Вега», учащиеся школы приняли активное участие в ежегодной акции «Письмо солдату», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Прадеды-деды – герои Победы!», приняли участие в шествии «Бессмертный полк»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений **о государственной символике РФ**: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Правовое воспитание и культура безопасности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности»,

«настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание обучающихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

На начало учебного года был разработан план профилактических мероприятий, который включал в себя различные формы профилактической работы: лекции, беседы, видеолектории, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.

В ходе проведения профилактической работы используются следующие приемы и методы работы:

- проведение совместных воспитательных мероприятий с правоохранительными органами
- конкретизировать вопросы взаимодействия заместителей директора школы и классных руководителей в вопросах достижения единой цели - обеспечение нормальных условий учебного процесса;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с обучающимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.

В рамках акции предупредительно – профилактической работы «Мы за ЗОЖ», которая прошла в ноябре в каждом классе были проведены классные часы по профилактике вредных привычек, психоактивных веществ: «Мы за ЗОЖ», «Спорт - здоровье человека», и т.д.

Совместно с участковым инспектором и социальным педагогом был организован рейд в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями.

В течение месяца обучающиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсе рисунков, плакатов «Я выбираю ЗОЖ». Обучающиеся всех классов приняли активное участие.

В школьной библиотеке прошел литературный час «Здоровье сгубишь - новое не купишь» все желающие могли прочитать стихи, рассказы, сказки собственного сочинения. Познакомиться с художественной и научной литературой, рассказывающей о ЗОЖ.

В связи с социальной значимостью вопроса профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями в образовательной организации были организованы и проведены мероприятия по данной тематике.

В ноябре был проведен месячник правовых знаний. Во всех классах прошли классные часы:

1-6 кл. – «Государственная символика России»;

7-8 кл. – «Конституция – основной закон»;

9-11 кл. – «Знать законы – защищать свои права»

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия «Я – гражданин России» - для 7-8 классов, и классный час «Я и мое государство» - 9-11 кл. В октябре 2022г. совместно с инспектором ПДН был проведен родительский всеобуч «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

В ноябре состоялась встреча с врачом-наркологом Степановым А.А. для учащихся 8-9 классов. Она рассказала детям о пагубном воздействии на молодой организм алкоголя, табака, наркотических веществ.

В течение года проводились встречи с инспектором ГИБДД, где затрагивались вопросы, связанные не только с правилами движения, а также вопросы, связанные асоциальными группами в социальных сетях.

Следует отметить совместную работу школы и сопричастных организаций. Только в совместной работе по профилактике правонарушений можно ожидать положительных результатов.

Основную работу социальный педагог ведет с детьми «группы риска» и их семьями. В сентябре был сформирован банк данных таких детей. В течение года была проведена диагностика положения ребенка в семье, изучение личных качеств учащихся «группы риска», анализ причин их неуспеваемости и пропусков уроков. В течение года проводились индивидуальные и

групповые консультации для учителей по правовым вопросам и проблемам социализации в обществе.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Воспитание семейных ценностей включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родительские собрания носят тематический характер. Проводятся родительские всеобучи по вопросам воспитания и образования детей. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

За отчетный период использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания и всеобучи, внеклассные мероприятия.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории.

Здоровьесберегающее воспитание и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Нравственное и духовное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В течение учебного года для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественные линейки, посвященные 1 сентября, Последнему звонку;
- Проведение единого урока «Терроризму – нет!»;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День мам, праздничный концерт, открытка маме;
- День родной школы;
- Масленица;
- мероприятия, приуроченные к празднованию Победы в ВОВ

Организацию профориентационной работы в нашей школе мы начинали с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, а затем сформировали соответствующий учебный план.

Систематически учащиеся 8-9 классов принимают участие в проведении онлайн уроков финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru>.)

- «Акция. Что должен знать начинающий инвестор»
- «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»
- «Платить и зарабатывать банковской картой»
- «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»
- «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» (имеются сертификаты)

Обучающиеся 7-11 классов участвовали в олимпиаде по финансовой грамотности (школьный этап - 27 человек), имеются сертификаты.

