

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 4 от 01.04.2022

Утверждаю
директор МОАУ №СОШ № 64»
_____ А.В. Редькин
Приказ № 47 от 01.04.2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2021 год
по состоянию на 31.12.2021

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2.	Система управления общеобразовательной организацией.....	4
3.	Содержание подготовки обучающихся.....	5
4.	Качество подготовки обучающихся.....	7
5.	Организация образовательной деятельности.....	28
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ.....	44
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	52
8.	Материально-техническая база.....	53
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	54
10.	Анализ показателей деятельности организации.....	61
11.	Заключение.....	65

Самообследование МОАУ «СОШ №64» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»
Директор общеобразовательной организации	Редькин Александр Владимирович
Юридический адрес	460021, г. Оренбург, пр. Майский, д. 8
Телефон, факс	43-15-29
Адрес электронной почты	64@orenschool.ru
Адрес сайта	https://orbsch64.siteedu.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3278 от 11.09.2018г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2413 от 06.12.2018г.
Устав ОО	от 08.06.2020г. №198
Программа развития	На 2019-2024 годы, принята педагогическим советом МОАУ «СОШ №64», 23.05.2019г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о Рабочей программе по учебному предмету педагога, муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»; 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 3. Положение о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану; 4. Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 64» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 5. Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»; 6. Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным

	<p>планом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>7. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>8. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»;</p> <p>9. Положение об эффективности деятельности педагогических работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64»;</p> <p>10. Положение о работе с одарёнными обучающимися;</p> <p>11. Положение о научном обществе учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64».</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Редькин Александр Владимирович	Высшее педагогическое образование, специальность история, обществознание, стаж 8 лет	3 года 8 месяцев
Заместитель директора по УВР	Сорокина Ирина Александровна	Высшее педагогическое образование, специальность педагог-психолог	4 года
Заместитель директора по ВР	Пашинина Надежда Сергеевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, стаж 23 лет	13 лет
Заместитель директора по АХР	Ковтунова Виктория Григорьевна	Высшее педагогическое образование, специальность география, биология	

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 3 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, детское самоуправление представлено Советом старшеклассников. С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики и информатики, физики, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Выводы:

Самообследование системы управления школы показало, что в МОАУ «СОШ № 64» управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Система управления школой и образовательным процессом удовлетворяет всех участников образовательной организации.

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС(1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями,	Да

особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да

наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОД:

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для 1-4, 5-9, 10-11 классов учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность между уровнями образования.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта/ ФГОС, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласованы с руководителями МО, заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации ООП НОО, ООО, СОО, тематического планирования, расписания учебных занятий, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью на удовлетворительном уровне.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

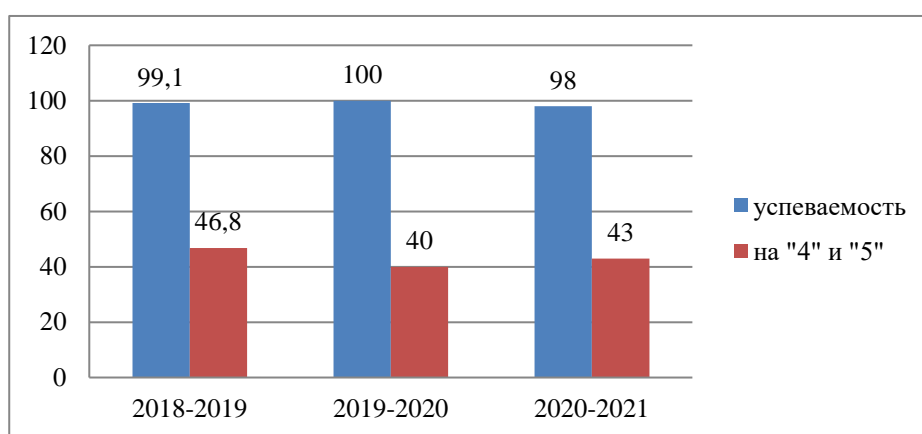
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (декабрь 2021)

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	461	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	222	48%
- на уровне основного общего образования	216	47%
- на уровне среднего общего образования	23	5%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	461	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования	4	

в том числе дети-инвалиды	4	
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99,1	100	98
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	46,8	40	43



Показатель качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года, 1,2 четвертей 2021-2022г.

	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть (2021г.)	2 четверть (2021г.)
Количество учащихся	437	436	436	472	461
Выбыло всего	14	2	32	9	14
Прибыло	13	1	29	9	3
Аттестовано	364	391	369	375	393
Неаттестованно	74 (1,10-11 кл)	45 (1 кл)	45 (1 кл)	97 (1, 10-11 кл)	68 (1 кл)
Неуспевающие	1	1	1	4	3
% количества «4» и «5» по параллелям	38%	38%	43%	35%	37%
2 классы	56%	61%	70%	38%	44%
3 классы	44%	45%	45%	58%	64%
4 классы	49%	53%	53%	29%	45%
Всего	50%	54%	58%	44%	50%
5 классы	32%	31%	41%	43%	44%
6 классы	31%	25%	31%	31%	37%
7 классы	33%	31%	35%	25%	22%
8 классы	21%	18%	21%	23%	21%
9 классы	17%	28%	28%	16%	13%

Всего	28%	26%	31%	29%	29%
10 классы	-	22%	22%	-	18%
11 классы	-	50%	61%	-	33%
Всего	-	36%	42%	-	25%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕВАЕМОСТИ с 2019 по 2021 г.

ПОКАЗАТЕЛИ	2019	2020	2021
Всего уч-ся в школе	397	441	436
Аттестовано	348	369	369
На обучающихся «5»	18	14	28
На обучающихся «4» и «5»	133	136	145
Качество образования	46,8	40,5	43

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МОАУ «СОШ №64» работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии.

Вывод

Анализ показателей обученности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом в целом по школе следующий:

- повысилось число учащихся, занимающихся на «4» и «5» в сравнении с 2020 г. на 9 человек
- число отличников повысилось на 14 человек

Оценка результатов успеваемости 2021 г. в сравнении с 2020 г. позволяет сделать вывод, что учащиеся школы освоили в полном объеме программы ФКГОС и ФГОС на удовлетворительном уровне.

Уровень обученности учащихся 2-11 кл. по четвертям 2021-2022 учебного года

Классы	1 четверть		2 четверть		Уровень обученности
	успеваемость	«4»и»5»	успеваемость	«4»и»5»	
2а	100%	44%	100%	44%	стабильно
2б	100%	32%	100%	44%	повышение обуч. на 12%
3а	100%	63%	100%	64%	повышение обуч. на 1%
3б	100%	76%	100%	64%	снижение обуч. на 12%
3в	100%	35%	100%	43%	повышение обуч. на 8%
4а	100%	27%	100%	46%	повышение обуч. на 19%
4б	100%	31%	100%	42%	повышение обуч. на 11%
5а	100%	48%	100%	46%	снижение обуч. на 2%
5б	100%	37%	100%	41%	повышение обуч. на 4%

6a	100%	38%	100%	54%	повышение обуч. на 16%
6б	100%	24%	100%	21%	снижение обуч. на 3%
7a	100%	29%	100%	24%	снижение обуч. на 5%
7б	93%	20%	100%	20%	стабильно, повышение успеv. на 7%
8a	100%	20%	100%	29%	повышение обуч. на 9%
8б	100%	25%	100%	13%	снижение обуч. на 12%
9a	90%	16%	94%	13%	снижение обуч. на 3%, повышение успеv. на 4%
10a	-	-	94%	18%	
11a	-	-	100%	33%	

Успеваемость по школе – 99%, «4» и «5» - 37%

- * Высокое качество обученности – нет
- * Хорошее качество обученности - 3a (64%), 3б (64%), 6a (54%)
- * Удовлетворительное – 2a (44%), 2б (44%), 3в (43%), 4a (46%), 4б (42%), 5a (46%), 5б (41%), 11a (33%)
- * Низкое-6б (21%), 7a (24%), 7б (20%), 8a (29%)
- * Неудовлетворительное – 8б (13%), 9a (13%), 10a (18%)

Вывод.

Оценка успеваемости по четвертям первого полугодия 2021-2022 учебного года показывает снижение качества образования на 6% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в МОАУ «СОШ № 64» в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МОАУ «СОШ № 64».

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МОАУ «СОШ № 64» включает в себя:

- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программы.

