

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управления образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 64"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
О.А.  
Бобошко.  
Протокол №1  
от « 28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
О.А.Бобошко.  
Протокол № 1 от « 28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОАУ "СОШ №  
64"

\_\_\_\_\_  
А.В. Редькин.  
Приказ № 158  
от «29» августа 2024 г.

**Редькин**  
**Александр**  
**Владимиров**  
**ИЧ**

Подписано  
цифровой подписью:  
Редькин Александр  
Владимирович  
Дата: 2024.08.28  
13:59:13 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1206670)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouelastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **II класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?">https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10			Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9			Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>

6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?">https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bccb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bccb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>

5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?">https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	8			Библиотека ЦОК

	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Развитие коммуникативных умений общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Межличностные отношения в семье. Развитие коммуникативных умений вести диалог-обмен мнениями.	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Развитие коммуникативных умений аудирования понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>

	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.					
4	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Развитие языковых знаний распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Развитие языковых умений словообразования глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize.	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
6	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>

	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
7	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Развитие коммуникативных умений вести диалог-обмен мнениями.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
8	Стартовая диагностика	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?">https://lesson.edu.ru/lesson/f0b0567a-897f-4495-8448-197157c540aa?</a>
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера. Развитие языковых умений составления сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?">https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?</a>
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа. Развитие аудирования умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?">https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?</a>

11	<p>Характеристика литературного персонажа. Развитие языковых умений образования сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged).</p>	1	0	0	26.09.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?">https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?</a></p>
12	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа          Развитие аудирования умение выделять          нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1	0	0	27.09.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?">https://lesson.edu.ru/lesson/aa2097e9-e6ba-4ff0-ade3-f035fc1f52cb?</a></p>
13	<p>Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание.          Развитие смыслового чтения умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	1	0	0	02.10.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a></p>

14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Развитие письменной речи умение заполнения таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице.	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Развитие чтения умение определять тему/основную мысль текста.	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Развитие языковых умений чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>

	английского языка. Предложения с начальным It.					
18	Правильное питание Выбор продуктов. Развитие чтения умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
19	Режим труда и отдыха. Развитие аудирования умение отделять главную информацию от второстепенной.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
20	Посещение врача. Медицинские услуги. Развитие смыслового чтения умение , выделять главные факты/события (опуская второстепенные).	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
21	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Развитие умений письменной речи создания небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе иллюстрации.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>
22	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек Развитие аудирования	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?">https://lesson.edu.ru/lesson/42033d54-e7d4-4df1-85c0-9085c9ed4d13?</a>

	умение отделять главную информацию от второстепенной.					
23	Школьная жизнь. Виды школ. Развитие чтения умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
24	Школьная жизнь. Виды школ. Развитие чтения умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка. Развитие аудирования умение игнорировать незнакомые слова.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. Развитие письменной речи умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
27	Нестандартные программы обучения. Развитие умения образования имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>

28	Права и обязанности старшеклассников. Развитие чтения умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме.	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
29	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Развитие языковых знаний распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?">https://lesson.edu.ru/lesson/ed1c1d24-e2cf-47c4-a94c-7d609fac2602?</a>
30	Профориентация. Современные профессии в мире. Развитие аудирования умение прогнозировать	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>

	содержание текста по началу сообщения.					
31	Профориентация. Современные профессии в мире. Развитие аудирования умение прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Развитие умения образования сложных существительных путём соединения основ существительных (football).	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме. Развитие письменное речи умение написания резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
34	Карьерные возможности. Написание резюме. Развитие письменной речи умения написания резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
35	Выбор профессии в России/ Развитие языковых умений распознавание и употребление в	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК

	устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с начальным There + to be.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие умения пунктуационно правильного оформления прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
37	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие чтения умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
38	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на	1	0	0	05.12.24	Библиотека ЦОК

	будущее. Развитие чтения умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?">https://lesson.edu.ru/lesson/13073882-221e-4fff-a750-99632401c730?</a>
39	Досуг молодежи (виды досуга). Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	0	0	06.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
40	Досуг молодежи (виды досуга). Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	0	0	11.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения,	1	0	0	12.12.24	Библиотека ЦОК

	<p>праздники. Развитие умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.</p>					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
42	<p>Виды активного отдыха. Развитие умений письменной речи создания небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе иллюстрации.</p>	1	0	0	13.12.24	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a></p>
43	<p>Совместные занятия. Дружба. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p>	1	0	0	18.12.24	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a></p>
44	<p>Контрольная работа за 1 полугодие.</p>	1	1	0	19.12.24	<p>Библиотека ЦОК</p>