Пашинина Н.С., заместитель директора по ВР, прошла курсы дистанционного обучения «Формирование финансовой грамотности обучающихся» в объеме 36 часов, январь 2022г;

Обучающиеся 10-11 классов в сентябре 2022г. участвовали в вебинаре всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» по темам:

- Криптомир: что нужно знать финансово грамотному человеку?
- Финансовая безопасность и управление рисками
- Варианты заработка школьников
- Правовые аспекты финансовых вопросов.

С 4 по 10 апреля в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности в Оренбургской области на портале Мифинансы.рф были проведены мероприятия: игра «Финансовое бинго» (7 классы), онлайн-игра по финансовой грамотности «Знарок ФинЗОЖ» (7-8 классы), онлайн - игра «Как защититься от кибермошенничества».

Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Теоретическая часть программы реализовывалась в полном объеме школьным психологом и классным руководителем 9-го класса. Тематика занятий была подобрана таким образом, чтобы сначала ознакомить учащихся с миром профессий и их характеристиками, затем в форме тестирования выяснить предпочтения учеников, а потом, сочетая теоретические и практические занятия (психологические тренинги, уроки-практикумы и т.д.), ознакомить с ситуацией на рынке труда города и области, с перечнем профессиональных учебных заведений и условиями приема в них.

Классные руководители работали в очень тесной связи с психологической службой школы (школьный психолог Рамазанова Э.Р.), осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику. Психологом школы использовался комплекс психологических методик («Жизненное и профессиональное самоопределение», «Опросник готовности к выбору профессии»), направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития, диагностика профессиональных интересов и склонностей. По окончании мониторинга психолог знакомил учащихся с результатами диагностики, а затем проводились групповые и индивидуальные консультации. Именно во время таких консультаций девятиклассники узнавали о своих предпочтениях к тому или иному типу профессии, знакомились с примерами профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

В школе в 2021-2022 году реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации обучающихся:

- Профориентационные мероприятия в рамках VII Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
- Профориентационные мероприятия в рамках деловой программы регионального чемпионата Абилимпикс
- Открытые онлайн- уроки «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию, в которых принимали участие обучающиеся 5-11 классов В течение года участие в онлайн-уроках обучающихся 8-11 классов составило 85,8%

Кроме того, в школе осуществлялись традиционные формы профориентационной работы такие, как дни открытых дверей в ОУ города: РАНХиГС, ГАПОУ «ОУФТ», ГАПОУ «ГТТ» ОГК, ОГАУ, ОГУ, автотранспортный колледж, колледж статистики, экономики и информатики, колледж сервиса и другие, встречи с представителями различных профессий. Были приглашены для профориентационных и агитационных бесед преподаватели и студенты ОГК, ОГУ, ОГПУ, ГТТ, РЭУ им.Плеханова, РАНХиГС

В рамках сотрудничества с ГАПОУ «ОУФТ» (договор о сотрудничестве от 11.11.2019г.) были проведены следующие мероприятия:

- Брейн-ринг «Моя траектория успеха в контексте «Атласа профессий будущего»
- Проведение профессионального мероприятия «Судебное разбирательство уголовного преступления»
- Проведение профессиональной пробы «Мир экономики» для мотивированных школьников

Обучающиеся 10-11 классов в количестве 17 человек принимали участие в Университетских субботах ОГУ

В конце учебного года с девятиклассниками проводился повторный мониторинг. Этот мониторинг дал возможность выпускнику сравнить свои диагностические данные в начале учебного года с данными на выпуске. Результат, как правило, на 15-20% изменяется. Именно окончательный результат в большей степени влияет на профессиональный выбор ученика.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию

Работа методических объединений классных руководителей

Согласно плану работы, в 2021 - 2022 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Перед классными руководителями стояли следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
2. Создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
3. Развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
4. Сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
5. Обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2021 -2022 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. ШМО классных руководителей: поиск эффективных решений.
2. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя (семинар)
3. Формы работы с классом (содержания и организация).
4. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной и правовой культуры ребенка

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей были проиллюстрированы презентациями.