Промежуточная аттестация проведена на основании Устава школы, Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся МОАУ «СОШ № 64». Из 436 обучающихся 1-11 классов к промежуточной аттестации были допущены все.

Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что 435 учеников 1-11 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2020-2021 учебном году. Один ученик 10 класса не прошел промежуточную аттестацию по ряду предметов и был переведен в 11 класс условно. Уровень освоения образовательных программ составляет 99%.

Качество освоения программ по результатам года составляет 43%. Такие показатели стали возможными в результате спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к экзаменам.

Вывод.

Учащиеся справились с заданиями итоговой контрольной работы (промежуточная аттестация) на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Учителям - предметникам внести корректировки в КТП.
3. Классным руководителям 2-11-х классов: провести разъяснительную, работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок, учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям проводить предварительный анализ успеваемости учащихся за четверть, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
7. Администрации школы взять на постоянный контроль классы, имеющие с низким уровнем обученности.

Всероссийские проверочные работы -2021

Целью Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта посредством использования единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволили нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР были использованы учителями-предметниками для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета

Результаты ВПР

4 класс

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------	------------------	---	---	---	---	--------------	----------

4 А	27	22	1	12	9	0	100	59
4 Б	26	22	4	12	6	0	100	72

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	27	24	5	14	5	0	100	79
4 Б	26	24	6	7	11	0	100	54

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	27	25	5	13	7	0	100	72
4 Б	26	21	5	11	5	0	100	76

5 класс

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	24	24	2	5	13	4	83,3	29,1
5 Б	25	20	2	7	9	2	90	45

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	24	21	2	7	11	1	95,2	43
5 Б	25	23	1	7	14	1	96	35

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	24	19	0	8	9	2	89,4	42,1
5 Б	25	24	0	11	11	2	92	46

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	24	21	2	7	11	1	95,2	43
5 Б	25	23	1	7	14	1	96	35

6 класс

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	18	17	0	5	8	4	76	29
6 Б	19	17	1	5	9	2	88	35

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	18	16	0	1	12	3	81	6
6 Б	19	15	1	2	8	4	73	20

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	18	15	1	4	9	1	93	33

География

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 Б	19	12	0	4	8	0	100	33

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 Б	19	17	0	5	11	1	94	29

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	18	17	0	5	10	2	88	29

7 класс

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	21	3	4	13	1	95	33
7 Б	24	20	1	7	10	2	90	40

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	18	0	11	5	2	89	61
7 Б	24	18	0	7	7	4	78	39

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	21	0	7	11	3	85	33
7 Б	24	20	1	7	9	3	85	40

География

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	18	1	7	9	1	94	44
7 Б	24	17	1	5	10	1	94	35

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	17	0	5	9	3	82	29
7 Б	24	19	0	1	16	2	89	5

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	20	3	9	7	1	95	60

7 Б	24	19	0	1	14	4	79	5
-----	----	----	---	---	----	---	----	---

Физика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	20	1	8	11	0	100	45
7 Б	24	20	1	6	11	2	90	35

Иностранный язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	18	0	4	12	2	89	22
7 Б	24	18	0	3	12	3	83	17

8 класс

Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	16	13	0	2	8	3	77	15
8 Б	17	17	0	2	10	5	71	12

Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 Б	17	14	0	7	6	1	93	50

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	16	13	1	2	8	2	85	23
8 Б	17	14	0	3	8	3	79	21

География

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	16	14	1	6	6	1	93	50

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 Б	17	13	2	1	10	0	100	23

Химия

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	16	13	3	6	3	1	92	69

11 класс

Иностранный (английский) язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	18	13	0	7	6	0	100	54

История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	18	18	6	7	5	0	100	72

География.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	18	15	0	12	3	0	100	80

Химия.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	18	12	0	9	3	0	100	75

Физика.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	18	16	2	12	2	0	100	88

Биология.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	18	15	0	12	3	0	100	80

Выводы:

Результаты ВПР нельзя считать удовлетворительными. Вызывают обеспокоенность результаты ВПР в 6 классах по математике, 7 классах по иностранному языку, истории, обществознанию, 8 классах по математике

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Сорокиной И.А.
 - 1.1. в план ВШК внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по подготовке к ВПР
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. довести до сведения учителей аналитическую справку и результаты ВПР заседании ШМО, разработать методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР
3. Учителям русского языка:
 - 3.1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
 - 3.2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
 - 3.3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля.
4. Учителям математики:

- 4.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 4.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 4.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
- 4.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач.
- 4.5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- 4.6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 4.7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
- 4.8. Совершенствовать умения решать логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 4.9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
5. Учителям истории и обществознания:
 - 5.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - 5.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - 5.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - 5.4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - 5.5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - 5.6. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
6. Учителю биологии:
 - 6.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - 6.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - 6.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - 6.4. на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - 6.5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- 6.6. особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 6.7. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
7. Учителю географии:
- 7.1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- 7.2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- 7.3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- 7.4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 7.5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Учителям английского языка:
- 8.1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 8.2. Формировать у обучающихся умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов.
- 8.3. Формировать у обучающихся умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
9. Учителю физики:
- 9.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 9.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- 9.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 9.4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 9.5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты регионального и муниципального публичного зачета по геометрии в 7, 8 классах

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 09.03.2021 № 01-21/345 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2021 году», в целях

дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, 13 и 14 мая 2021 г. был проведен публичный зачет по геометрии для обучающихся 7, 8 классов в рамках образовательного пространства школы.

В публичном зачете по геометрии принимало участие 46 учеников 7-х классов, 33 ученика 8 классов МОАУ «СОШ №64».

В период проведения публичного зачета по геометрии нарушений дисциплины не было, не явившихся – нет.

7 классы

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество	СОУ	средний балл (отметка)
	5	4	3	2				
7 А	2	4	16	0	100	27	46	3,4
7 Б	1	4	19	0	100	20	43	3,3
	9	20	19	10	100	23	45	3,3

№ задания	проверяемые умения	кол-во выполнивших	%
1	владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур.	45	97,8
2	умение провести доказательство указанного свойства – насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение.	39	84,8
3	умение решать геометрические задачи по готовому чертежу	36	78,3
4	умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи	17	37,0

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи (37,0%).

Также следует отметить, что речь обучающихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, неумением использовать математические термины.

8 классы

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество	СОУ	средний балл (отметка)
	5	4	3	2				
8 А	0	3	13	0	100	18	41	3,2
8 Б	0	6	11	0	100	35	45	3,4
	0	9	24	0	100	27	43	3,3

№ задания	проверяемые умения	кол-во выполнивших	%
1	владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур.	33	100
2	умение провести доказательство указанного свойства – насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение.	26	78,8
3	умение решать геометрические задачи по готовому чертежу	24	72,7
4	умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи	15	45,5

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформировано умение самостоятельно выполнять чертежи по заданным параметрам и решать задачи (45,5%).

Также следует отметить, что речь обучающихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, неумением использовать математические термины.

Вывод: результаты регионального и муниципального публичного зачета можно считать удовлетворительными. Большинство участников РПЗ и МПЗ по геометрии в 7, 8 классах подтверждают уровень освоения базовых предметных компетентностей.

Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения естественно-научного цикла:

Проанализировать итоги РПЗ и МПЗ по геометрии обучающихся 7, 8 классов на методическом объединении учителей и скорректировать изучение учебного материала с обучающимися с учетом результатов контрольного среза.

2. Учителям математики:

Взять под особый контроль обучающихся группы «риск» 7, 8 классов по передаче муниципального публичного зачета по геометрии, подготовить индивидуальный маршрут для отработки пробелов в знаниях, продолжить работу с материалами РПЗ и МПЗ по геометрии, организовать систематическую работу с материалами для подготовки к передаче зачета.

Вести систематическую работу по подготовке к региональному публичному зачету по геометрии в 2021-2022 учебном году, сдаче основного государственного экзамена, совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, своевременно выявлять причины снижения успеваемости и качества знаний и принимать действенные меры по устранению причин снижения качества.

Провести отработку заданий на наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися 7, 8 классов, включить задания в материалы промежуточной аттестации: решение текстовых задач, формулировка и доказательство теорем.

3.Классным руководителям:

Провести разъяснительную работу среди родителей обучающихся 7, 8 классов, родителей учащихся группы «риск» об их ответственности за подготовку детей к передаче муниципального публичного зачета по геометрии, ознакомить под роспись с результатами РПЗ и МПЗ.