						<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино Развитие письменной речи умение создания небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана.	1	0	0	20.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино. Развитие письменной речи умение создания небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе таблицы.	1	0	0	25.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино. Развитие письменной речи создания небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе таблицы.	1	0	0	26.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка. Развитие письменной речи умение создания небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе прочитанного текста.	1	0	0	27.12.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
49	Досуг молодежи. Электронная музыка. Развитие письменной речи умение создания небольшого письменного высказывания	1	0	0	09.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>

	(рассказа, сочинения и другие) на основе прослушанного текста.					
50	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	10.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
51	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Развитие коммуникативных умений общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0	15.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?">https://lesson.edu.ru/lesson/4068daed-1d15-4a0c-b9b9-c9427de356b9?</a>
52	Молодежная мода. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением – Complex	1	0	0	16.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?">https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?</a>

	Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).					
53	Карманные деньги. Траты. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	0	0	17.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?">https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?</a>
54	Карманные деньги. Заработок. Развитие языковых умений образования наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly.	1	0	0	22.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?">https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?</a>
55	Покупки. Финансовая грамотность. Развитие коммуникативных умений вести диалог этикетного характера.	1	0	0	23.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?">https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?</a>
56	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Развитие письменной речи умение создания небольшого письменного	1	0	0	24.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?">https://lesson.edu.ru/lesson/ee04fca0-15ab-4e21-addf-e3aa8a5aa4ff?</a>

	высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе таблицы.					
57	Туризм. Виды путешествий. Развитие языковых умений образования сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).	1	0	0	29.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
58	Путешествие с семьей/друзьями. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с I wish...	1	0	0	30.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
59	Путешествие по России и зарубежным странам. Развитие коммуникативных умений общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0	31.01.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
60	Путешествие. Погода. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	1	0	0	05.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>

	синтаксических конструкций английского языка. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.					
61	Виды путешествий. Круизы. Развитие аудирования умения на слух отделять главную информацию от второстепенной.	1	0	0	06.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc-cb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc-cb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
62	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие письменного представления результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.	1	0	0	07.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc-cb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc-cb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
63	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие письменного представления результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.	1	0	0	12.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2bc-cb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?">https://lesson.edu.ru/lesson/2bc-cb420-f980-4f7f-bc6b-cbb6a7fc6af0?</a>
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том	1	0	0	13.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/344-29a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/344-29a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.					
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard).	1	0	0	14.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Развитие коммуникативных умений вести диалог-побуждение к действию.	1	0	0	19.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Развитие аудирования умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	20.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Развитие умения читать про себя и понимать с использованием	1	0	0	21.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания текста.					
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	1	0	0	26.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Развитие умения правильной расстановки знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,	1	0	0	27.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.					
71	Природа. Флора и фауна. Развитие письменной речи умения создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе прочитанного/прослушанного текста с использованием образца.	1	0	0	28.02.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
72	Знаменитые природные заповедники. Развитие аудирования умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	05.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	06.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	1	0	0	07.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола.					
75	Защита окружающей среды. Заповедники России. Развитие чтения умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0	0	12.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
76	Стихийные бедствия . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun).	1	0	0	13.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
77	Условия проживания в сельской местности. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного	1	0	0	14.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.					
78	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Развитие аудирования умения на слух отделять главную информацию от второстепенной.	1	0	0	19.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
79	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Развитие аудирования умения на слух отделять главную информацию от второстепенной.	1	0	0	20.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Развитие умения образования числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	1	0	0	21.03.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции	1	0	0	04.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>

	be/get used to smth, be/get used to doing smth.					
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.	1	0	0	09.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
83	Прогресс. Научная фантастика. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (ученые).	1	0	0	10.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
84	Гаджеты. Перспективы и последствия. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1	0	0	11.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>

85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. Развитие умения владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.	1	0	0	16.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
86	История изобретений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).	1	0	0	17.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
87	Технический прогресс на благо окружающей среды. Развитие чтения умение определять логическую последовательность главных фактов.	1	0	0	18.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>
88	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Развитие коммуникативных умений общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и	1	0	0	23.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?">https://lesson.edu.ru/lesson/31f64ea5-75b8-47de-9e93-7ea52193f7c0?</a>

	продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Развитие знания и использования в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении темы.	1	0	0	24.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос.	1	0	0	25.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich).	1	0	0	30.04.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>

