

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 4 от 25.03.2020

Утверждаю
директор МОАУ №СОШ № 64»
_____ А.В. Редькин
Приказ № 34 от 25.03.2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2020

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2.	Система управления общеобразовательной организацией.....	4
3.	Содержание подготовки обучающихся.....	5
4.	Качество подготовки обучающихся.....	7
5.	Организация образовательной деятельности.....	24
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ.....	39
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	49
8.	Материально-техническая база.....	49
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	51
10.	Анализ показателей деятельности организации.....	56
11.	Заключение.....	60

Самообследование МОАУ «СОШ №64» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»
Директор общеобразовательной организации	Редькин Александр Владимирович
Юридический адрес	460021, г. Оренбург, пр. Майский, д. 8
Телефон, факс	43-15-29
Адрес электронной почты	64@orenschool.ru
Адрес сайта	https://orbsch64.siteedu.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3278 от 11.09.2018г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2413 от 06.12.2018г.
Устав ОО	от 08.06.2020г. №198
Программа развития	На 2019-2024 годы, принята педагогическим советом МОАУ «СОШ №64», 23.05.2019г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1. Положение о Рабочей программе по учебному предмету педагога, муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»; 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 3. Положение о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану; 4. Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 64» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 5. Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»; 6. Положение о посещении обучающимися

	<p>мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>7. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>8. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>9. Положение об эффективности деятельности педагогических работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64»;</p> <p>10. Положение о работе с одарёнными обучающимися;</p> <p>11. Положение о научном обществе учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64».</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Редькин Александр Владимирович	Высшее педагогическое образование, специальность история, обществознание, стаж 8 лет	3 года 8 месяцев
Заместитель директора по УВР	Сорокина Ирина Александровна	Высшее педагогическое образование, специальность педагог-психолог	4 года
Заместитель директора по ВР	Пашинина Надежда Сергеевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, стаж 23 лет	13 лет
Заместитель директора по	Мищерякова Галина Петровна	Высшее педагогическое образование, специальность	3 года 6 месяцев

АХР		география, биология	
-----	--	---------------------	--

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 3 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, детское самоуправление представлено Советом старшеклассников. С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики и информатики, физики, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Выводы:

Самообследование системы управления школы показало, что в МОАУ «СОШ № 64» управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Система управления школой и образовательным процессом удовлетворяет всех участников образовательной организации.

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	Да

(кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС(1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОД:

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1-4, 5-9-х, 10 классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта/ ФГОС, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации ООП НОО, ООО ФГОС, СОО ФКГОС, тематического планирования, расписания учебных занятий, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью на удовлетворительном уровне.

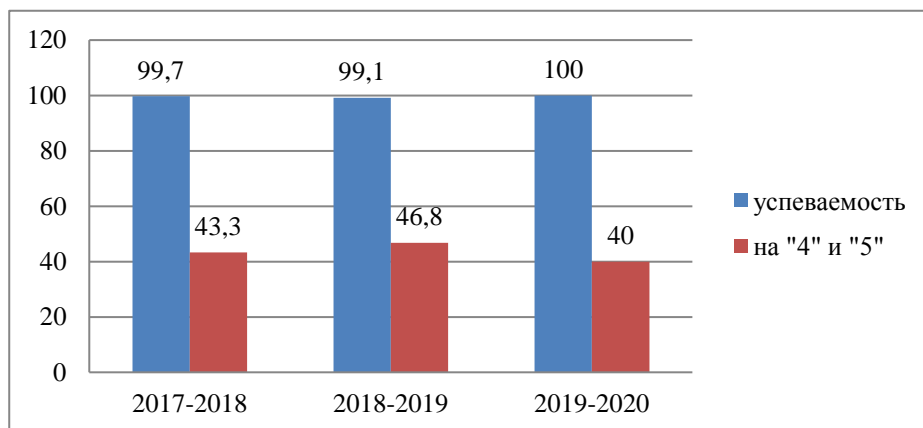
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (декабрь 2020)

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	438	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	215	49%
- на уровне основного общего образования	196	44%
- на уровне среднего общего образования	27	6%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	438	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования	3	
в том числе дети-инвалиды	2	
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	99,7	99,1	100
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	43,3	46,8	40



Показатель качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года, 1,2 четвертей 2020-2021г.

	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть (2020г.)	2 четверть (2020г.)
Количество учащихся	443	441	441	439	438
Выбыло всего	5	3	22	7	9
Прибыло	5	1	22	6	8
Аттестовано	336	369	369	366	391
Неаттестованно	107 (1,10-11)	72 (1 кл)	72 (1)	73 (1, 10-11)	47 (1 кл)

	кл)		кл)	кл)	
Неуспевающие	4	0	0	4	3
% количества «4» и «5» по параллелям	28,7%	44,3%	40,5%	35%	38%
2 классы	34%	67,3%	47,8%	72%	71%
3 классы	54,9%	70,5%	60,7%	43%	48%
4 классы	29,7%	63,8%	48,9%	40%	53%
Всего	39,5%	67,2%	52,4%	52%	57%
5 классы	28,9%	52,6%	36,8%	36%	37%
6 классы	30%	28%	34%	30%	32%
7 классы	20,5%	18,1%	24,2%	26%	22%
8 классы	17,2%	23,3%	26,6%	16%	18%
9 классы	15%	30%	32,5%	20%	23%
Всего	22,3%	52,6%	30,8%	25,6%	26%
10 классы	-	26%	30,4%	-	33%
11 классы	-	63,6%	63,6%	-	39%
Всего	-	44,8%	47%	-	36%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕВАЕМОСТИ с 2018 по 2020г.

ПОКАЗАТЕЛИ	2018	2019	2020
Всего уч-ся в школе	400	397	441
Аттестовано	347	348	369
На обучающихся «5»	16	18	14
На обучающихся «4» и «5»	133	133	136
Качество образования	43,3	46,8	40,5

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МОАУ «СОШ №64» работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии.

Вывод

Анализ показателей обученности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом в целом по школе следующий:

- повысилось число учащихся, занимающихся на «4» и «5» в сравнении с 2019г. на 3 человека
- число отличников снизилось на 4 человека

Оценка результатов успеваемости 2020г. в сравнении с 2019 г. позволяет сделать вывод, что учащиеся школы освоили в полном объеме программы ФКГОС и ФГОС на удовлетворительном уровне.

2020 год (сентябрь-декабрь)

Уровень обученности учащихся 2-11 кл. по четвертям 2020-2021 учебного года

Классы	1 четверть		2 четверть		Уровень обученности
	успеваемость	«4»и«5»	успеваемость	«4»и«5»	
2а	100%	69%	100%	64%	снижение обуч. на 5%

2б	100%	87%	100%	86%	снижение обуч. на 1%
2в	100%	59%	100%	64%	повышение обуч. на 5%
3а	100%	48%	100%	43%	снижение обуч. на 5%
3б	96%	38%	96%	52%	повышение обуч. на 14%
4а	100%	48%	100%	52%	повышение обуч. на 4%
4б	100%	31%	100%	54%	повышение обуч. на 13%
5а	92%	36%	92%	42%	повышение обуч. на 6%
5б	96%	36%	100%	32%	снижение обуч. на 4%, повышение успеваемости на 4%
6а	100%	22%	100%	28%	повышение обуч. на 6%
6б	100%	37%	100%	37%	стабильно
7а	92%	29%	100%	26%	снижение обуч. на 3%, повышение успеваемости на 8%
7б	91%	23%	100%	17%	снижение обуч. на 6%
8а	100%	13%	100%	18%	повышение обуч. на 5%
8б	100%	19%	100%	18%	снижение обуч. на 1%
9	93%	20%	100%	23%	повышение обуч. на 3%, повышение успеваемости на 7%
10	-	-	100%	33%	
11	-	-	94%	39%	

Успеваемость по школе – 99%, «4» и «5» - 40%

- * Высокое качество обученности – 2б (86%)
- * Хорошее качество обученности - 2а (64%), 2в (64%), 3б (52%), 4а (52%), 4б (54%)
- * Удовлетворительное – 3а (43%), 5а-(42%), 5б (32%); 6а (28%), 6б (37%), 10а (33%), 11а (39%)
- * Низкое-7а (26%), 9а (23%)
- * Неудовлетворительное –7б (17%), 8а (16%), 8б (16%)

Вывод.