Своевременно выявлять причины снижения успеваемости и качества знаний и принимать действенные меры по устранению причин снижения качества.

Итоги устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах.

9 февраля 32 учащихся 9 классов МОАУ «СОШ № 64» приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку (100% от всех учащихся 9 классов). Из них все обучающиеся справились с предложенными заданиями и получили «зачёт». Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все учащиеся по итогам устного собеседования получили **зачет** (допуск к ГИА ОГЭ, ГВЭ).

Анализ результатов:

1 Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (98%); пересказ был дан неполный с речевыми ошибками (80%), без грамматических ошибок (69%), были учтены речевые ситуации в монологе (100%), а при

диалоге много ошибок в речи (63%), получены ответы на вопросы диалога (80%); ответы были с орфоэпическими ошибками (70%).

2 Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой, пересказ является неполным, упускается 2 или более микротемы.

3 Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 60%

Выводы и рекомендации:

1. Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.

2. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

Администрации школы:

- взять под контроль подготовку обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах;

- включить в план ВШК контроль над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций на всех уроках учебного плана.

Руководителю ШМО гуманитарного цикла:

- рассмотреть на заседании ШМО результаты итогового собеседования по русскому языку и составить план подготовки на 2021-2022 учебный год

Учителям русского языка:

- проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

- определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Учителям-предметникам:

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи в урочное и внеурочное время;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- продолжить работу по формированию навыков устной речи в урочное и внеурочное время

**по программам основного общего и среднего общего образования
в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 29 учеников 9 класса и 18 учеников 11 класса.

9 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающихся. В форме ОГЭ сдавали 28 человек, в форме ГВЭ сдавал 1 ученик.

Результаты ОГЭ

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	% успеваемости	% качества	Средний балл ОО	% успеваемости	% качества	Средний балл ОО	% успеваемости	% качества	Средний балл ОО
Русский язык	100	62,2	3,8				100	54	3,6
Математика	91,8	81	3,8				100	21	3,2
Английский язык	-	-	-						
Биология	80	20	3,1						
География	83,3	50	3,5						
Информатика и ИКТ	100	93,7	4,5						
Литература	-	-	-						
Обществознание	100	68,7	3,8						
История	-	-	-						
Физика	100	25	3,5						
Химия	100	50	4						
Средний балл	94,3	56,3	3,8				100	37,5	3,4

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике показали отрицательную динамику в контексте работы по подготовке к итоговой аттестации.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, ведется работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Тем не менее необходимо усилить контроль за подготовкой выпускников к ГИА.

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ.
2. Учителям русского языка и математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
3. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

11 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ (для получения аттестата), успешно прошли аттестацию и показали следующие результаты.

**Результаты:
Русский язык**

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средни	По городу	По

				й балл по школе		области
Русский язык	17	17	100	69	79,05	78

математика (профиль)

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
математика	8	8	100	53,3	67,03	64

обществознание

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
обществознание	8	8	100	57	68,74	66

история

предмет)	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
история	2	2	100	56	63,43	61

физика

предмет	Число выпускников 11 классов, сдававших их ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	Средний балл по школе	По городу	По области
физика	3	3	100	47	61,85	59

биология

предмет	Число выпускников в 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
биология	3	3	100	56	62,05	59

химия

предмет	Число выпускников в 11 классов,	Из них преодолели минимальный порог баллов	Средний балл выпускников		
			По	По городу	По

	сдававших ЕГЭ	число	процент	школе		области
химия	3	2	100	52	67	63

литература

предмет	Число выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
литература	3	3	100	66	71,45	70

английский язык

предмет	Число выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
Английский язык	1	1	100	70	76,13	74

информатика

предмет	Число выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл выпускников		
		число	процент	По школе	По городу	По области
информатика	2	2	100	52	72,65	71

Выводы:

Русский язык.

Показатели результатов по русскому языку ниже прошлого уровня на 5,2.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 21-24 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед

выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Математика

Результаты сдачи экзаменов по математике (профильного уровня) ниже, чем в 2020 году на 0,5. Все обучающиеся преодолели порог.

По результативности выполнения по математике (профильного уровня) необходимо отметить следующее:

Со второй частью не справился ни один выпускник, задание № 13 и 14 приступил только 1 обучающийся. Самый высокий балл - 74 балла, самый низкий – 33 балла.

Выводы:

- по-прежнему наиболее проблемная 2 часть, выполнение задания 13 и 14 только одним обучающимся;
- неумение применения производной к исследованию функции, не владение необходимым содержанием понятия производной;
- затруднения в применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

Рекомендации:

Учителям математики:

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;
- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;
- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.
- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;
- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс средней школы;
- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
- Активизировать работу по решению финансовых задач с обучающимися 10-11 классов.

Руководителям ШМО:

- точно рассмотреть результаты ЕГЭ по математике;
- организовать взаимопосещение уроков педагогов математики;
- включить в план подготовки по математике к ЕГЭ по темам западающим по результатам ЕГЭ 2020 года;
- усилить работу по внутрикорпоративному обучению по вопросам задач повышенного уровня;

- усилить работу по финансовой грамотности обучающихся.

Администрации:

- включить в ВШК вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике (базового и профильного уровня)
- взять под контроль повторение и преподавание тем (применения производной к исследованию функции, понятия производной; применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.)
- взять под контроль подготовку обучающихся по математике второй части.

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл по школе
Литература	3	73	54	66
Биология	3	64	48	56
химия	3	71	30	52
История	2	64	49	56
Обществознание	8	86	42	57
Физика	3	60	40	47
Английский язык	1	70	0	70
информатика	2	53	50	52

По сравнению с прошлым годом улучшился результат по истории, обществознанию.

По остальным предметам результаты ниже, чем в 2020г.: по литературе на 36 баллов, физике на 1,5 балла, биологии на 4 балла.

Вывод:

1.Учащиеся 11 класса усвоили программный материал по программам среднего общего образования.

Проблемы:

- 1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.Недостаточная подготовка ко второй части КИМ, где требуются развернутые и обоснованные ответы

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений по показателям Спецификаторов (август 2021 года);
- Принять меры по повышению уровня методического сопровождения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);
- Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);
- Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно);
- Проводить систематический мониторинг качества образования обучающихся (постоянно);
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Педагогу-психологу:

- Проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды

Учителям –предметникам:

- Провести глубокой «точечной» анализ результатов ЕГЭ;
- Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- включить в программы подготовки вопросы типичных ошибок по предметам
- усилить индивидуальную работу с обучающимися имеющим потенциал к получению высоких баллов.

Заместителю директора по УВР:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года;
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- Поставить на классно – обобщающий контроль 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- постоянный мониторинг будущих медалистов.

Классному руководителю будущего 11 класса:

- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оценка востребованности выпускников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	40	40	29
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	19	4	9
- в другой ОО	0	0	1
- в учреждениях СПО	21	36	19
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	17	11	18
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	17	10	12
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	4
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

По результатам мониторинга устройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения высшего образования. Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения:

- МХАТ (г. Москва) – 1;
- КФУ им. Вернадского (г. Симферополь) – 1;
- РАНХиГС – 1;
- ОГПУ – 2;

ОРГМУ – 1;
ОГУ – 4;
ОГАУ – 1;
РЭУ им. Плеханова – 1

Обучающиеся 9-х классов – 29 человек, поступили в средние профессиональные учебные заведения (19 человек), либо продолжили образование в 10 классе (10 человек).

Вывод. Неустроенных выпускников нет. Образование, полученное в МОАУ «СОШ №64», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений в школе, осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

С целью содействия в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей в школе реализуется программа психологического сопровождения одаренных детей, создан банк методик для работы с одаренными детьми. Педагогом психологом проводилась диагностика по выявлению одаренных детей:

1-5 классы – Методика «Палитра интересов»

6-9 классы – Методика «Профиль».

В школе создан банк одаренных детей, в котором собрана информация о достижениях учащихся по направлениям.

В 2020-2021 учебном году отмечается значительный рост качества работы с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся: расширилась система олимпиад, конкурсов, конференций.