В рамках **дополнительного образования** в школе действует Образцовый коллектив театральная студия «Непоседы», шахматный клуб «Клуб-64», школьный спортивный клуб «Восток-64»

Охват дополнительным образованием учащихся школы

Полное название образовательной организации	Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
			Количество занятых	Классы
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»	Художественно-эстетическая	5	190	1-6 кл.
	Военно-патриотическая	4	120	5-9 кл.
	Физкультурно-спортивная	2	60	1-7 кл.
	Социально-педагогическая	1	100	1-4 кл.

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, экскурсии С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват внеурочной деятельностью (кол-во)		Модель организации внеурочной деятельности	Педагогические ресурсы реализации ВУД
		Начальная школа	Основная школа		
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя	437	Начальная школа	Основная школа	оптимизационная модель	внутренние ресурсы
		228	200		

общеобразовательная школа №64»				учреждения дополнительного образования
Направления внеурочной деятельности		Формы организации внеурочной деятельности (курсы, творческие объединения, кружки, секции, конкурсы, мероприятия, экскурсии и т.д.)		
Духовно - нравственное;		«Разговоры о важном» Курс «Моё Оренбуржье»	Курс «Азбука общения», КТД	
Общеинтеллектуальное		«Созвездие»	«Наглядная геометрия»	
Социальное		«Тропинка к своему Я»	ЧКР («Разговор о правильном питании», «Азбука дорожной науки»	
Спортивно - оздоровительное			«Легкая атлетика»	
Общекультурное		«Мир книги»»»	«Умники и умницы»»»	

Обучающиеся школы принимали активное участие в окружных, городских, региональных конкурсах:

Достижения обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях городского, областного, российского, международного уровней (указать точное название мероприятия, уровень проведения)

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Международный	VII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	Диплом лауреата I степени
2	Международный	Международный творческий конкурс «Академический рисунок. Портрет»	Диплом III степени
3	Всероссийский	Творческий конкурс для детей «Веселый светофор»	Диплом II степени
4	Всероссийский	Творческий конкурс «Снеговик. Снеговичок»	Диплом III степени
5	Муниципальный	Планета талантов	Диплом I степени

6	Всероссийский	Всероссийская Акция «Добро 56»»	Грамота за активное участие
7	Всероссийский	Творческий конкурс «Золотая осень»	Диплом Победителя
8	Региональный	«И гордо реет флаг державный»	Диплом III степени
9	Региональный	«Имею право»	Призёр
10	Муниципальный	VII Городской фестиваль «Театральная маска»	Диплом I, II, III степени
11	Региональный	Областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом участника
12	Региональный	Конкурс чтецов «Звучащее слово»	Сертификат участника
13	Муниципальный	Открытый дистанционный конкурс «Всех важней на свете мама»	Диплом II степени
14.	Муниципальный	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2022»	Сертификат участника
15.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	Диплом III степени
16.	Муниципальный	Турнир по легкой атлетике «Новогодний старт – 2022»	Диплом I степени
17.	Муниципальный	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп -2022» «Первые шаги»	Диплом I степени Диплом I степени
18.	Региональный	Рисуем подвиг	Диплом III степени
19.	Муниципальный	Этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 (дистанционно)	Диплом III степени
20.	Муниципальный	Конкурс, посвящённый Международному Дню борьбы с коррупцией. Номинация «Плакат-постер «Мир без коррупции!»»	Диплом III степени
21.	Муниципальный	«Ты-гений»	Диплом I степени
22.	Муниципальный	«Экологический символ города Оренбурга»	Победитель
23.	Муниципальный	Конкурс «Лучший школьный двор» городская экологическая акция «Мы любим наш город»	Диплом II степени
24.	Муниципальный	Операция «Сбережём дерево» городская экологическая акция «Мы любим наш город»	Диплом I степени
25.	Муниципальный	XV фольклорный фестиваль – конкурс детского творчества «Ты свети, свети, Ярило!»	Диплом I, II, III степени

26.	Муниципальный	Городская экологическая акция «В защиту птиц и зверей» конкурс кормушек «Каждой пичужке – наша кормушка»	Диплом III степени
27.	Муниципальный	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»	Диплом II степени
28.	Муниципальный	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Диплом III степени
29.	Муниципальный	Военно-спортивные соревнования «Зарница - 2022». Сборка и разборка автомата.	Диплом III степени

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Вывод:

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленная на воспитание у подрастающего поколения общенациональных ценностей, формирование способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности в высокотехничном, конкурентном мире.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2021-2022 учебном году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой деятельности; усиление системы традиций.
2. Создание условий для раскрытия творческих способностей личности.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров

МОАУ «СОШ № 64» укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет осуществлять процесс обучения по всем предметам учебного плана. Основную часть педагогического коллектива (82%) составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что позволяет обеспечить оптимальное качество учебно-воспитательного процесса. Один учитель имеет ученую степень кандидата педагогических наук.