Оценка успеваемости по четвертям первого полугодия 2020г. показывает снижение качества образования на 6,3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом

Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в МОАУ «СОШ № 64» в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МОАУ «СОШ № 64».

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МОАУ «СОШ № 64» включает в себя:

- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий на основе результатов текущей аттестации;

- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программы.

Промежуточная аттестация проведена на основании Устава школы, Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся МОАУ «СОШ № 64». Из 441 обучающихся 1-11 классов к промежуточной аттестации были допущены все.

Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что учащиеся 1-11 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2019-2020 учебном году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100%.

Качество освоения программ по результатам года составляет 40,5%. Такие показатели стали возможными в результате спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к экзаменам. Учащиеся 1-11 классов, прошедшие промежуточную годовую аттестацию, освоили образовательные программы по предметам в 2019-2020 учебном году.

Вывод.

Учащиеся справились с заданиями контрольной работы (усвоение программного материала) на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Учителям - предметникам внести корректировки в КТП.
3. Классным руководителям 2-11-х классов: провести разъяснительную, работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок, учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям проводить предварительный анализ успеваемости учащихся за четверть, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
7. Администрации школы взять на постоянный контроль классы, имеющие с низким уровнем обученности.

Целью Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта посредством использования единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР были использованы учителями-предметниками для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета

Результаты ВПР

Март 2020 г.

Иностранный (английский) язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	11	8	0	5	3	0	100%	62,5%

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	11	5	0	3	2	0	100%	60%

География.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	11	9	1	8	0	0	100%	100%

Химия.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	11	10	0	8	2	0	100%	80%

Физика.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	11	6	0	1	5	0	100%	16%

Биология.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	11	7	0	6	1	0	100%	86%

Общие выводы по ВПР 11 класса

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками 11 класса базовыми знаниями по английскому языку, географии, физики, химии, биологии, истории. Обучающиеся более успешно справились с работой по истории и химии.

Выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Хорошо усвоены задания базового уровня сложности, проверяющие знания географической

номенклатуры. Хорошо усвоены в большинстве темы курса биологии, английского языка, исторических фактов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Рекомендации:

администрации школы:

-взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

-взять под контроль преподавание истории в рамках отработки умений работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и формирования знаний истории родного края. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

руководителям ШМО:

-проанализировать результаты ВПР в 11 классе по английскому языку, географии, химии, биологии, истории на заседании ШМО учителей;

-составить план подготовки обучающихся к ВПР на 2020-2021 учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР за 2019-2020 учебного года.

учителям-предметникам:

- осуществлять оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

-проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

-систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

-проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Сентябрь-октябрь 2020

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	5	50	40	30	75	13	32,5
	6	37	25	18	72	7	28
	7	47	38	22	57	12	31
	8	32	19	17	89	6	31
	9	30	20	17	85	11	55
Математика	5	50	45	35	77	22	48
	6	37	29	23	79	6	20,7
	7	47	37	28	75	5	13
	8	32	28	19	67,9	8	28,6
	9	30	20	4	20	0	0
Окружающий мир	5	50	41	38	92	10	24,4
Биология	6	37	27	26	96	8	29
	7	47	31	27	87	4	12
	8	32	28	27	96,4	6	21,4
	9	30	21	21	100	9	42

История	6	37	27	24	88	11	40
	7	47	39	36	92	7	17
	8	32	20	16	80	9	45
	9	30	24	20	83,3	12	50
Обществознание	7	47	31	27	87,1	3	9,7
	8	32	24	19	79,2	2	8,3
	9	30	21	10	47	2	9
География	7	47	30	26	86,7	14	46,7
	8	32	24	19	79,2	6	25
	9	30	23	21	91,3	5	21
Физика	8	32	27	21	77	6	22,2
	9	30	24	21	87,5	5	20
Химия	9	30	24	24	100	9	37
Английский язык	8	32	18	13	72,2	1	5

Вывод:

Обучающиеся 5-9-х классов в целом справились с предложенными работами. По русскому языку, истории учащиеся подтвердили свои знания, что говорит об объективности оценивания учащихся по этим предметам. По остальным предметам результаты ВПР ниже оценок в журнале. Учителям-предметникам в дальнейшей работе стоит обратить внимание на объективность оценивания обучающихся на уроке.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
2. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Учителям - предметникам:

1. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
2. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
3. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
4. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
9. Продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам.
10. Своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся.

11. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать методические пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

Итоги устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах.

12 февраля 40 учащихся 9 классов МОАУ «СОШ № 64» приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку (100 % от всех учащихся 9 классов). Из них все обучающиеся справились с предложенными заданиями и получили «зачёт». Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все учащиеся по итогам устного собеседования получили **зачет** (допуск к ГИА ОГЭ, ГВЭ).

Анализ результатов:

1 Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (98 %); пересказ был дан неполный с речевыми ошибками (80%), без грамматических ошибок (69 %), были учтены речевые ситуации в монологе (100%), а при диалоге много ошибок в речи (63 %), получены ответы на вопросы диалога (80 %)); ответы были с орфоэпическими ошибками (70 %).

2 Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой, пересказ является неполным, упускается 2 или более микротемы.

3 Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 60%

Выводы и рекомендации:

1. Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.

2. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

Администрации школы:

-взять под контроль подготовку обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах;

-включить в план ВШК контроль над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций на всех уроках учебного плана.

Руководителю ШМО филологического цикла:

-рассмотреть на заседании ШМО результаты итогового собеседования по русскому языку и составить план подготовки на 2020-2021 учебный год

Учителям русского языка:

-проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

-провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

-определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Учителям-предметникам:

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи в урочное и внеурочное время;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- продолжить работу по формированию навыков устной речи в урочное и внеурочное время

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 11 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и успешно прошли аттестацию и показали следующие результаты.

Русский язык

В сдаче ЕГЭ по русскому языку приняли участие все обучающиеся 11 класса -11. Все обучающиеся прошли порог. Самый высокий результат -91 балла. Самый низкий 50 баллов. Результаты обязательного экзамена за последние годы по русскому языку в 11 кл.:

Результаты:

Русский язык

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
Русский язык	11	11	100	74,2	79,67	77,5

математика (профиль)

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по	По городу	По области

				школе		
математика	5	5	100	53,8	65,16	62

обществознание

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
обществознание	6	6	100	55,6	66,02	63

История

предмет)	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
история	6	6	100	53,16	64,11	62

физика

предмет	Число выпускников 11 классов, сдававших их ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
физика	4	4	100	48,5	62	58

биология

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
биология	1	1	100	60	62,62	59

литература

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
литература	1	1	100	90	69,9	69

Предмет	Не преодолели минимальный порог (кол-во чел., % от числа участников)					Средний балл по школе				
	2015	2017	2018	2019	2020	2015	2017	2018	2019	2020
Русский	-	-	-	-	-	72,9	73,9	68,75	75,1	74,2

язык										
Математика (профиль)	-	1 (10 %)	2 (20%)	-	-	32,3	25	40,5	63	53,8
Математика (база)	-	-	-	-	-	5	4,1	4,6	4,5	-
Физика	-	-	-	-	-	-	40	48,75	57	48,5
Обществознание	-	-	1(7,6 %)	-	-	59,8	61,4	55,9	62.1	55,6
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика		-	-	-	-	79	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	55.1	63,3	63,8	58,1	53,16
Биология	-	-	-	-		-	-	49	58,5	60
Химия		-	1(100 %)	-	-	-	-	34	59	-
Литература		-	-	-	-	59	73	-	84	90
Английский язык	-	-	-	-	-	-	67	61	-	-

Выводы:

Русский язык.