В 2020-2021 учебном году на основании распоряжений управления администрации г. Оренбурга от 08.09.2020 № 335 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады были проведены в соответствии с графиком, утвержденным управлением образования, с использованием материалов (требований к проведению, заданий и методики оценки работ), разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 30 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, выполнившие 75% заданий олимпиады.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

На основании распоряжения управления администрации г. Оренбурга от 12.11.2020 № 428 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», отчетов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также составлен список учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

К сожалению, участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали низкие результаты.

Для подготовки к олимпиадам учителями предметниками используется определенный состав ресурсов: учебные пособия по предметным курсам, по отдельным темам олимпиадной подготовки, электронные образовательные ресурсы, в том числе дистанционное общение в партнерстве с вузами, «банк олимпиадных заданий», материалы олимпиад других регионов, в том числе интернет-олимпиад. Учителя школы при подготовке к олимпиадам обращают внимание на следующие моменты. Во-первых, необходимо полное прохождение программного материала, ребёнок должен «удерживать в голове» не менее 90% базового школьного курса, что проверяется различными формами контроля в урочной деятельности. Во-вторых, необходима рациональная организации самостоятельной работы учащихся. Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер, но также представляет собой занятия в малокомплектных группах. Очень важен момент обсуждения выполненного или не выполненного задания, бывает, что только самоконтроля в таких ситуациях недостаточно. При подготовке к олимпиадам учителя обращают внимание на систематическое решение тренировочных заданий, всех имеющихся материалов олимпиад разного уровня сложности.

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции, учащихся в школе создано научное общество «Искатели». Основное направление работы общества – это создать условия для занятий проектно-исследовательской деятельностью.

Вопросы, связанные с одаренными детьми рассматривались на педагогическом совете, методическом совете, заседаниях методических объединений.

Выводы:

- 1) в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- 4) недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Заместителям директора по УВР провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с обучающимися для педагогов.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. проанализировать результаты олимпиад на заседаниях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к Областной олимпиаде школьников.
 - 2.2. Организовать подготовку обучающихся к школьной научно-практической конференции
3. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном и муниципальном этапах олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, организовать процедуру награждения призеров муниципального этапа Олимпиады.
4. Учителям-предметникам продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации. Усилить работы по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением преподавателей вузов.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
продолжительность урока	40 мин

продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33недели	
2-11 классы	34недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10а, 11а	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

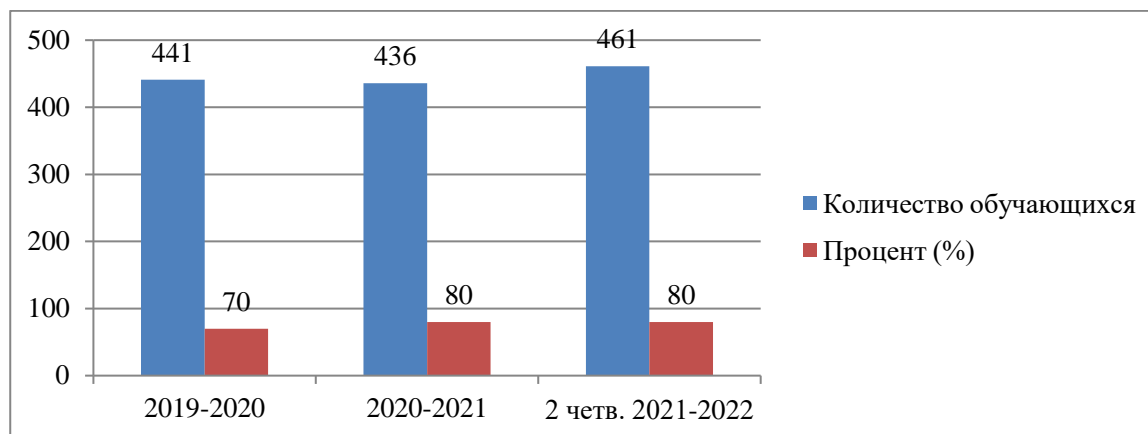
Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N16).

Анализ деятельности по организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2 четв. 2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват	441	70	436	80%	461	80%



Цель: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Задачи по организации питания:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением родителей;
2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
3. Организация разъяснительной работы по повышению культуры питания среди учащихся, родителей;
4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием обучающихся всех возрастных групп образовательной организации.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку от ООО «Подросток». Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным ООО «Подросток». Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется дежурными педагогами по утвержденному графику.

Классные руководители на классных часах проводят тематические презентации, беседы по темам, разработанным на основе программ. В начальной школе проводится курс «Разговор о правильном питании» по учебным пособиям, полученным в управлении образования администрации г. Оренбурга. Цель программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

В среднем звене - спецкурс «Школа здорового питания» предназначена для того, чтобы помочь учащимся 5-8 классов:

- анализировать свой образ жизни;
- формировать умения рационально питаться;
- научиться правилам сохранения здоровья, приготовления здоровой пищи и рационального питания;
- анализировать сведения, полученные из средств массовой информации;

- развивать умение убеждать других (ровесников и взрослых) в необходимости рационально и сбалансировано питаться.

В старших классах (9-11 классы) - элективный курс «Рациональное питание», целью которого является расширение кругозора учащихся об особенностях биологии человека;

- создание ориентационной основы для осознанного выбора будущей профессии;
- формирование понятия о рациональном питании – одной из основ здорового образа жизни.

В столовой имеются: стенды «Как правильно есть», «Что полезно есть».

С обучающимися проведены (мероприятия): классные часы:

1-4 классы – «О вкусной и здоровой пище»;

5-8 классы – «Правильное питание – залог здоровья»;

9-11 классы – «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно».

Конкурс рисунков «Правильное питание - залог здоровья», «Мы - здоровое поколение», конкурс поделок «Азбука здорового питания», «А у меня сегодня на столе...» и др.; круглый стол «Школьное питание. Каким ему быть?» (обучающиеся, учителя, родители, работники столовой).

На сайте школы размещен материал о школьном питании.

Вывод: Режим работы МОАУ «СОШ № 64» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствуют возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Повышение охвата горячим питанием в 2021-2022 учебном году является следствием введения бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов и бесплатного двухразового питания для обучающихся с ОВЗ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для организации питания обучающихся в школе
2. Продолжить работу по увеличению охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп ОО.
3. Продолжить разъяснительную работу по повышению культуры питания среди учащихся, родителей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Работа с родительской общественностью.

Воспитывающая деятельность в 2020-2021 учебном году проводилась на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
- Устав школы

Локальные акты:

- Положение об общественно-полезном труде учащихся в летний период в МОАУ «СОШ№64» г. Оренбурга

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МОАУ «СОШ»64» г. Оренбурга

- Положение о научном обществе учащихся «Созвездие» в МОАУ «СОШ№64»

- Положение «О методическом объединении классных руководителей»

- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»

- Положение «О совете школы» в МОАУ «СОШ№64»

- Положение «Об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ№64»

- Положение о библиотеке МОАУ «СОШ№64»

• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и или родителями законными представителями.

- Положение «О семейном образовании и самообразовании»
- Положение «Об официальном сайте МОАУ «СОШ№64»

Целью работы с родителями в 2020-2021 учебном году стало закрепление формирования у родителей осознания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству, создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

На протяжении учебного года решались следующие задачи:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся
- влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье
- создание условий для совместной деятельности детей и родителей, преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

В школе работает родительский комитет. Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Поэтому педагогический коллектив школы стремился выстроить работу с родителями таким образом, чтобы учителя, администрация и родители учащихся действовали как союзники. И на протяжении многих лет это удаётся. В ОУ выстроена система работы с родителями (с родительским комитетом школы №64), установлены прочные связи общешкольного родительского комитета с администрацией школы. Родители проявляют искреннюю заинтересованность в делах школы и классов, становятся непосредственными организаторами и участниками больших и малых школьных дел, и мероприятий, сами зачастую проявляют инициативу, поддерживают предложения и начинания администрации, педагогов, классных руководителей, классных родительских комитетов.

Так в данном учебном году родительская общественность школы в очередной раз стали учредителями и спонсорами. На Новый год приобретены украшения для новогоднего оформления школы, каждый участник новогодних школьных мероприятий (1-11 кл.) по традиции получил подарок от Деда Мороза.

Традиционным стало празднование Дня матери совместно с родительской общественностью. Такое начинание в прошлом учебном году поддержали и родители, и дети, и учащиеся. Для мам учащихся 1-4 классов состоялся праздничный концерт, подготовленный силами учащихся.