Характеристика педсостава МОАУ «СОШ № 64» по образовательному уровню

учебный год	количество педагогов	высшее педагогическое	высшее непедagogическое	Среднее профессиональное	неоконченное высшее
2017-2018	25 чел. (100%)	22 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)	-
2018-2019	26 чел. (100%)	23 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)	-
2019-2020	29 чел. (100%)	26 чел. (90%)	-	3 чел. (10%)	-
2020-2021	28 чел. (100%)	24 чел. (86%)	-	4 чел. (14%)	-
2021-2022	34 чел. (100%)	31 чел. (91%)	-	3 чел. (9%)	-

Характеристика педсостава МОАУ «СОШ № 64» по возрасту

год	Количество педагогов	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018	25 (100%)	22 чел. (88%)	1 чел. (4%)	2 чел. (12%)	-
2018-2019	26 чел. (100%)	1 чел. (4%)	5 чел. (20%)	5 чел. (20%)	15 чел. (56%)
2019-2020	29 чел. (100%)	1 чел. (3%)	10 чел. (34%)	7 чел. (24%)	11 чел. (39%)
2020-2021	28 чел. (100%)	4 чел. (14%)	7 чел. (25%)	3 чел. (11%)	14 чел. (50%)
2021-2022	34 чел. (100%)	5 чел. (15%)	7 чел. (20%)	5 чел. (15%)	17 чел. (50%)

В педагогическом коллективе трудятся 3 молодых специалиста « 2 бакалавра и один с средним профессиональным образованием). Созданы благоприятные условия для профессионального роста и продолжения обучения. Один молодой специалист очно обучается в магистратуре Оренбургского государственного педагогического университета по профильному направлению подготовки, еще один педагог завершает получение второго высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление» в РАНХиГС. В коллективе один педагогический работник (учитель физической культуры) является внешним совместителем, что составляет 2% от педсостава. За отчетный период уволились 2 педагога, вновь трудоустроены 4 педагога, что является показателем стабильности кадрового состава. Имеющиеся вакансии советника по воспитанию, педагога-организатора, инженера-программиста, учителя музыки, учителя технологии закрываются за счет внутреннего совместительства должностей педагогическими работниками, имеющими небольшую учебную нагрузку.

Одной из перспективных задач кадрового обеспечения является переподготовка кадров для преподавания предмета «технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В связи с открытием в 2022/2023 учебном году на базе школы класса коррекционного обучения, а также с учетом контингента обучающихся на следующий учебный год сформирован запрос на специалиста коррекционной направленности (олигофренопедагога). В отчетный период образовательный процесс в данном классе осуществляли педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестация педагогических работников и повышение квалификации проводились в соответствии с перспективным планом работы школы. За отчетный период аттестацию прошли 10 педагогов. Из них впервые – 5 педагогов, 4 подтвердили первую квалификационную категорию, один повысил квалификационную категорию до высшей. В сравнении с прошлым годом незначительно увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией. На 4% выросла доля педагогов без квалификационной категории за счет прибытия молодых специалистов.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение педагогическими работниками нормативно-правовых документов по аттестации, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями. Каждый учитель имеет портфолио и карту профессионального роста.