Показатели результатов по русскому языку ниже прошлого уровня на 0,9%.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 21-24 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развёрнутого ответа заставляют обратить серьёзное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Математика

Результаты сдачи экзаменов по математике (профильного уровня) ниже, чем в 2019 году на 9,2%. Все обучающиеся преодолели порог.

По результативности выполнения по математике (профильного уровня) необходимо отметить следующее:

Со второй частью не справился ни один выпускник, задание № 13 и 14 приступил только 1 обучающийся. Самый высокий балл - 68 балла.

Выводы:

- по-прежнему наиболее проблемная 2 часть, выполнение задания 13 и 14 только одним обучающимся;
- неумение применения производной к исследованию функции, не владение необходимым содержанием понятия производной;
- затруднения в применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

Рекомендации:

Учителям математики:

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;
- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;
- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.
- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;
- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс средней школы;
- Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2019 года по математике позволит
- Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;
- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
- Активизировать работу по решению финансовых задач с обучающимися 10-11 классов.

Руководителям ШМО:

- точно рассмотреть результаты ЕГЭ по математике;
- организовать взаимопосещение уроков педагогов математики;
- включить в план подготовки по математике к ЕГЭ по темам западающим по результатам ЕГЭ 2020 года;
- усилить работу по внутрикорпоративному обучению по вопросам задач повышенного уровня;
- усилить работу по финансовой грамотности обучающихся.

Администрации:

- включить в ВШК вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике (базового и профильного уровня)
- взять под контроль повторение и преподавание тем (применения производной к исследованию функции, понятия производной; применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.)
- взять под контроль подготовку обучающихся по математике второй части.

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл по школе
Литература	1	90	0	90
Биология	1	60	0	60
История	6	79	32	53,16
Обществознание	6	67	45	55,6
Физика	4	58	38	48,5

По сравнению с прошлым годом улучшился результат по литературе на 6%.

По остальным предметам результаты ниже, чем в 2019г.: по истории на 4,94%, физике на 8,5%

Вывод:

1.Учащиеся 11 класса усвоили программный материал по программам среднего общего образования.

Проблемы:

1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

2.Недостаточная подготовка ко второй части КИМ, где требуются развернутые и обоснованные ответы

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

– Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений по показателям Спецификаторов (август 2020 года);

– Принять меры по повышению уровня методического сопровождения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

– Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

– Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно);

– Проводить систематический мониторинг качества образования обучающихся (постоянно);

- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Педагогу-психологу:

- Проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды

Учителям –предметникам:

- Провести глубокой «точечной» анализ результатов ЕГЭ;

- Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- включить в программы подготовки вопросы типичных ошибок по предметам
- усилить индивидуальную работу с обучающимися имеющим потенциал к получению высоких баллов.

Заместителю директора по УВР:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года;
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- Поставить на классно – обобщающий контроль 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- постоянный мониторинг будущих медалистов.

Классному руководителю будущего 11 класса:

- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оценка востребованности выпускников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	33	40	40
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	16	19	4
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	27	21	36
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	20	17	11
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	2	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	17	10
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	3	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

По результатам мониторинга устройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения высшего образования. Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения:

Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица-1;

Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии им В. Б. Бобкова-1;
КФУ, институт физики – 1;

Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации-1;

Ижевский государственный технический университет-1;

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, г. Симферополь-1;

Оренбургский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)-1;

ОрИПС – филиал СамГУПС-1;

Все обучающиеся 9-х классов – 40 человек, поступили в средние профессиональные учебные заведения (36 человек), либо продолжили образование в 10 классе (4 человека).

Вывод. Неустроенных выпускников нет. Образование, полученное в МОАУ «СОШ №64», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Работа с одаренными детьми в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Выявление потенциальной и реализованной одаренности.
2. Обеспечение адекватной развитию личности образовательной среды.

Основу контингента школы составляют дети из микрорайона, среди которых выделяются четыре группы в соответствии с интеллектуальными показателями, имеющие:

- умственную одаренность;
- повышенные умственные способности;
- пониженные умственные способности.

Поэтому при формировании образовательной среды педагоги исходят из необходимости создания условий, помогающих каждому ребенку познать себя, раскрыться, почувствовать себя одаренным.

Положительными показателями учебно-воспитательного процесса является ежегодное участие учащихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в международных конкурсах: "Кенгуру», «Коала»и др.

Учащиеся школы с 2006 года принимают активное участие во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате г. Пермь.

2 призёра по итогам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников /муниципальный уровень/ Ежегодно учащиеся занимают призовые места в областных, окружных конкурсах. Данные результаты позволяют говорить о системной работе учителей-предметников с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

1. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 г.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	10	1	2	3	30%
Астрономия	76	0	2	2	3%
Биология	76	4	11	15	20%
География	0	0	0	0	0
Информатика	22	2	2	4	18
История	6	1	2	3	50%
Искусство (МХК)	5	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0	0

Математика	48	0	3	3	6,25%
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	15	1	3	4	26%
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	10	2	2	4	40%
Технология	0	0	0	0	0
Физика	10	0	0	0	0
Физическая культура	22	3	3	6	27%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	4	1	2	3	75%
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	305	15	32	47	15%

Всероссийская олимпиада школьников

Этап, год	Количество участников	Кол-во победителей
2015-2016		
муниципальный	13	2
региональный	0	0
заключительный	0	0
2016-2017		
муниципальный	16	4
региональный	0	0
заключительный	0	0
2017-2018		
муниципальный	2	2
региональный	0	0
2018-2019		
муниципальный	1	1
2019-2020		
муниципальный	0	0

Вывод:

Несмотря на удовлетворительные результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми;

- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями (создание научного общества);
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.15ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33недели	
2-11 классы	34недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,1б, 2 а,2б, 2в, 3а,3б,4а,5а, 6а,6б,7а, 7б, 8а, 8б,9а,10,11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5

Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

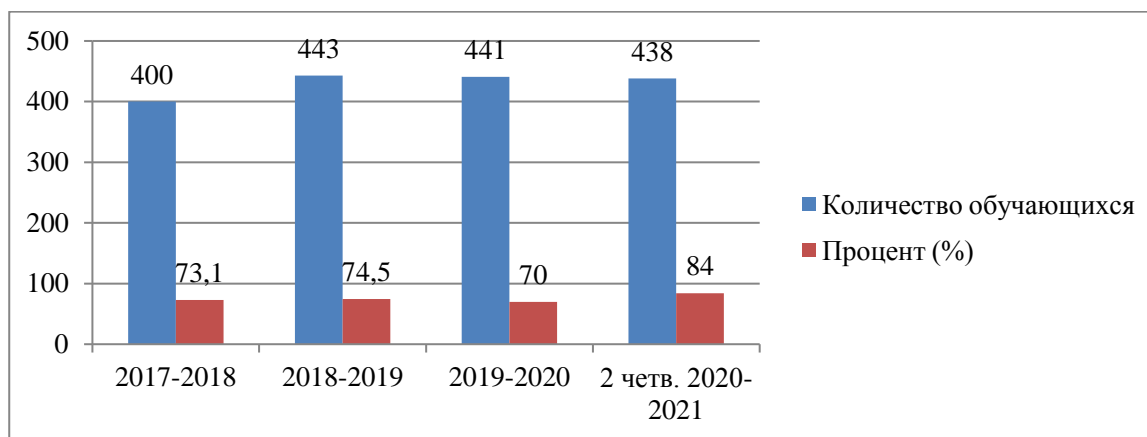
Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N16).

Анализ деятельности по организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2 четв. 2020-2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват	400	73	443	74	441	70	438	84



Цель: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Задачи по организации питания:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением родителей;
2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
3. Организация разъяснительной работы по повышению культуры питания среди учащихся, родителей;
4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием обучающихся всех возрастных групп образовательной организации.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку от ООО «Подросток». Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным ООО «Подросток». Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется дежурными педагогами по утвержденному графику.