В этом учебном году родители стали непосредственными участниками и организаторами следующих школьных дел: День знаний, Посвящение в первоклассники, День здоровья, Масленица, Новогодний калейдоскоп», «Праздник с сединою на висках».

Основным направлением в организации сотрудничества школы и родителей является формирование у родителей принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодных традиционных встреч с родителями: это встречи с родителями будущих первоклассников, презентация учебно-воспитательной работы школы. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей учащихся, где родители могут посетить уроки педагогов. Такие встречи помогают родителям оценить изменения в оформлении и оснащении школы, узнать о достигнутых школой успехах за учебный год, познакомиться с проблемами, которые требуют решения с участием родителей.

Всеобуч.

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми требованиями, которые предъявляет школа к ученикам. В первую очередь, это знакомство с Уставом школы, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой. Поэтому тема первого родительского собрания в рамках педагогического всеобуча была: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. году.

Обязательными для рассмотрения на классных собраниях стали вопросы информирования о формировании знаний по самосохранению при угрозе криминального посягательства (доведен до сведения родителей «телефон доверия» (8-800-2000-122), вопросы организации безопасной для детей среды, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всеми членами семьи дома, в ОУ, общественных местах, правила пользования во время занятий сотовыми телефонами, электронными средствами связи и носителями информации, вопросы по обеспечению безопасного поведения на дорогах, в том числе о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям движения на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением правовой и дисциплинарной ответственности за несоблюдение ПДД.

Работа с родительской общественностью началась с отчетно-выборного родительского собрания. В программу работы собрания входили следующие вопросы: итоги аттестации выпускников 9-11 классов; достижения воспитывающей деятельности; итоги работы с родительской общественностью за 2020-2021уч.год; материально-технические условия для обучения и воспитания учащихся МОАУ «СОШ№64»; выборы родительского комитета МОАУ «СОШ№64» на 2021-2022 учебный год.

Значимым направлением в работе с родителями является работа с родителями выпускных 9,11 классов. Очень важно заблаговременно подготовиться к итоговой аттестации, узнать об изменениях и дополнениях, выработать стрессоустойчивость у учащихся, определиться с профессиональным выбором и выбором ВУЗа. Для родителей выпускников состоялось родительское собрание по теме: «Подготовка учащихся к ГИА». Проведен родительский всеобуч по обеспечению защиты учащихся от доступа к негативным интернет-ресурсам на домашних компьютерах.

Для родителей учащихся 5-9 классов была организована встреча с врачом-наркологом по вопросам употребления наркотических веществ.

Также на родительском всеобуче обсуждались следующие темы: «Возрастные особенности подростков» (5-9 классы), «Проблемы воспитания младших школьников» (1-4 классы).

В рамках педагогического всеобуча для родителей учащихся были проведены собрания по темам: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др. (ВКС)

В мае 2021г. были проведены заключительные родительские собрания (ВКС), где классные руководители подвели итоги года, совместно с родителями спланировали летнюю занятость детей.

В течение года проводилось неоднократное анкетирование родителей по вопросу компетентности родителей в профилактических мерах антинаркотической направленности. Преобладающее большинство родителей осведомлены об учреждениях, где могут оказать помощь ребенку и родителям (Кризисный психологический центр для детей и подростков «Компас»)

Оказывалась помощь проблемным семьям с целью снижения правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшения количества проблемных семей: регулярно посещались проблемные семьи, проводились малые педсоветы, индивидуальные беседы и консультации, изучались данные о занятости учащихся в кружках и секциях.

В мае 2021 г. проведено анкетирование родителей (в ВКС участвовало 315 человек) по определению удовлетворённости УВ процессом в школе.

В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности - 68 % родителей;
- средний уровень - 29 %;
- низкий уровень - 3 %.

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы. Анкетирование обучающихся (участвовало 397 чел.) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 79 % обучающихся;

- средний уровень - 21 %;
- низкий уровень - 0 %.

Выводы.

Подводя итоги, можно сказать, что в ОО сложилась система работы с родительской общественностью, бережно сохраняются имеющиеся традиции, ежегодно проявляются новые инициативы: регулярно проводятся родительские собрания и заседания родительского всеобуча, проводятся отчетно-выборные родительские собрания с целью продолжить создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

Задачи на 2021-2022г.:

- создать необходимые условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- оказать содействие в работе председателю Союза родительской общественности.

Вывод:

Таким образом, большинство родителей, обучающихся удовлетворены работой школы.

Организация воспитательной работы школы

Воспитательная работа МОАУ СОШ №64 организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля – яркое общее ключевое дело. Это способствует творческой активности, задает четкий ритм жизни школьного коллектива, позволяет избежать стихийности в действиях, оказывает помощь классным руководителям. По теме модуля в классах проводятся тематические классные часы, подготовка к КТД, организационные мероприятия.

Реализация воспитательной компоненты.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- взаимодействие с родителями;
- КТД, направленные на реализацию воспитательной компоненты;
- ДОО «Вега»;
- РДШ
- волонтерское движение
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

Реализация воспитательной компоненты в деятельности нашего общеобразовательного учреждения уже стало самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Приоритетные направления воспитательной работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи по данному направлению</i>
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и

	культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
Нравственное и духовное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
Интеллектуальное развитие	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о

	принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры. Работа ученического самоуправления	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений.
2. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Воспитание обучающегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.
7. Совершенствование методической работы с классными руководителями.

В МОАУ «СОШ №64» определены следующие основные направления воспитательной деятельности:

1. формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся;
2. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. пропаганда семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2020-2021 учебном году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной компонентой.

В течение года были реализованы следующие мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству на протяжении всего учебного года в школе прошли следующие мероприятия: проведение единого урока «Терроризму нет»; конкурс рисунков «День народного единства», организация выставки ко дню героев Отечества в фойе школы.

Был организован цикл уроков Мужества с участником боевых действий в Афганистане Макдеевым Р.Р., организованы митинги у мемориальной доски героя – афганца В.Н. Гребенникова.

Среди обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов членами ДОО «Вега» был проведен школьный конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат и офицеров в локальных войнах. Лучшие работы были отмечены на линейке, посвященной празднованию Великой Победы.

В рамках ежегодной Акции «Ветеран рядом», обучающиеся (онлайн) поздравили ветеранов и тружеников тыла, проживающих в нашем микрорайоне с праздником Великой Победы.

В рамках празднования 9 мая, были организованы классные часы «Я помню! Я горжусь!».

Члены ДОО «Вега», учащиеся школы приняли (онлайн) активное участие в ежегодной акции «Письмо солдату», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Прадеды-деды – герои Победы!», приняли участие в шествии «Бессмертный полк» (онлайн)

Правовое воспитание и культура безопасности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание обучающихся;

- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

На начало учебного года был разработан план профилактических мероприятий, который включал в себя различные формы профилактической работы: лекции, беседы, видеолектории, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.

В ходе проведения профилактической работы используются следующие приемы и методы работы:

- проведение совместных воспитательных мероприятий с правоохранительными органами (инспектором ПДН Бисембаевой А.А.)

- конкретизировать вопросы взаимодействия заместителей директора школы и классных руководителей в вопросах достижения единой цели - обеспечение нормальных условий учебного процесса;

- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с обучающимися, склонными к нарушениям правопорядка;

- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.

В рамках акции предупредительно – профилактической работы «Мы за ЗОЖ», которая прошла в ноябре в каждом классе были проведены классные часы по профилактике вредных привычек, психоактивных веществ: «Мы за ЗОЖ», «Спорт - здоровье человека», и т.д.

Совместно с участковым инспектором и социальным педагогом был организован рейд в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями.

В течение месяца обучающиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсе рисунков, плакатов «Я выбираю ЗОЖ». Обучающиеся всех классов приняли активное участие.

В школьной библиотеке прошел литературный час «Здоровье сгубишь - новое не купишь» все желающие могли прочитать стихи, рассказы, сказки собственного сочинения. Познакомиться с художественной и научной литературой, рассказывающей о ЗОЖ.

В связи с социальной значимостью вопроса профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями в образовательной организации были организованы и проведены мероприятия по данной тематике.

В ноябре был проведен месячник правовых знаний. Во всех классах прошли классные часы:

1-6 кл. – «Государственная символика России»;

7-8 кл. – «Конституция – основной закон»;

9-11 кл. – «Знать законы – защищать свои права»

Классными руководителями были проведены следующие мероприятия «Я – гражданин России» - для 7-8 классов, и классный час «Я и мое государство» - 9-11 кл.