Характеристика педсостава МОАУ «СОШ № 64» по квалификации

год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	25 (100%)	3 (12%)	19 (76%)	0	3 (12%)
2018-2019	26 (100%)	4 (16%)	18 (72%)	0	4 (12%)
2019-2020	29 (100%)	13 (45%)	11 (38%)	0	5 (17%)
2020-2021	28 (100%)	12 (43%)	12 (43%)	0	4 (14%)
2021-2022	34 (100%)	15 (44%)	13 (38%)	0	6 (18%)

Направленность курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2022 году в основном касалась внедрения обновленных ФГОС. Программу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» освоили 14 педагогов, 4 педагога обучались в рамках федерального проекта «Школа современного учителя». 100% педагогов прошли обучение на портале Яндекс.Учебник по программам: «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» по 6 модулям: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции.

Для кадрового обеспечения работы с обучающимися с ОВЗ было организовано прохождение курсовой подготовки учителями начальных классов по программе «Организация работы учителя начальных классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», директором школы по программе «Управление инклюзивным образованием».

Традиционным является прохождение курсовой подготовки по программам «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Учреждения, в которых проходила переподготовка: Институт непрерывного образования ОГПУ, Региональный центр развития образования; Оренбургский государственный университет, Педагогический колледж им. Н.К. Калугина.

**Почетные звания, награды педагогического коллектива
МОАУ «СОШ № 64»**

	2018	2019	2020
Почетная грамота управления образования администрации г. Оренбурга		3 чел.	1 чел.
Благодарность управления образования администрации г. Оренбурга		2 чел.	2 чел.
Благодарность Оренбургского городского совета	1 чел.	4 чел.	

За 2022 год педагогические работники МОАУ «СОШ № 64» ведомственными наградами не награждались.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Традиционные формы методической работы:

- педсовет, методический совет;
- мастер-классы;
- взаимопосещение уроков и внеурочных занятий;
- педагогические гостиные;
- семинары;
- самообразование, самоанализ;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

За отчетный период было проведено 3 тематических педагогических совета: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности школьников в современном обществе» (14.01.2022), «Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства учителя и качества обучения обучающихся» (01.04.2022), «Новые ФГОС: к каким изменениям готовится школе 2022/2023 учебном году?» (29.08.2022) и 8 организационных. Темы педагогических советов отражали актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, связанные с изменениями нормативных документов, внедрения новых направлений в работе школы.

Основные направления деятельности Методического совета:

1. Организационно-педагогическая деятельность:
 - 1.1. Создание условий для работы МО и контроль за его деятельностью.
 - 1.2. Организация курсовой подготовки и переподготовки учителей, участие в аттестации педагогических работников.
2. Информационно-методическая работа:

- 2.1. Изучение образовательных дефицитов педагогов.
- 2.2. Изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива.
- 2.3. Ознакомление с новыми положениями педагогической науки, психологии через педагогические советы и МО.
3. Формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям.
4. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная работа.
5. Помощь учителям в организации самообразования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- аттестация учителей;
 - повышение квалификации учителей через самообразование, курсовую подготовку участие в семинарах, конференциях);
 - управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;
 - внеурочная деятельность по предмету;
 - обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка и представление методических материалов);
 - работа с молодыми специалистами;
 - работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.
6. Участие в реализации Целевой модели наставничества.

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО: учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов; учителей естественнонаучного цикла.

Основной целью деятельности ШМО является достижение максимальной эффективности образовательной деятельности и обеспечение повышения качества образования через развитие у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышение познавательной мотивации. Данная цель реализуется через выполнение следующих задач: обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Планы всех ШМО в течение учебного года в основном реализованы.

МО активно работали над решением методической темы школы через:

- заседания МО, выступления с докладами;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- мероприятия ВШК;
- продвижение инновационных педагогических технологий, успешных педагогических практик на уроках и во внеурочное время.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества обучения, профессиональному росту педагогов.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО в школе. Творческим коллективом учителей начальных классов и основного общего образования велась работа по созданию рабочих программ в конструкторе.

Учителя школы были активными участниками всех семинаров, круглых столов, проводимых в рамках Единых методических дней, организованных управлением образования администрации г. Оренбурга и МАУ «Импульс – центр» . По итогам участия педагоги школы делились полученной информацией и своими впечатлениями с коллегами на педсоветах и заседаниях ШМО.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Для этого используются разнообразные формы работы с обучающимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок.

В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Особое внимание в этой работе в отчетный период уделялось участию в проекте «Пушкинская карта».