Классные руководители на классных часах проводят тематические презентации, беседы по темам, разработанным на основе программ. В начальной школе проводится курс «Разговор о правильном питании» по учебным пособиям, полученным в управлении образования администрации г. Оренбурга. Цель программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

В среднем звене - спецкурс «Школа здорового питания» предназначена для того, чтобы помочь учащимся 5-8 классов:

- анализировать свой образ жизни;
- формировать умения рационально питаться;
- научиться правилам сохранения здоровья, приготовления здоровой пищи и рационального питания;
- анализировать сведения, полученные из средств массовой информации;
- развивать умение убеждать других (ровесников и взрослых) в необходимости рационально и сбалансировано питаться.

В старших классах (9-11 классы) - элективный курс «Рациональное питание», целью которого является расширение кругозора учащихся об особенностях биологии человека; - создание ориентационной основы для осознанного выбора будущей профессии;

- формирование понятия о рациональном питании – одной из основ здорового образа жизни.

В столовой имеются: стенды «Как правильно есть», «Что полезно есть».

С обучающимися проведены (мероприятия): классные часы:

1-4 классы – «О вкусной и здоровой пище»;

5-8 классы – «Правильное питание – залог здоровья»;

9-11 классы – «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно».

Конкурс рисунков «Правильное питание - залог здоровья», «Мы - здоровое поколение», конкурс поделок «Азбука здорового питания», «А у меня сегодня на столе...» и др.; круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?» (обучающиеся, учителя, родители, работники столовой).

На сайте школы размещен материал о школьном питании.

Вывод: Режим работы МОАУ «СОШ № 64» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствуют возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Повышение охвата горячим питанием в 2020-2021 учебном году является следствием введения бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов и бесплатного двухразового питания для обучающихся с ОВЗ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для организации питания обучающихся в школе
2. Продолжить работу по увеличению охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп ОО.
3. Продолжить разъяснительную работу по повышению культуры питания среди учащихся, родителей.

Деятельность по воспитательной работе

Работа с родительской общественностью.

Воспитывающая деятельность в 2019-2020 учебном году проводилась на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
- Устав школы

Локальные акты:

- Положение об общественно-полезном труде учащихся в летний период в МОАУ «СОШ№64» г. Оренбурга
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МОАУ «СОШ»64» г. Оренбурга
- Положение о научном обществе учащихся «Созвездие» в МОАУ «СОШ№64»
- Положение «О методическом объединении классных руководителей»
- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
- Положение «О совете школы» в МОАУ «СОШ№64»
- Положение «Об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ№64»
- Положение о библиотеке МОАУ «СОШ№64»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и или родителями законными представителями.
- Положение «О семейном образовании и самообразовании»
- Положение «Об официальном сайте МОАУ «СОШ№64»

Целью работы с родителями в 2019-2020 учебном году стало закрепление формирования у родителей осознания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству, создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

На протяжении учебного года решались следующие задачи:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся
- влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье
- создание условий для совместной деятельности детей и родителей, преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

В школе работает родительский комитет. Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Поэтому педагогический коллектив школы стремился выстроить работу с родителями таким образом, чтобы учителя, администрация и родители учащихся действовали как союзники. И на протяжении многих лет это удаётся. В ОУ выстроена система работы с родителями (с родительским комитетом школы №64), установлены прочные связи общешкольного родительского комитета с администрацией школы. Родители проявляют искреннюю заинтересованность в делах школы и классов, становятся непосредственными организаторами и участниками больших и малых школьных дел, и мероприятий, сами зачастую проявляют инициативу, поддерживают предложения и начинания администрации, педагогов, классных руководителей, классных родительских комитетов.

Так в данном учебном году родительская общественность школы в очередной раз стали учредителями и спонсорами. На Новый год приобретены украшения для новогоднего оформления школы, каждый участник новогодних школьных мероприятий (1-11 кл.) по традиции получил подарок от Деда Мороза.

Традиционным стало празднование Дня матери совместно с родительской общественностью. Такое начинание в прошлом учебном году поддержали и родители, и дети, и учащиеся. Для мам учащихся 1-4 классов состоялся праздничный концерт, подготовленный силами учащихся.

В этом учебном году родители стали непосредственными участниками и организаторами следующих школьных дел: День знаний, Посвящение в первоклассники, День здоровья, Масленица, Новогодний калейдоскоп», «Праздник с сединою на висках».

Основным направлением в организации сотрудничества школы и родителей является формирование у родителей принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодных традиционных встреч с родителями: это встречи с родителями будущих первоклассников, презентация учебно-воспитательной работы школы. В рамках проведения Дня родной школы ежегодно проводится День открытых дверей для родителей учащихся, где родители могут посетить уроки педагогов. Такие встречи помогают родителям оценить изменения в оформлении и оснащении школы, узнать о достигнутых школой успехах за учебный год, познакомиться с проблемами, которые требуют решения с участием родителей.

Всеобуч.

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми требованиями, которые предъявляет школа к ученикам. В первую очередь, это знакомство с Уставом школы, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой. Поэтому тема первого родительского собрания в рамках педагогического всеобуча была: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 уч. году.

Обязательными для рассмотрения на классных собраниях стали вопросы информирования о формировании знаний по самосохранению при угрозе криминального посягательства (доведен до сведения родителей «телефон доверия» (8-800-2000-122)), вопросы организации безопасной для детей среды, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всеми членами семьи дома, в ОУ, общественных местах, правила пользования во время занятий

сотовыми телефонами, электронными средствами связи и носителями информации, вопросы по обеспечению безопасного поведения на дорогах, в том числе о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям движения на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением правовой и дисциплинарной ответственности за несоблюдение ПДД.

Работа с родительской общественностью началась с отчетно-выборного родительского собрания. В программу работы собрания входили следующие вопросы: итоги аттестации выпускников 9-11 классов; достижения воспитывающей деятельности; итоги работы с родительской общественностью за 2019-2020уч.год; материально-технические условия для обучения и воспитания учащихся МОАУ «СОШ№64»; выборы родительского комитета МОАУ «СОШ№64» на 2020-2021 учебный год.

Значимым направлением в работе с родителями является работа с родителями выпускных 9,11 классов. Очень важно заблаговременно подготовиться к итоговой аттестации, узнать об изменениях и дополнениях, выработать стрессоустойчивость у учащихся, определиться с профессиональным выбором и выбором ВУЗа. Для родителей выпускников состоялось родительское собрание по теме: «Подготовка учащихся к ГИА». Проведен родительский всеобуч по обеспечению защиты учащихся от доступа к негативным интернет-ресурсам на домашних компьютерах.

Для родителей учащихся 5-9 классов была организована встреча с врачом-наркологом по вопросам употребления наркотических веществ.

Также на родительском всеобуче обсуждались следующие темы: «Возрастные особенности подростков» (5-9 классы), «Проблемы воспитания младших школьников» (1-4 классы).

В рамках педагогического всеобуча для родителей учащихся были проведены собрания по темам: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др. (ВКС) Родителями 3-их классов обсуждался вопрос выбора модуля курса ОРКСЭ.

В мае 2020г. были проведены заключительные родительские собрания (ВКС), где классные руководители подвели итоги года, совместно с родителями спланировали летнюю занятость детей.

В течение года проводилось неоднократное анкетирование родителей по вопросу компетентности родителей в профилактических мерах антинаркотической направленности. Преобладающее большинство родителей осведомлены об учреждениях, где могут оказать помощь ребенку и родителям.

Оказывалась помощь проблемным семьям с целью снижения правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшения количества проблемных семей: регулярно посещались проблемные семьи, проводились малые педсоветы, индивидуальные беседы и консультации, изучались данных о занятости учащихся в кружках и секциях.

В мае 2020 г. проведено анкетирование родителей (в ВКС участвовало 315 человек) по определению удовлетворённости УВ процессом в школе.

В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности - 68 % родителей;
- средний уровень - 29 %;
- низкий уровень - 3 %.

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы Анкетирование обучающихся (участвовало 369 чел.) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 79 % обучающихся;
- средний уровень - 21 %;
- низкий уровень - 0 %.

Выводы.