В октябре 2020г. совместно с инспектором ПДН был проведен родительский всеобуч «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

В декабре состоялась встреча с врачом-наркологом Тумасян А.В. для учащихся 8-9 классов. Она рассказала детям о пагубном воздействии на молодой организм алкоголя, табака, наркотических веществ.

В течение года проводились встречи с инспектором ГИБДД, где затрагивались вопросы, связанные не только с правилами движения, а также вопросы, связанные асоциальными группами в социальных сетях.

Следует отметить совместную работу школы и сопричастных организаций. Только в совместной работе по профилактике правонарушений можно ожидать положительных результатов.

Основную работу социальный педагог ведет с детьми «группы риска» и их семьями. В сентябре был сформирован банк данных таких детей. В течение года была проведена диагностика положения ребенка в семье, изучение личных качеств учащихся «группы риска», анализ причин их неуспеваемости и пропусков уроков.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для учителей по правовым вопросам и проблемам социализации в обществе.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Воспитание семейных ценностей включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;

- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;

- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;

- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родительские собрания носят тематический характер. Проводятся родительские всеобучи по вопросам воспитания и образования детей. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

За отчетный период использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания и всеобучи, внеклассные мероприятия.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории.

Здоровьесберегающее воспитание и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по

формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Нравственное и духовное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В течение учебного года для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественные линейки, посвященные 1 сентября, Последнему звонку;
- Проведение единого урока «Терроризму – нет!»;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День мам, праздничный концерт, открытка маме;
- День родной школы;
- Масленица;
- мероприятия, приуроченные к празднованию Победы в ВОВ (онлайн)

Труд и творчество: основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники. На территории школы расположен пришкольный участок, клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности были организованы встречи с интересными людьми различных профессий. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений.

Экологическое воспитание в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию экологической культуры обучающихся.

Обучающиеся получили опыт личного вклада в ресурсосбережение.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

- работа на пришкольном, опытном участке,
- познавательные экскурсии

Культуротворческое и эстетическое воспитание. В основе воспитательной работы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. К сожалению, из-за сложившейся обстановки в 2020-2021 учебном году не удалось провести традиционный фестиваль детского и юношеского творчества

Работа методических объединений классных руководителей

Согласно плану работы, в 2020 - 2021 году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Перед классными руководителями стояли следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
2. Создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
3. Развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
4. Сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
5. Обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2020 -2021 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. ШМО классных руководителей: поиск эффективных решений.
2. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя (семинар)
3. Формы работы с классом (содержания и организация).
4. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной и правовой культуры ребенка

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей были проиллюстрированы презентациями.

Информация о воспитательной работе МОАУ «СОШ №64» за 2020-2021 учебный год.

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО

Полное название образовательной организации	Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
			Количество занятых	Классы
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»	Художественно-эстетическая	5	190	1-6 кл.
	Военно-патриотическая	4	120	5-9 кл.
	Физкультурно-спортивная	2	60	1-7 кл.
	Социально-педагогическая	1	100	1-4 кл.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват внеурочной деятельностью (кол-во)		Модель организации внеурочной деятельности	Педагогические ресурсы реализации ВУД
		Начальная школа	Основная школа		
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя	437	Начальная школа	Основная школа	оптимизационная модель	внутренние ресурсы и
		228	200		

общеобразовательная школа №64»				учреждения дополнительного образования
Направления внеурочной деятельности		Формы организации внеурочной деятельности (курсы, творческие объединения, кружки, секции, конкурсы, мероприятия, экскурсии и т.д.)		
Духовно нравственное;	-	Часы общения, Курс «Моё Оренбуржье»	Курс «Азбука общения», КТД	
Общеинтеллектуальное		«Созвездие»	«Наглядная геометрия»	
Социальное		«Тропинка к своему Я»	ЧКР («Разговор о правильном питании», «Азбука дорожной науки»	
Спортивно оздоровительное	-		«Легкая атлетика»	
Общекультурное		«Мир книги»»»	«Умелые ручки»	

Обучающиеся школы принимали активное участие в окружных, городских, региональных конкурсах:

Достижения обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях городского, областного, российского, международного уровней (указать точное название мероприятия, уровень проведения)

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Международный	VII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	Диплом лауреата I степени
2.	Международный	Международный творческий конкурс «Академический рисунок. Портрет»	Диплом III степени
3.	Всероссийский	Творческий конкурс для детей «Веселый светофор»	Диплом II степени
4.	Всероссийский	Творческий конкурс «Снеговик. Снеговичок»	Диплом III степени
5.	Муниципальный	Планета талантов	Диплом I степени
6.	Всероссийский	Всероссийская Акция «Энергия Добра»	Грамота за активное участие
7.	Всероссийский	Творческий конкурс «Золотая осень»	Диплом Победителя
8.	Региональный	«И гордо реет флаг державный»	Диплом III степени
9.	Региональный	«Имею право»	Призёр
10.	Муниципальный	VII Городской фестиваль «Театральная маска»	Диплом II степени
11.	Региональный	Областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом участника
12.	Региональный	Конкурс чтецов «Звучащее слово»	Сертификат участника
13.	Муниципальный	Открытый дистанционный конкурс «Всех	Диплом II степени

		важней на свете мама»	
14.	Муниципальный	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2021»	Сертификат участника
15.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	Диплом III степени
16.	Муниципальный	Турнир по легкой атлетике «Новогодний старт – 2020»	Диплом I степени
17.	Муниципальный	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп -2021» «Первые шаги»	Диплом I степени Диплом I степени
18.	Региональный	Рисуем подвиг	Диплом III степени
19.	Муниципальный	Этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 (дистанционно)	Диплом III степени
20.	Муниципальный	Конкурс, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией. Номинация «Плакат-постер «Мир без коррупции!»»	Диплом III степени
21.	Муниципальный	«Ты-гений»	Диплом I степени
22.	Муниципальный	«Экологический символ города Оренбурга»	Победитель
23.	Муниципальный	Конкурс «Лучший школьный двор» городская экологическая акция «Мы любим наш город»	Диплом II степени
24.	Муниципальный	Операция «Сбережём дерево» городская экологическая акция «Мы любим наш город»	Диплом I степени
25.	Муниципальный	XV фольклорный фестиваль – конкурс детского творчества «Ты свети, свети, Ярило!»	Диплом III степени
26.	Муниципальный	Городская экологическая акция «В защиту птиц и зверей» конкурс кормушек «Каждой пичужке – наша кормушка»	Диплом III степени
27.	Муниципальный	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»	Диплом II степени
28.	Муниципальный	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Диплом III степени
29.	Муниципальный	Военно-спортивные соревнования «Зарница - 2021». Сборка и разборка автомата.	Диплом III степени

Вывод:

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленная на воспитание у подрастающего поколения общенациональных ценностей, формирование способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности в высокотехничном, конкурентном мире.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2020-2021 учебном году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной компонентой на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой деятельности; усиление системы традиций.

2.Создание условий для раскрытия творческих способностей личности.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер – классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Цель методической работы: Профессиональная компетентность учителя как условие формирования компетентности ученика»

Методическая тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива с учетом новых тенденций»

Основные направления деятельности Методического совета:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

1.1. Создание условий для работы МО и контроль за его деятельностью.

1.2. Организация курсовой переподготовки учителей, участие в аттестации педагогических работников.

2. Информационно-методическая работа:

2.1. Изучение информационной потребности педагогов.

2.2. Изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива.

2.3. Ознакомление с новыми положениями педагогической науки, психологии через педагогические советы и МО.

3. Формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям.

4. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная работа.