В системе методической работы школы можно отдельно выделить индивидуальную работу учителя по самообразованию. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной практики. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио обучающихся 1-11 классов
- Создание «Методической копилки» - сбор дидактического материала, детских работ по теме самообразования.
- Мониторинг достижений обучающихся.
- Проведение открытых уроков с использованием лучших педагогических практик.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Традиционными направлениями в самообразовании учителей были: изучение методических материалов и учебников, изучение дополнительного научного материала

Вопросы самообразования рассматривались и обсуждались на заседаниях ШМО.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям обновленных ФГОС, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья в школе.

Задачи:

- периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету.
- формирование у детей ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства
- изучение опыта работы учителей
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов

- работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

За год администрацией школы было посещено 138 уроков, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей. Основные направления контроля и тематики посещения уроков:

1. Эффективность используемых форм и методов, применяемых на уроках.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Реализация дифференцированного подхода на уроках.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся.
5. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
6. Применение особых форм и методов при работе с обучающимися с ОВЗ.
7. Профессиональная компетентность вновь прибывших специалистов.
8. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
9. Индивидуальная работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
10. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещенных уроков выявил: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникационных, проектных, развивающего обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи обучающихся, осмысленного выполнения учебной задачи. Учителя школы наряду с традиционными формами организации образовательного процесса активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия. Повысилось количество педагогов, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время их численность составляет 42%. Однако, сдерживающим фактором в развитии данного направления является недостаточное техническое оснащение образовательного процесса, а именно нехватка компьютеров, проекторов, интерактивных досок.

Вывод:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Между тем, в методической работе есть нерешенные проблемы:

- а) недостаточно системно и эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- б) низок уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- г) недостаточный уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- д) малый охват педагогов в рамках реализации целевой модели наставничества.

Задачи:

- направить методическую работу на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с образовательными дефицитами;
- повысить активность педагогов в конкурсном движении;
- активнее вовлекать педагогов в реализацию целевой модели наставничества, в том числе через сопровождение профессионального становления молодых (начинающих) специалистов;

- обеспечить рост качества внеурочной работы по предмету (участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, ШНО).

Задачи по развитию педагогического коллектива в 2023 году:

С целью дальнейшего совершенствования управления и работы с кадрами по повышению их мастерства, необходимо:

1. Активизировать проведение внеурочной работы по учебным предметам.
2. Совершенствовать мониторинг качества образования.
3. Продолжить работу над повышением профессионального имиджа учителя и школы.
4. Отрабатывать методику, технологии выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта.
5. Формировать банк новых педагогических технологий, успешных педагогических практик.
6. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагога как фактора роста его мастерства, формирования индивидуальности.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		34	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		34	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	31	91%	
	с высшим непедагогическим образованием	-	-	
	с незаконченным высшим образованием	-	-	
	со средним специальным образованием	3	9%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	3%	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		34	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	28		
	Высшую	15	44%	
	Первую	13	38%	
	Соответствие занимаемой должности	-	-	
	Не имеют (в том числе молодые специалисты)	6	18%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	3		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Учитель	26		
	Учителя, работающие в начальной школе	10		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	70%
		Всего	8	80%

	Имеют квалификационную категорию	Высшую	4	40%	
		Первую	4	40%	
		Не имеют	2	20%	
	Учителя, работающие в основной школе				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	100%	
		Высшую	6	38%	
		Первую	8	50%	
		Не имеют	2	12%	
	Учителя, работающие в средней школе				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100%	
		Высшую	5	50%	
		Первую	5	50%	
	Социальный педагог		1	100%	
Педагог-психолог		1	100%		
Педагог-библиотекарь		1	100%		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	26%		
Количество молодых специалистов		3	-		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-		
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		-	-		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	6%		

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2019	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-
2021	Колбекова Айнагуль Беиковна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	Участник конкурса
2022	Хуснудинова Даяна Аманатовна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	муниципальный	Участник конкурса

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	17418
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	64%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100% на бумажных носителях и 1,4% на электронных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Здание школы построено по типовому проекту (1964г.), фактически обучается (на 31.12.2022 г.) в 23 классах 524 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции.