Подводя итоги, можно сказать, что в ОО сложилась система работы с родительской общественностью, бережно сохраняются имеющиеся традиции, ежегодно проявляются новые инициативы: регулярно проводятся родительские собрания и заседания родительского всеобуча, проводятся отчетно-выборные родительские собрания с целью продолжить создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

Задачи на 2020-2021г.:

- создать необходимые условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- оказать содействие в работе председателю Союза родительской общественности.

Вывод:

Таким образом, большинство родителей, обучающихся удовлетворены работой школы.

Организация воспитательной работы школы

Воспитательная работа МОАУ СОШ №64 организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля – яркое общее ключевое дело. Это способствует творческой активности, задает четкий ритм жизни школьного коллектива, позволяет избежать стихийности в действиях, оказывает помощь классным руководителям. По теме модуля в классах проводятся тематические классные часы, подготовка к КТД, организационные мероприятия.

Реализация воспитательной компоненты.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- взаимодействие с родителями;
- КТД, направленные на реализацию воспитательной компоненты;
- ДОО «Вега»;
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

Реализация воспитательной компоненты в деятельности нашего общеобразовательного учреждения уже стало самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Приоритетные направления воспитательной работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи по данному направлению</i>
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в

	развитии российского государства;
Нравственное и духовное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;
Интеллектуальное развитие	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об

	информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры. Работа ученического самоуправления	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений.
2. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Воспитание обучающегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.
7. Совершенствование методической работы с классными руководителями.

В МОАУ «СОШ №64» определены следующие основные направления воспитательной деятельности:

- 1) формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся;
- 2) формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8) правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) пропаганда семейных ценностей;
- 10) формирование коммуникативной культуры;
- 11) экологическое воспитание.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2019-2020 учебном году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной компонентой.

В течение года были реализованы следующие мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству на протяжении всего учебного года в школе прошли следующие мероприятия: проведение единого урока «Терроризму нет»; конкурс рисунков «День народного единства», организация выставки ко дню героев Отечества в фойе школы.

Был организован цикл уроков Мужества с участником боевых действий в Афганистане Макдеевым Р.Р.

Среди обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов членами ДОО «Вега» был проведен школьный конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат и офицеров в локальных войнах. Лучшие работы были отмечены на линейке, посвященной празднованию Великой Победы.

В рамках ежегодной Акции «Ветеран рядом», обучающиеся (онлайн) поздравили ветеранов и тружеников тыла, проживающих в нашем микрорайоне с праздником Великой Победы.

В рамках празднования 9 мая, были организованы классные часы «Я помню! Я горжусь!».

Члены ДОО «Вега», учащиеся школы приняли (онлайн) активное участие в ежегодной акции «Письмо солдату», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Прадеды-деды – герои Победы!»

Правовое воспитание и культура безопасности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание обучающихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

На начало учебного года был разработан план профилактических мероприятий, который включал в себя различные формы профилактической работы: лекции, беседы, видеолектории, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.

В ходе проведения профилактической работы используются следующие приемы и методы работы:

- проведение совместных воспитательных мероприятий с правоохранительными органами.
- конкретизировать вопросы взаимодействия заместителей директора школы и классных руководителей в вопросах достижения единой цели - обеспечение нормальных условий учебного процесса;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с обучающимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.

В рамках акции предупредительно – профилактической работы «Мы за ЗОЖ», которая прошла в ноябре в каждом классе были проведены классные часы по профилактике вредных привычек, психоактивных веществ: «Мы за ЗОЖ», «Спорт - здоровье человека», и т.д.

Совместно с участковым инспектором и социальным педагогом был организован рейд в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями.

В течение месяца обучающиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсе рисунков, плакатов «Я выбираю ЗОЖ». Обучающиеся всех классов приняли активное участие.

В школьной библиотеке прошел литературный час «Здоровье сгубишь - новое не купишь» все желающие могли прочитать стихи, рассказы, сказки собственного сочинения. Познакомиться с художественной и научной литературой рассказывающей о ЗОЖ.

В связи с социальной значимостью вопроса профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями в образовательной организации были организованы и проведены мероприятия по данной тематике.

В декабре был проведен месячник правовых знаний. Во всех классах прошли классные часы:

- 1-6 кл. – «Государственная символика России»;
- 7-8 кл.– «Конституция – основной закон»;
- 9-11 кл. – «Знать законы – защищать свои права»

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия «Я – гражданин России» - для 7-8 классов, и классный час «Я и мое государство» - 9-11 кл.

В октябре 2019г. совместно с инспектором ПДН был проведен родительский всеобуч «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

В декабре состоялась встреча с врачом-наркологом Тумасян А.В. для учащихся 8-9 классов. Она рассказала детям о пагубном воздействии на молодой организм алкоголя, табака, наркотических веществ.

В течение года проводились встречи с инспектором ГИБДД, где затрагивались вопросы, связанные не только с правилами движения, а также вопросы, связанные асоциальными группами в социальных сетях.

Следует отметить совместную работу школы и сопричастных организаций. Только в совместной работе по профилактике правонарушений можно ожидать положительных результатов.

Основную работу социальный педагог ведет с детьми «группы риска» и их семьями. В сентябре был сформирован банк данных таких детей. В течение года была проведена диагностика положения ребенка в семье, изучение личных качеств учащихся «группы риска», анализ причин их неуспеваемости и пропусков уроков.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для учителей по правовым вопросам и проблемам социализации в обществе.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Воспитание семейных ценностей включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;

- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;

- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;

- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родительские собрания носят тематический характер. Проводятся родительские всеобучи по вопросам воспитания и образования детей. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

За отчётный период использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания и всеобучи, внеклассные мероприятия.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории.

Здоровьесберегающее воспитание и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Нравственное и духовное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В течение учебного года для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественные линейки, посвященные 1 сентября, Последнему звонку;
- Проведение единого урока «Терроризму – нет!»;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День мам, праздничный концерт, открытка маме;
- День родной школы;
- Масленица;
- мероприятия, приуроченные к празднованию 75-летия Победы в ВОВ (онлайн)

Труд и творчество: основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники. На территории школы расположен пришкольный участок, клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности были организованы встречи с интересными людьми различных профессий. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений.

Экологическое воспитание в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию экологической культуры обучающихся.

Обучающиеся получили опыт личного вклада в ресурсосбережение.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

- экологический десант;
- работа на пришкольном участке,
- познавательные экскурсии

Культуротворческое и эстетическое воспитание. В основе воспитательной работы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. К сожалению, из-за сложившейся обстановки в 2019-2020 учебном году не удалось провести традиционный фестиваль детского и юношеского творчества

Работа методических объединений классных руководителей

Согласно плану работы в 2019 - 2020 году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Перед классными руководителями стояли следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
2. Создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
3. Развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
4. Сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
5. Обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2019 -2020 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. ШМО классных руководителей: поиск эффективных решений.
2. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя (семинар)
3. Формы работы с классом (содержания и организация).
4. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной и правовой культуры ребенка

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей были проиллюстрированы презентациями.

Информация о воспитательной работе МОАУ «СОШ №64» за 2019-2020 учебный год.