5. Помощь учителям в организации самообразовательной работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка участие в семинарах, конференциях);
- управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, разработка методических материалов);

- работа с молодыми педагогами;
- работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

год	количество педагогов	высшее педагогическое	высшее	Среднее профессиональное	неоконченное высшее
2017-2018	25 чел. (100%)	22 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)	-
2018-2019	26 чел. (100%)	23 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)	-
2019-2020	29 чел. (100%)	26 чел. (90%)	-	3 чел. (10%)	-
2020-2021	28 чел. (100%)	24 чел. (86%)	-	4 чел. (14%)	-

МОАУ «СОШ № 64» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Подавляющее большинство педагогов – это грамотные профессионалы с большим стажем работы; 83% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Образовательный уровень педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 64»

год	Количество педагогов	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018	25 (100%)	22 чел. (88%)	1 чел. (4%)	2 чел. (12%)	-
2018-2019	26 чел. (100%)	1 чел. (4%)	5 чел. (20%)	5 чел. (20%)	15 чел. (56%)
2019-2020	29 чел. (100%)	1 чел. (3%)	10 чел. (34%)	7 чел. (24%)	11 чел. (39%)
2020-2021	28 чел. (100%)	4 чел. (14%)	7 чел. (25%)	3 чел. (11%)	14 чел. (50%)

Квалификационный уровень педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 64»

год	Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Без категории
2017-2018	25 (100%)	3 (12%)	19 (76%)	0	3 (12%)
2018-2019	26 (100%)	4 (16%)	18 (72%)	0	4 (12%)
2019-2020	29 (100%)	13 (45%)	11 (38%)	0	5 (17%)
2020-2021	28 (100%)	12 (43%)	12 (43%)	0	4 (14%)

Почетные звания, награды педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 64»

	2018	2019	2020
Почетная грамота управления образования администрации г. Оренбурга		3 чел.	1 чел.
Благодарность управления образования администрации г. Оренбурга		2 чел.	2 чел.
Благодарность Оренбургского городского совета	1 чел.	4 чел.	

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Работа методического совета школы

В состав методического совета входили: директор, заместители директора по УВР, ВР, 4 руководителя МО школы.

Важным направлением методической работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через:

1. Курсовую систему повышения квалификации при ИПК и ППРО.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ №64» в 2020-2021 учебном году

За 2020-2021 учебный год педагогические работники повышали свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки, в том числе: 1 руководящий работник и 15 учителей. Учреждения, в которых проходила переподготовка: ИНО ОГПУ, РЦРО; ОГУ, ГОУ СПО «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». Основные направления курсовой подготовки: методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся (ОГЭ, ЕГЭ), основы внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и др. проблемные курсы.

Вывод. Анализ курсовой подготовки учителей МОАУ «СОШ №64» показывает, что приоритетными целями в своей работе учителя считают личностное развитие обучающихся. Повышение квалификации трактуется как обучение, имеющее целью совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов. Оно направлено на формирование его культурно-образовательной сферы. Основными ценностями системы повышения квалификации педагогический коллектив считает: обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации; обеспечение высокого качества образования за счет использования активных форм и методов обучения.

2. Аттестацию педагогических работников, способствующую росту педагогического профессионализма учителя, стимулированию его деятельности.

Аттестацию в 2020-2021 учебном году прошли 4 человека: 1 чел. – на ВК (повторно- 1 чел.), 3 чел. – на 1 К (из них 2 чел. впервые (1 из них с педагогическим стажем до 3-х лет), 1 чел. – повторно).

Таким образом, по состоянию на **01.06.2021** года в школе из 28 педагогических работников аттестовано 24, что составляет 86 % от общего количества работающих педагогов. Не аттестованных — 4 человека (14 %): вновь принятые со стажем работы в ОО менее 2-х лет.

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом.

МОАУ «СОШ № 64» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Педагоги школы – это грамотные профессионалы с большим стажем работы. 83% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Основные тенденции работы с педагогическими кадрами: - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях:

- развития познавательных, творческих способностей обучающихся;
- возрастания потребностей в профессиональном самоопределении школьников;
- повышения требований к качеству образования учеников;
- реализации стандартов второго поколения НОО и внедрение стандартов второго поколения ОО.

- активизация участия учителей-предметников к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

В школе работает интернет, каждый учитель имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Учителя, пользуясь компьютерами, могут создавать презентации, отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту.

Работа школьных методических объединений

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО: учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов; учителей естественно научного цикла. Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы.

Каждое методическое объединение работало над методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС НОО, ООО в школе. Творческим коллективом учителей начальных классов и основного общего образования разработана образовательная программа начального, основного общего образования в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Поставленные цели и задачи всех ШМО были достигнуты благодаря активной работе и заинтересованности учителей.

Учителя школы были активными участниками всех семинаров, круглых столов, проводимых управлением образования, после которых они делились полученной информацией и своими впечатлениями с коллегами на педсоветах и заседаниях ШМО.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию.

Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок.

В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Были проведены открытые уроки. В течение года было организовано взаимопосещение уроков коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения

предмету и повышения результативности. Работа над **темами самообразования учителей нашей школы** включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся 1-11 классов
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение методических материалов и учебников,
- изучение дополнительного научного материала

Вопросы самообразования рассматривались и обсуждались на заседаниях МО.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья в школе.

Задачи:

- периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
- формирование у детей ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства
- изучение опыта работы учителей
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков учащихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. профессиональная компетентность молодых специалистов
2. методическая грамотность учителей
3. создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
4. освоение стандартов начального общего образования
5. индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам
6. активизация познавательной деятельности на уроках
7. использование современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения.

За год было посещено 126 уроков, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей. Основные направления контроля и тематики посещения уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Профессиональная компетентность вновь прибывших специалистов;
6. Освоение стандартов начального, основного, среднего общего образования;
7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещенных уроков выявил: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникационных, проектных, развивающего обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения. Учителя школы наряду с традиционными формами организации образовательного процесса активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия. Повысилось количество педагогов, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время их численность составляет 35%.

Учителя – предметники в учебном процессе используют новые и эффективные программы, УМК. Для оказания помощи учащимся 9-х классов в выборе профессии ведутся курсы по ознакомлению и выбору профессии.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже двух раз в месяц со следующими методическими целями:

1. своевременное заполнение журнала;
2. объективное выставление оценок;
3. выполнение программного материала.

Наиболее распространенными нарушениями при ведении школьных журналов является следующее:

- недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накопляемости отметок;
- в журнале допускают исправление оценок;
- несвоевременное выставление оценок за письменные работы.

Работа Методического Совета школы

Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных, в том числе интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико – ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности работы методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. На 2020-2021 учебный год план выполнен полностью.

Вывод:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Между тем, в методической работе есть нерешенные проблемы:

- а) недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- б) невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

в) низок уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

г) недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- пересмотреть план работы МС по работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность учащихся);
- включить в работу с данной категорией учащихся педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа над единой методической темой школы.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, выступления с докладами;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- мероприятия ВШК;
- использование инновационных, в том числе информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: активизировать работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне., все внеклассные мероприятия проводятся после уроков согласно плану работы школы. Проводится взаимопосещение мероприятий, уроков учителями.

Проблема:

-остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских (проектных) работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Педагогические советы

В 2021-2022 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Август 2021 - Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2021-2022 учебный год.

Ноябрь 2021 - Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

Январь 2022 - Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся

Март 2022 - Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства учителя и качества обучения учащихся

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		28	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		28	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	24	86%	
	с высшим непедагогическим образованием	-	-	
	с незаконченным высшим образованием	-	-	
	со средним специальным образованием	4	14%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года				
Имеют квалификационную категорию	Всего	28		
	Высшую	12	43%	
	Первую	12	43%	
	Соответствие занимаемой должности	-	-	
	Не имеют (в том числе молодые специалисты)	4	14%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		23	
	Учителя, работающие в начальной школе		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	78%
		Имеют квалификационную категорию	9	100%
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	4	44%
		Первую	3	33%
		Не имеют	2	22%
	Учителя, работающие в основной школе			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	93%
		Имеют квалификационную категорию	14	100%
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	8	57%
		Первую	9	64%
		Не имеют	2	14%
	Учителя, работающие в средней школе			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100%
		Имеют квалификационную категорию	11	100%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	6	55%	

	ю категорию	Первую	4	36%
	Социальный педагог		-	-
	Педагог-психолог		1	100%
	Педагог-библиотекарь		1	100%
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	17%
Количество молодых специалистов			0	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»			-	-
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			2	7%

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2018	-	-	-	-	-
2019	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-
2021	Колбекова Айнагуль Беиковна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	муниципальный	Участник конкурса

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	17418
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	64%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100% на бумажных носителях и 1,4% на электронных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Здание школы построено по типовому проекту (1964г.), фактически обучается (на 31.12.2021 г.) в 21 классе 461 обучающийся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции.