Всего в школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 35 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал и столовая (на 100 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс.

В компьютерном классе 8 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть. Всего в школе 31 компьютеров, 9 ноутбуков. Учебные кабинеты частично оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 22 чел. Площадь классов – 51-60 кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН.

Оценка оснащённости учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	75

2.	Химия	1	85
3.	Физика	1	90
4.	История	1	80
5.	География	1	75
6.	Математика	3	80
7.	Начальные классы	6	85
8.	Русский язык и литература	2	75
9.	Иностранный язык	2	80
10.	Музыка	1	65
11.	Информатика	1	95
12.	Технология	1	68
13.	ОБЖ	1	80
14.	Лаборатории	2	80
15.	Игровая	0	0
16.	Кабинет хореографии	0	0
17.	Спортивный зал	1	90
18.	Актный зал	1	100
19.	Музей	0	0
	Всего	25	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная		15	75

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 2 этаже. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает театральная студия «Непоседы», спортивный зал – актный зал, библиотека с читальным залом.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 5 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в столовой, совмещенной с актным залом.

Обеденный зал на 100 посадочных мест. Кухня оборудована приточно-вытяжная вентиляция, оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиН.

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Вывод. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере

отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Оценка МТБ школы-соответствует нормам образовательной деятельности на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году администрации школы продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России». (Утверждено приказом Минобразования РФ от 11.03.1998 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Вывод.

Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить проведение целенаправленной работы по созданию условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранению их здоровья, полноценного физического и психического развития, формированию мотивации к здоровому образу жизни

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного

процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Система внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- диагностика.

Основные направления ВШК:

1. Организация деятельности, направленная на получение общего образования
2. Контроль за качеством преподавания предметов
3. Контроль за качеством знаний, уровнем сформированности предметных компетенций и образовательных компетентностей
4. Методическая работа
5. Работа с кадрами
6. Функционирование воспитательной системы
7. Работа с родителями

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, консультаций;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- обучение на дому;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой

1. В 2021-2022 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

2. Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока

- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности обучающихся
- использование интерактивной доски
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время на каждом этапе урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям.

Итоги проверок классных журналов и рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы. Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

Вывод:

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения занятий по внеурочной деятельности, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов).

В истекшем году согласно плану ВШК были проверены рабочие тетради и тетради для домашних работ по русскому языку и математике.

Проверка осуществлялась выборочно заместителем директора, т.е. по несколько тетрадей от каждого класса на всех параллелях.

Проверка состояния рабочих тетрадей по указанным предметам показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, который не всегда соблюдается. Аккуратность записей обучающихся на удовлетворительном уровне. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Но встречаются случаи небрежных записей, разборы слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки. Требования к оформлению задач и упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все обучающиеся регулярно выполняют домашнюю работу.

Вывод: состояние рабочих тетрадей и тетрадей для домашних работ находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями.

Рекомендации:

- учителям-предметникам добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся.

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Контроль осуществлялся и проходил на всех уровнях обучения:

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

- в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру;

- в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории;

- в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории;

- в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, иностранному языку;

- в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, физике и истории;

- в 11 классе по истории, географии, иностранному языку, биологии, физике, химии.

Региональные мониторинговые работы по русскому языку и математике в 4, 5, 8, 9, 10, 11 классах.

Мониторинговые работы по иностранному языку в 7-9-х классах.

Публичные зачеты по геометрии в 7, 8 классах.

Административные контрольные работы за полугодие и за год, проверка тетрадей. Итоги проверок оформлялись в виде протоколов, справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями.

Классно-обобщающим контролем были охвачены обучающиеся 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классов.

Согласно Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В школе ведутся элективные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний обучающихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационнотехническое обеспечение УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
4. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайнплатформами;
5. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
6. Повышать мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
7. Обеспечить роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
8. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
9. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся(слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
10. Систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей, методического совета школы, педагогического совета.
3. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы

Вывод:

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год в основном выполнен.

В течение учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя-предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе.

Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы.

Остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по ряду предметов;
- малое участие учителей в профессиональных конкурсах;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий.