Охват дополнительным образованием обучающихся
по направлениям деятельности на базе ОО

Полное название образовательной организации	Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
			Количество занятых	Классы
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»	Художественно-эстетическая	4	120	1-6 кл.
	Спортивно-техническая	3	90	1-8
	Военно-патриотическая	2	60	5-9 кл.
	Физкультурно-спортивная	2	30	1-6 кл.
	Социально-педагогическая	1	20	4-5 кл.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват внеурочной деятельностью (кол-во)		Модель организации внеурочной деятельности	Педагогические ресурсы реализации ВУД
Муниципальное	437	Начальная	Основная школа	оптимизацию	

общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»		школа		нная модель	внутренние ресурсы и учреждения дополнительного образования
		218	200		
Направления внеурочной деятельности		Формы организации внеурочной деятельности (курсы, творческие объединения, кружки, секции, конкурсы, мероприятия, экскурсии и т.д.)			
Духовно нравственное;	-	Часы общения, Курс «Моё Оренбуржье»	Курс «Азбука общения», КТД		
Общеинтеллектуальное		«Созвездие»	«Наглядная геометрия»		
Социальное		«Тропинка к своему Я»	ЧКР		
Спортивно оздоровительное	-		«Легкая атлетика»		
Общекультурное		«Азбука добра»	«Умелые ручки»		

Обучающиеся школы принимали активное участие в окружных, городских, региональных конкурсах:

Достижения обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях городского, областного, российского, международного уровней (указать точное название мероприятия, уровень проведения)

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Международный	VII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	Диплом лауреата I степени
2.	Международный	Международный творческий конкурс «Академический рисунок. Портрет»	Диплом III степени
3.	Всероссийский	Творческий конкурс для детей «Веселый светофор»	Диплом I степени
4.	Всероссийский	Всероссийская Акция «Энергия Добра»	Грамота за активное участие
5.	Региональный	«И гордо реет флаг державный»	Диплом III степени
6.	Региональный	«Имею право»	Призёр
7.	Региональный	Областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом финалиста
8.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	Диплом III степени
9.	Региональный	Рисуем подвиг	Диплом III степени
10.	Муниципальный	Этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019 (дистанционно)	Диплом I степени
11.	Муниципальный	Конкурс, посвящённый Международному Дню борьбы с коррупцией. Номинация	Диплом III степени

		«Плакат-постер «Мир без коррупции!»»	
12.	Муниципальный	«Экологический символ города Оренбурга»	Победитель
13.	Муниципальный	Конкурс «Лучший школьный двор» городская экологическая акция «Мы любим наш город»	Диплом II степени
14.	Муниципальный	Операция «Сбережём дерево» городская экологическая акция «Мы любим наш город»	Диплом I степени
15.	Муниципальный	Городская экологическая акция «В защиту птиц и зверей» конкурс кормушек «Каждой пичужке – наша кормушка»	Диплом III степени
16.	Муниципальный	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»	Диплом II степени
17.	Муниципальный	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Диплом II степени
18.	Муниципальный	Военно-спортивные соревнования «Зарница - 2019». Сборка и разборка автомата.	Диплом III степени

Вывод:

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленная на воспитание у подрастающего поколения общенациональных ценностей, формирование способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности в высокотехничном, конкурентном мире.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2019-2020 учебном году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной компонентой на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой деятельности; усиление системы традиций.
2. Создание условий для раскрытия творческих способностей личности.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа школы в 2019-2020 учебном году строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер – классы;

- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Цель методической работы: Профессиональная компетентность учителя как условие формирования компетентности ученика»

Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО СОО»

Задачи методической работы:

1.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях:

- развития процессов информатизации;
- развития познавательных, творческих способностей обучающихся;
- возрастания потребностей в профессиональном самоопределении школьников;
- повышения требований к качеству образования учеников;
- реализация стандартов второго поколения НОО и стандартов второго поколения ООО.

2. Оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах аттестации и внедрении современных педагогических технологий в практику работы.

3. Активизация участия педагогов к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

4.Профессиональное становление молодых специалистов.

5. Внедрение системы портфолио педагога с целью формирования ответственности за результаты своей работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка участие в семинарах, конференциях);
- управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка методических материалов);
- работа с молодыми педагогами;
- работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

год	количество педагогов	высшее педагогическое	высшее	Среднее профессиональное	неоконченное высшее
2015-2016	26 чел. (100%)	23 чел. (88,4%)	-	3 чел. (11,5%)	-
2016-2017	27 чел. (100%)	23 чел. (85,1%)	1(3,8%)	3 чел. (11,5%)	-
2017-2018	25 чел. (100%)	22 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)	-
2018-2019	26 чел. (100%)	23 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)	-
2019-2020	29 чел. (100%)	26 чел. (90%)	-	3 чел. (10%)	-
2015-2016	26 чел. (100%)	23 чел. (88,4%)	-	3 чел. (11,5%)	-

МОАУ «СОШ № 64» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Подавляющее большинство педагогов – это грамотные профессионалы с большим стажем работы; 83% педагогических работников имеют квалификационные категории.

**Образовательный уровень
педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 64»**

год	Количество педагогов	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016	27чел. (100%)	2чел (7,6%)	1 чел. (3,8%)	6 чел. (23,1%)	18 чел. (65,3%)
2016-2017	25 чел. (100%)	2чел. (8%)	4 чел. (16%)	6 чел. (24%)	13 чел. (52%)
2017-2018	25 (100%)	22 чел. (88%)	1 чел. (4%)	2 чел. (12%)	-
2018-2019	26 чел. (100%)	1 чел. (4%)	5 чел. (20%)	5 чел. (20%)	15 чел. (56%)
2019-2020	29 чел. (100%)	1 чел. (3%)	10 чел. (34%)	7 чел. (24%)	11 чел. (39%)

**Квалификационный уровень
педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 64»**

год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Без категории
2015-2016	26 (100%)	5 (19,3%)	17 чел. (65,4%)	0	4 (15,3%)
2016-2017	27 (100%)	5 (19,3%)	18 чел. (65,4%)	0	4 (15,3%)
2017-2018	25 (100%)	3 (12%)	19 чел. (76%)	0	3 (12%)
2018-2019	26(100%)	4 (16%)	18 (72%)	0	4(12%)
2019-2020	29(100%)	13(45%)	11(38%)	0	5 (17%)

**Почетные звания, награды педагогического коллектива
МОАУ «СОШ № 64»**

	2018	2019	2020
Почетная грамота управления образования администрации г. Оренбурга		3 чел.	1 чел.
Благодарность управления образования администрации г. Оренбурга		2 чел.	2 чел.
Благодарность Оренбургского городского совета	1 чел.	4 чел.	

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Работа методического совета школы

В состав методического совета входили: директор, заместители директора по УВР, ВР, 4 руководителя МО школы.

Важным направлением методической работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через:

1. Курсовую систему повышения квалификации при ИПК и ППРО.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ №64» в 2019-2020 учебном году

За 2020 год курсовую подготовку прошли 8 педагогических работников.

Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения курсовой подготовки	Срок прохождения	Количество часов
"Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО"	ООО "Инфоурок"	20.01-12.02.2020	108 часов
"Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе"	ФГБОУ ВО ОГПУ ИНО	10.02.2020-22.02.2020	80 часов
"Введение в цифровую трансформацию образовательной организации" "Цифровые технологии для трансформации школы",	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ"	22.05.2020-10.08.2020 01.07.2020-20.09.2020	36 часов 72 часа
"Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения ФГОС среднего общего образования"	ИНО ОГПУ г. Оренбурга	2.10-2020-23.10.2020	36 часов
«Методика подготовки школьников к единому государственному экзамену по английскому языку»	ФГБОУ ВО "ОГУ"	02.11-15.12.2020	104 часа
«Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по обществознанию»	ФГБОУ ВО "ОГУ"	19.11.20-15.12.2020	110 часов
«Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе начальной школы»	ГБПОУ Педколледж	декабрь 2020	36 часов
«Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе начальной школы»	ГБПОУ Педколледж	декабрь 2020	36 часов

Вывод. Анализ курсовой подготовки учителей МОАУ «СОШ №64» показывает, что приоритетными целями в своей работе учителя считают личностное развитие обучающихся. Повышение квалификации трактуется как обучение, имеющее целью совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов. Оно направлено на формирование его культурно-образовательной сферы. Основными ценностями системы повышения квалификации педагогический коллектив считает: обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации; обеспечение высокого качества образования за счет использования активных форм и методов обучения.

2. Аттестацию педагогических работников, способствующую росту педагогического профессионализма учителя, стимулированию его деятельности.

В 2020 году прошли аттестацию 6 человек на высшую категорию, 4 человека на первую квалификационную категорию.

- 9 педагогических работников являются экспертами по аттестации педагогических кадров;
- 2 учителей - эксперты по проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ (русский язык, математика)

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом.

МОАУ «СОШ № 64» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Педагоги школы – это грамотные профессионалы с большим стажем работы. 83% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Основные тенденции работы с педагогическими кадрами: - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях:

- развития познавательных, творческих способностей обучающихся;
- возрастания потребностей в профессиональном самоопределении школьников;
- повышения требований к качеству образования учеников;
- реализации стандартов второго поколения НОО и внедрение стандартов второго поколения ООО.