Всего в школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 35 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал и столовая (на 100 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс.

В компьютерном классе 8 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть. Всего в школе 31 компьютеров, 8 ноутбуков. Учебные кабинеты частично оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 22 чел. Площадь классов – 51-60 кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН.

Оценка оснащённости учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	75
2.	Химия	1	85
3.	Физика	1	90
4.	История	1	80
5.	География	1	75
6.	Математика	3	80
7.	Начальные классы	6	85
8.	Русский язык и литература	2	75
9.	Иностранный язык	2	80
10.	Музыка	1	65
11.	Информатика	1	95
12.	Технология	1	68
13.	ОБЖ	1	80
14.	Лаборатории	2	80
15.	Игровая	0	0
16.	Кабинет хореографии	0	0
17.	Спортивный зал	1	90
18.	Актовый зал	1	100
19.	Музей	0	0
	Всего	25	

Оснащённость мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная		15	75

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение. Практически во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 2 этаже. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для проведения культурно-массовой работы в школе работает театральная студия «Непоседы», спортивный зал – актовыв зал, библиотека с читальным залом.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 5 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в столовой, совмещенной с актовым залом.

Обеденный зал на 100 посадочных мест. Кухня оборудована приточно-вытяжная вентиляция, оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиН.

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Вывод. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Оценка МТБ школы-соответствует нормам образовательной деятельности на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году администрации школы продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России». (Утверждено приказом Минобразования РФ от 11.03.1998 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации.

Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Вывод.

Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить проведение целенаправленной работы по созданию условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранению их здоровья, полноценного физического и психического развития, формированию мотивации к здоровому образу жизни

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Система внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- диагностика.

Основные направления ВШК:

1. Организация деятельности, направленная на получение общего образования
2. Контроль за качеством преподавания предметов
3. Контроль за качеством знаний, уровнем сформированности предметных компетенций и образовательных компетентностей
4. Методическая работа
5. Работа с кадрами
6. Функционирование воспитательной системы
7. Работа с родителями

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, консультаций;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- обучение на дому;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой

1. В 2020-2021 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

2. Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности обучающихся
- использование интерактивной доски
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять лично-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время на каждом этапе урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям.

Итоги проверок классных журналов и рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы. Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

Вывод:

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения занятий по внеурочной деятельности, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов).

В истекшем году согласно плану ВШК были проверены рабочие тетради и тетради для домашних работ по русскому языку и математике.

Проверка осуществлялась выборочно заместителем директора, т.е. по несколько тетрадей от каждого класса на всех параллелях.

Проверка состояния рабочих тетрадей по указанным предметам показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, который не всегда соблюдается. Аккуратность записей обучающихся на удовлетворительном уровне. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Но встречаются случаи небрежных записей, разборы слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки. Требования к оформлению задач и упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все обучающиеся регулярно выполняют домашнюю работу.

Вывод: состояние рабочих тетрадей и тетрадей для домашних работ находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями.

Рекомендации:

- учителям-предметникам добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся.

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Контроль осуществлялся и проходил на всех уровнях обучения:

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

-в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру;

-в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории;

-в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории;

-в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, химии, истории, иностранному языку, физике;

-в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории;

-в 11 классе по истории, географии, иностранному языку, биологии, физике, химии.

Региональные мониторинговые работы по русскому языку и математике в 4, 5, 8, 9, 10, 11 классах.

Мониторинговые работы по иностранному языку в 7-9-х классах.

Публичные зачеты по геометрии в 7, 8 классах.

Административные контрольные работы за полугодие и за год, проверка тетрадей. Итоги проверок оформлялись в виде протоколов, справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями.

Классно-обобщающим контролем были охвачены обучающиеся 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классов.

Согласно Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В школе ведутся элективные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний обучающихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

- работа ШМО как групповая методическая деятельность;

- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- открытые уроки, их анализ;

- предметные недели;

- участие в конкурсах и конференциях;

- работа с одарёнными детьми;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей, методического совета школы, педагогического совета.

3. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы

Вывод:

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021-2021 учебный год в основном выполнен.

В течение учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя-предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе.

Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы.

Остаются нерешенными следующие проблемы:

-недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по ряду предметов;

-малое участие учителей в профессиональных конкурсах;

-недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий.

Исходя из выявленных проблем определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

5. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата.

6. Создание благоприятных условий для развития учебно-воспитательного процесса. Обеспечение работы по преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.

7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

8. Обеспечение охраны труда и здоровья учащихся в школе.

Контроль за обеспечением доступности качественного образования.

Итоги года

Анализ успеваемости обучающихся школы показал, что на начало учебного года в школе обучалось в 1 – 11 классах 440 человек, на конец учебного года – 436 учащихся. Количество классов-комплектов – 20, количество обучающихся на первом уровне– 216 человек, на втором уровне – 193, на третьем уровне – 27.

Уч. год	Всего уч-ся 1-11 кл. на конец уч. года	1-4	5-9	10-11	Кол-во
2017-2018	400	165	184	47	19
2018-2019	401	178	185	34	19
2019-2020	441	216	191	34	20
2020-2021	436	216	193	27	20

Успешно закончили учебный год 435 учащихся, что составляет 99% успеваемость. Из числа аттестованных учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 173 учащихся, что составляет 43%.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год:

–Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

–Повысить у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

–Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

–Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

–Продолжить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

–Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Рекомендации:

- Администрации школы включить в ВШК (2021-2022 уч. год) классно-обобщающий контроль за организацией учебного процесса классы с удовлетворительным и низким уровнем обученности учащихся.

- Учителям- предметникам, классным руководителям проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по коррекции поведения учащихся;

- Классным руководителям 1-9 классов, учителям предметникам обратить внимание на взаимоотношение учащихся и организацию учебного процесса.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 147/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	466 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/82%
1.29.1	Высшая	12 человек/43%
1.29.2	Первая	12 человек/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, МОАУ «СОШ №64», подлежащей самообследованию, свидетельствует о том, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны функционирования школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования понизилась успеваемость в сравнении с 2019г.
- 100% обучающихся 9-х классов получили на ОГЭ положительный результат;
- 100% обучающихся 11-х классов преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам;
- средний балл, полученный на ЕГЭ в 11 кл., по биологии - 60 (выше городского,59), по литературе-90 (выше городского и регионального уровня);
- отсутствуют призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты внешнего мониторинга по английскому языку свидетельствуют о том, что проверяемые навыки чтения, говорения, аудирования и письма у обучающихся 7-9 классов формируются в соответствии с требованиями ФГОС, однако необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием;
- ведутся платные образовательные услуги;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- педагоги школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли (92%);
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (электронной техникой, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).

Исходя из анализа показателей самообследования, определены задачи на 2021 год:

1. Вести работу по совершенствованию нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить научно-методическую работу педагогического коллектива (участие в профессиональных конкурсах, публикации методических разработок, регистрация на педагогических сайтах в сети Интернет)
3. Разнообразить формы работы внутри ШМО, акцентировать внимание на работу по обмену опытом.
4. Активизировать работу с одаренными детьми.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения цифровых, информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
6. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, а также через курсовую подготовку, работу творческих объединений школы.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.
8. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.

11. Заключение. Оценка самообследования школы.

В целом наблюдается положительная тенденция в развитии образовательной организации МОАУ «СОШ №64».

Общая численность обучающихся по сравнению с 2020 учебным годом повысилась.

Успеваемость в сравнении с 2020 г. осталась прежней.

Обучающиеся 11 классов показали удовлетворительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации 2021 года.

На протяжении учебного года обучающиеся МОАУ «СОШ №64» занимали призовые места в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Педагоги школы – это грамотные профессионалы с большим стажем работы. 86% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За прошедший 2021 год в школе пополнен фонд библиотеки учебниками. Материально-техническая база школы соответствует нормам образовательной деятельности.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить удовлетворительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности	Оценка
Система управления общеобразовательной организации	удовлетворительно
Содержание подготовки обучающихся	удовлетворительно
Качество подготовки обучающихся	удовлетворительно
Организация образовательной деятельности	удовлетворительно
Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворительно
Учебно-методическое и библиотечно-информационное	удовлетворительно
Воспитательная работа	удовлетворительно
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворительно
Анализ показателей деятельности организации	удовлетворительно
Итоговая оценка	удовлетворительно