Исходя из выявленных проблем определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата.
6. Создание благоприятных условий для развития учебно-воспитательного процесса. Обеспечение работы по преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.

7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

8. Обеспечение охраны труда и здоровья учащихся в школе.

Контроль за обеспечением доступности качественного образования.

Итоги года

Анализ успеваемости обучающихся школы показал, что на начало учебного года в школе обучалось в 1 – 11 классах 472 человек, на конец учебного года – 461 учащихся. Количество классов-комплектов – 21, количество обучающихся на первом уровне– 222 человек, на втором уровне – 216, на третьем уровне – 21.

Уч. год	Всего уч-ся 1-11 кл. на конец уч. года	1-4	5-9	10-11	Кол-во
2018-2019	401	178	185	34	19
2019-2020	441	216	191	34	20
2020-2021	436	216	193	27	20
2021-2022	461	222	216	23	21

Успешно закончили учебный год 458 учащихся, что составляет 99% успеваемость. Из числа аттестованных учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 167 учащихся, что составляет 42%.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год:

–Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

–Повысить у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

–Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

–Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

–Продолжить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

–Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Рекомендации:

- Администрации школы включить в ВШК (2022-2023 уч. год) классно-обобщающий контроль за организацией учебного процесса классы с удовлетворительным и низким уровнем обученности учащихся.

- Учителям- предметникам, классным руководителям проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по коррекции поведения учащихся;

- Классным руководителям 1-9 классов, учителям предметникам обратить внимание на взаимоотношение учащихся и организацию учебного процесса.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	514 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 168/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек /0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397 человек/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	514 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 человек/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	28 человек/82%

	числе:	
1.29.1	Высшая	15 человек/44%
1.29.2	Первая	13 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, МОАУ «СОШ №64», подлежащей самообследованию, свидетельствует о том, что организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны функционирования школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования понизилась успеваемость в сравнении с 2021г.
- 100% обучающихся 9-х классов получили на ОГЭ положительный результат;
- 100% обучающихся 11-х классов преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам;
- средний балл, полученный на ЕГЭ в 11 кл., по истории - 87 (выше городского,67), по литературе-66 (выше городского и регионального уровня);
- один призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- результаты внешнего мониторинга по английскому языку свидетельствуют о том, что проверяемые навыки чтения, говорения, аудирования и письма у обучающихся 7-9 классов формируются в соответствии с требованиями ФГОС, однако необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием;
- ведутся платные образовательные услуги;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- педагоги школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли (92%);
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (электронной техникой, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).

Исходя из анализа показателей самообследования, определены задачи на 2023 год:

1. Вести работу по совершенствованию нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить научно-методическую работу педагогического коллектива (участие в профессиональных конкурсах, публикации методических разработок, регистрация на педагогических сайтах в сети Интернет)
3. Разнообразить формы работы внутри ШМО, акцентировать внимание на работу по обмену опытом.
4. Активизировать работу с одаренными детьми.

5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения цифровых, информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
6. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, а также через курсовую подготовку, работу творческих объединений школы.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.
8. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.

11. Заключение. Оценка самообследования школы.

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОАУ «СОШ №64».

Общая численность обучающихся по сравнению с 2021 учебным годом повысилась.

Успеваемость в сравнении с 2021 г. осталась прежней.

Обучающиеся 11 классов показали удовлетворительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации 2022 года.

На протяжении учебного года обучающиеся МОАУ «СОШ №64» занимали призовые места в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Педагоги школы – это грамотные профессионалы с большим стажем работы. 86% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За прошедший 2021 год в школе пополнен фонд библиотеки учебниками. Материально-техническая база школы соответствует нормам образовательной деятельности.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить удовлетворительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности	Оценка
Система управления общеобразовательной организации	удовлетворительно
Содержание подготовки обучающихся	удовлетворительно
Качество подготовки обучающихся	удовлетворительно
Организация образовательной деятельности	удовлетворительно
Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворительно
Учебно-методическое и библиотечно-информационное	удовлетворительно
Воспитательная работа	удовлетворительно
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворительно
Анализ показателей деятельности организации	удовлетворительно
Итоговая оценка	удовлетворительно