- активизация участия учителей-предметников к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

В школе работает интернет, каждый учитель имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Учителя, пользуясь компьютерами, могут создавать презентации, отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту.

Работа школьных методических объединений

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО: учителей гуманитарного цикла.; учителей начальных классов; естественного цикла, математического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ . Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы.

Каждое методическое объединение работало над методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС НОО, ООО в школе. Творческим коллективом учителей начальных классов и основного общего образования разработана образовательная программа начального, основного общего образования в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5, 6, 7,8 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

Поставленные цели и задачи всех ШМО были достигнуты благодаря активной работе и заинтересованности учителей.

Учителя школы были активными участниками всех семинаров, круглых столов, проводимых управлением образования, после которых они делились полученной информацией и своими впечатлениями с коллегами на педсоветах и заседаниях ШМО.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию.

Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок.

В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Были проведены открытые уроки. В течение года было организовано взаимопосещение уроков коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над **темами самообразования учителей нашей школы** включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся 1-10 классов (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение методических материалов и учебников,
- изучение дополнительного научного материала

Вопросы самообразования рассматривались и обсуждались на заседаниях МО.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья в школе.

Задачи:

- периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
- формирование у детей ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства
- изучение опыта работы учителей

➤ совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков учащихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. профессиональная компетентность молодых специалистов
2. методическая грамотность учителей
3. создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
4. освоение стандартов начального общего образования
5. индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам
6. активизация познавательной деятельности на уроках
7. использование современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения.

За год было посещено 110 уроков, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей. Основные направления контроля и тематики посещения уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Профессиональная компетентность вновь прибывших специалистов;
6. Освоение стандартов начального, основного, среднего общего образования;
7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещенных уроков выявил: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникационных, проектных, развивающего обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения. Учителя школы наряду с традиционными формами организации образовательного процесса активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия. Значительно возросло количество педагогов, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время их численность составляет 23%.

Учителя – предметники в учебном процессе используют новые и эффективные программы, УМК. Для оказания помощи учащимся 9 -х классов в выборе профессии ведутся курсы по ознакомлению и выбору профессии.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного- двух раз в месяц со следующими методическими целями:

1. правильное оформления журнала;
2. соблюдение единого орфографического режима;
3. объективное выставление оценок;
4. выполнение программного материала.

Наиболее распространенными нарушениями при ведении школьных журналов является следующее:

- недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накопляемости отметок;
- в журнале допускают исправление оценок;

- допускается небрежная запись в журнале;
- несвоевременное выставление оценок за письменные работы.

В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 2-11 классов с целью:

1. Выполнение требований к ведению документации,
2. Своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями и родителями.

Анализ работы учителей с дневниками учащихся показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом (имеются подписи родителей, оформление дневников соответствии с требованиями). В ряде дневников учащихся 5 -11 классов отсутствуют записи домашнего задания, не всегда отслеживается подпись родителей в течение 1 месяца, даже четверти. До сих пор не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей).

Работа Методического Совета школы

Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных, в том числе интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико – ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности работы методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. На 2019-2020 учебный год план выполнен полностью.

Вывод:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Между тем, в методической работе есть нерешенные проблемы:

- а) недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- б) невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- в) низок уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- г) недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- пересмотреть план работы МС по работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность учащихся);
- включить в работу с данной категорией учащихся педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа над единой методической темой школы.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, выступления с докладами;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- мероприятия ВШК;

- использование инновационных, в том числе информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: активизировать работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне., все внеклассные мероприятия проводятся после уроков согласно плану работы школы. Проводится взаимопосещение мероприятий, уроков учителями.

Проблема:

-остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских (проектных) работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Педагогические советы

В 2020-2021 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Август 2020 - Развитие личности ученика и учителя как фактор совершенствования качества образования

Ноябрь 2020 - ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы

Январь 2021 - Реализация внеурочной деятельности в ОУ в рамках ФГОС

Март 2021 - Факторы риска профессиональной деформации личности педагога. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		29	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		29	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	26	90%
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	3	10%
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			

Имеют квалификационную категорию	Всего		29		
	Высшую		13	45%	
	Первую		11	38%	
	Соответствие занимаемой должности		-	-	
	Не имеют (в том числе молодые специалисты)		5	17%	
Состав педагогического коллектива по должностям	1		1		
	Заместитель директора по УВР		1		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Учитель		23		
	Учителя, работающие в начальной школе		8		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	75%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		8	100%
		Высшую		3	38%
		Первую		4	50%
		Не имеют		1	12%
	Учителя, работающие в основной школе				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		15	100%
		Высшую		7	47%
		Первую		6	40%
		Не имеют		2	13%
	Учителя, работающие в средней школе				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		11	100%
		Высшую		6	55%
Первую		4	36%		
Социальный педагог		1	100%		
Педагог-психолог		1	100%		
Педагог-библиотекарь		1	100%		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	17%		
Количество молодых специалистов		0	-		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-		
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		-	-		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	7%		

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2013	Самарцева Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	муниципальный	Участник конкурса

2014	-	-	-	-	-
2015	-	-	-	-	-
2016	-	--	-	-	-
2017	-	-	-	-	-
2018	-	-	-	-	-
2019	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	16303
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	9634
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100% на бумажных носителях и 1,4% на электронных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Здание школы построено по типовому проекту (1964г.), фактически обучается (на 31.12.20г.) в 20 классах 437 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции.

Всего в школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 35 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал и столовая (на 100 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс.

В компьютерном классе 8 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть. Всего в школе 39 компьютеров, 8 ноутбуков. Учебные кабинеты частично оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 20 чел. Площадь классов –51- 60кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН.

Оценка оснащенности учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов,	Количество	Оснащены в %
-------	-------------------------	------------	--------------

	лабораторий, учебных классов		
1.	Биология	1	75
2.	Химия	1	85
3.	Физика	1	90
4.	История	1	80
5.	География	1	75
6.	Математика	3	80
7.	Начальные классы	6	85
8.	Русский язык и литература	2	75
9.	Иностранный язык	2	80
10.	Музыка	1	65
11.	Информатика	1	95
12.	Технология	1	68
13.	ОБЖ	1	80
14.	Лаборатории	2	80
15.	Игровая	0	0
16.	Кабинет хореографии	0	0
17.	Спортивный зал	1	90
18.	Актный зал	1	100
19.	Музей	0	0
	Всего	25	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная		15	75

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 2 этаже. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает театральная студия «Непоседы», спортивный зал – актальный зал, библиотека с читальным залом.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 5 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в столовой, совмещенной с актальным залом.

Обеденный зал на 100 посадочных мест. Кухня оборудована приточно-вытяжная вентиляция, оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиН.

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Вывод. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Оценка МТБ школы-соответствует нормам образовательной деятельности на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году администрации школы продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образователей среднего и начального профессионального образования системы Минобробразования России». (Утверждено приказом Минобробразования РФ от 11.03.98 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Вывод.

Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить проведение целенаправленной работы по созданию условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранению их здоровья, полноценного физического и психического развития, формированию мотивации к здоровому образу жизни

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Система внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год

Цель:

установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;

Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

Формирование у учащихся ответственного отношения к освоению метапредметных, личностных и предметных результатов;

Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление внутришкольного контроля в МОАУ «СОШ № 64» ведется по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- подготовка к ГИА и региональным экзаменам;
- уровень обученности по предметам;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- сохранения здоровья и охрана труда.

По каждому направлению ВШК определяется цель и задачи проверки. Посещение уроков и других учебных занятий сопровождается постановкой целей. По каждой цели посещения составляется карта анализа урока. Администрацией МОАУ «СОШ № 64» в 2020-2021 учебном году было посещено 137 уроков на всех уровнях образования.

Цели посещения уроков:

- изучить практику управления процессом развития мыслительной деятельности учащихся на уроке и выявить условия ее совершенствования;
- изучить учет психологических особенностей учащихся для развития на уроке познавательной активности школьников;
- выявить пути повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- проверить, как учитель организует самостоятельную работу;
- определить эффективность работы учителя по формированию у учащихся вычислительных навыков;
- выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- классно-обобщающий контроль;
- изучить работу учителя по организации процесса обучения;
- выполнение программного материала;
- подготовка к ГИА и региональным экзаменам;
- изучить уровень работы учителя по воспитанию сознательной дисциплины школьников в процессе обучения;
- выяснить уровень обучения школьников общим учебным умениям;
- оценить психологический климат на уроке;
- определить и оценить состояние преподавания, уровня знаний, умений и навыков, развития и воспитанности учащихся;
- оказать методическую помощь учителю в овладении им педагогическим мастерством, инновациями в области обучения, воспитания и умственного развития учащихся;
- проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности и научности обучения, полнота и эффективность их реализации;
- выявить уровень работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала;
- изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке;

- проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся, а также и сильным и проявляющим интерес к предмету;
- изучить систему работы учителя по совершенствованию урока на основе применения опыта учителей-новаторов и творчески работающих;
- проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся;
- проверить, как учитель вырабатывает у первоклассников навык звукобуквенного анализа;
- изучить систему работы по развитию устной речи на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- оценить методические приемы, обеспечивающие включение каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность;
- провести наблюдение за использованием дидактических игр на уроке обучения грамоте;
- проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся;
- соблюдение преемственности в преподавании предметов на этапе перехода из одного уровня образования в другое;
- проверить правильность выбора дозировки физических нагрузок в соответствии с физическим здоровьем обучающихся;
- система работы учителей 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО;
- особенности преподавания в рамках реализации и подготовки к ФГОС ООО;
- проанализировать выполнение учителем рекомендаций предыдущего посещения уроков.

В ходе посещения и анализа уроков заполняется карта урока с последующим выводом и подписью учителя и администрации, посетившей урок.

Вывод: большинство посещённых уроков построены методически правильно. Учителя-предметники профессионально владеют учебным материалом, грамотно применяют развивающие педагогические и информационные технологии и подбор учебных задач, которые развивают личностные качества учащихся на уроках.

Рекомендации:

1. Всем педагогам школы продолжить применять на уроках инновационные образовательные технологии;
2. Развивать познавательную активность обучающихся на уроках;
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

Контроль за обеспечением доступности качественного образования.

Итоги года

Анализ успеваемости обучающихся школы показал, что на начало учебного года в школе обучалось в 1 – 11 классах 411 человек, на конец учебного года – 441 учащихся. Количество классов-комплектов – 20, количество обучающихся на первом уровне – 216 человек, на втором уровне – 191, на третьем уровне – 34.

Уч. год	Всего уч-ся 1-11 кл. на конец уч. года	1-4	5-9	10-11	Кол-во
2013/2014	324	136	164	24	17
2014-2015	323	134	176	13	17
2015-2016	339	133	195	11	17
2017-2018	400	165	184	47	19
2018-2019	401	178	185	34	19

2019-2020	441	216	191	34	20
-----------	-----	-----	-----	----	----

Успешно закончили учебный год 441 учащихся, что составляет 100% успеваемость. Из числа аттестованных учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 150 учащихся, что составляет 40,5%.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год:

–Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

–Повысить у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

–Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

–Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

–Продолжить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

–Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
Рекомендации:

- Администрации школы включить в ВШК (2020-2021 уч. год) классно-обобщающий контроль за организацией учебного процесса классы с удовлетворительным и низким уровнем обученности учащихся.

- Учителям- предметникам, классным руководителям проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по коррекции поведения учащихся;

- Классным руководителям 1-9 классов, учителям предметникам обратить внимание на взаимоотношение учащихся и организацию учебного процесса.

В ходе деятельности ВШК в 2020-2021 учебном году были рассмотрены вопросы по каждому направлению учебно-воспитательной работы. В ходе контроля были оформлены приказы на проведение проверки, аналитические справки, приказы по результатам проверки. Все вопросы рассматривались на совещаниях разного школьного уровня.

В рамках проверки школьной документации, были отслежены следующие документы: классные журналы, личные дела, алфавитные книги, ученические тетради по предметам.

В рамках выполнения программного материала отслеживались: классные журналы, рабочие программы по предметам в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего общего образования и федеральные государственными основными стандартами начального общего образования, анализ посещенных уроков.

Вывод:

Школьная документация ведется в соответствии с разработанными локальными актам и по ведению школьной документацией;

Программа по всем предметам выполнена в полном объеме - 100%.

Недостатки:

Низкая мотивация обучения среди учащихся 7 – 9 классов.

Низкая посещаемость уроков физической культуры.

Много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования. Учителям-предметникам разнообразить формы и методы ведения уроков, активнее использовать в учебном процессе инновационные технологии.

2. Включить в план ВШК мониторинг «Повышение уровня обученности и мотивации к обучению учащихся».
3. Классным руководителям усилить контроль за посещением уроков учащимися 5–11 классов.
4. Провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 1-11 классах.

Вывод:

1. Система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования позволила повысить успеваемость в сравнении с 2020г. (на 0,4%), на «4» и «5» на 3, 5%). Уровень обученности - удовлетворительный.
2. Обучающиеся 11 класса показали удовлетворительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации 2020 года.
3. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.
4. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, при заместителе директора.
5. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на урок.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	438 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 438/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек /0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	438 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	26 человек/89%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/82%
1.29.1	Высшая	13 человек/44%
1.29.2	Первая	11 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19,2/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4381/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, МОАУ «СОШ №64», подлежащей самообследованию, свидетельствует о том, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны функционирования школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования понизилась успеваемость в сравнении с 2019г.
- 100% обучающихся 9-х классов получили на ОГЭ положительный результат;
- 100% обучающихся 11-х классов преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам;
- средний балл, полученный на ЕГЭ в 11 кл., по биологии - 60 (выше городского,59), по литературе-90 (выше городского и регионального уровня);
- отсутствуют призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты внешнего мониторинга по английскому языку свидетельствуют о том, что проверяемые навыки чтения, говорения, аудирования и письма у обучающихся 7-9 классов формируются в соответствии с требованиями ФГОС, однако необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием;
- ведутся платные образовательные услуги;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- педагоги школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли (92%);
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (электронной техникой, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).

Исходя из анализа показателей самообследования, определены задачи на 2021 год:

1. Вести работу по совершенствованию нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить научно-методическую работу педагогического коллектива (участие в профессиональных конкурсах, публикации методических разработок, регистрация на педагогических сайтах в сети Интернет)

3. Разнообразить формы работы внутри ШМО, акцентировать внимание на работу по обмену опытом.
4. Активизировать работу с одаренными детьми.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения цифровых, информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
6. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, а также через курсовую подготовку, работу творческих объединений школы.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.
8. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.

11. Заключение. Оценка самообследования школы.

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОАУ «СОШ №64».

Общая численность обучающихся по сравнению с 2019 учебным годом осталась прежней.

Успеваемость в сравнении с 2019г. снизилась не значительно.

Обучающиеся 11 классов показали удовлетворительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации 2020 года.

На протяжении учебного года обучающиеся МОАУ «СОШ №64» занимали призовые места в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Педагоги школы – это грамотные профессионалы с большим стажем работы. 84% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За прошедший 2020 год в школе пополнен фонд библиотеки учебниками. Материально-техническая база школы соответствует нормам образовательной деятельности.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить удовлетворительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности	Оценка
Система управления общеобразовательной организации	удовлетворительно
Содержание подготовки обучающихся	удовлетворительно
Качество подготовки обучающихся	удовлетворительно
Организация образовательной деятельности	удовлетворительно
Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворительно
Учебно-методическое и библиотечно-информационное	удовлетворительно
Воспитательная работа	удовлетворительно
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворительно
Анализ показателей деятельности организации	удовлетворительно
Итоговая оценка	удовлетворительно