92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Развитие умения представлять страну изучаемого языка.	1	0	0	02.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Развитие языковых умений распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>
94	Родная страна. Достопримечательности. Развитие умения представлять родную страну/малую родину.	1	0	0	08.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>
95	Родная страна. Национальная кухня. Развитие умения образования сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	1	0	0	09.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>
96	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	1	0	0	14.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?">https://lesson.edu.ru/lesson/0ba0b86d-ca8d-4fcc-b070-5b6907c8e677?</a>

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Развитие письменной речи умения создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе прочитанного/прослушанного текста с использованием образца.</p>					
97	<p>Выдающаяся личность родной страны и страны изучаемого языка. Писатель. Развитие письменного представления результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>	1	0	0	15.05.25	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a></p>
98	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.</p>	1	1	0	16.05.25	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a></p>
99	<p>Выдающаяся личность родной страны. Певец. Развитие умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с</p>	1	0	0	21.05.25	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a></p>

	разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания текста.					
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Развитие умения письменной речи заполнения анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	22.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	0	23.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a>
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие аудирования умение прогнозировать	1	0	0	28.05.25	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?">https://lesson.edu.ru/lesson/65445410-17e8-472b-90d2-d54ddaf8fcf4?</a>

	содержание текста по началу сообщения.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0	04.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей,	1	0	0	05.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>

	содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов.	1	0	0	06.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи	1	0	0	11.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-</a>

	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с начальным It.					f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11
5	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Формирование умения образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.	1	0	0	12.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?</a>
6	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?</a>
7	Семейные истории. Историческая справка. Формирование умения правильной расстановки знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.	1	0	0	18.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>

8	<p>Семейные ценности. Отношения между поколениями.</p> <p>Формирование умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p>	1	0	0	19.09.24	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a></p>
9	<p>Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе.</p> <p>Развитие умения чтения вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p>	1	0	0	20.09.24	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a></p>
10	<p>Межличностные отношения.</p> <p>Обязанности и права человека в обществе. Формирование умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p>	1	0	0	25.09.24	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a></p>

	английского языка. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.					
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Формирование умения образования глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.	1	0	0	26.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение. Формирование умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1	0	0	27.09.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Развитие умений письменной речи. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного	1	0	0	02.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>

	текста или дополнение информации в таблице.					
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с начальным There + to be.	1	0	0	03.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1	0	0	04.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
16	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Развитие умения распознавания и употребления в устной и	1	0	0	09.10.24	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с I wish...					
17	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Развитие умений письменной речи написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов.	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11</a>

	вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).					
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11</a>
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11</a>
21	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Развитие умений читать про себя и понимать с	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-">https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-</a>

	использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция It takes me ... to do smth.	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Развитие умения понимания основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a>

	воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
24	Забота о здоровье. Полезные привычки. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a>

26	<p>Забота о здоровье. Посещение врача. Развитие умений письменной речи. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	1	0	0	07.11.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a></p>
27	<p>Режим труда и отдыха. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>	1	0	0	08.11.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a></p>
28	<p>Сбалансированное питание. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	1	0	0	13.11.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a></p>

	нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.					
29	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Развитие умений письменной речи: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958</a>
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>

	<p>разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p>					
32	<p>Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Развитие умения понимания нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1	0	0	21.11.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a></p>
33	<p>Выбор профессии. Цели и мечты. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции</p>	1	0	0	22.11.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a></p>

	be/get used to smth, be/get used to doing smth.					
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>
35	Высшая школа. Университет. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца. Развитие умений письменной речи: написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам. Формирование знаний и	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК

	использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?</a>

	Альтернативы в продолжении образования"					
40	Важность изучения иностранного языка. Развитие умения понимания нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>
41	Корни иностранных языков. Международный язык общения. Развитие умения образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>
42	Способы коммуникации. История. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>
43	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>

	характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).					
44	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>
45	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Развитие умения осуществления межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?</a>
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Развитие умений читать про себя и понимать	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>

	с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
47	Взаимоотношения. Дружба. Формирование умения образования имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры. Формирование умения образования сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Развитие	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК

	чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>
50	Участие молодежи в жизни общества. Развитие умения пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>
51	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Формирование понимания речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?</a>
52	Экстремальные виды спорта. Формирование умения образования	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК

	наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?</a>
53	Спортивные соревнования. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?</a>
54	Олимпийские игры. Развитие умения образования глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?</a>
55	Спорт в жизни каждого человека. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?</a>
56	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Развитие компенсаторных умений, позволяющими в случае сбоя	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?</a>

	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.					
57	Путешествие по зарубежным странам. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
58	Путешествия. Виды транспорта. Формирование умения образования имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Развитие умения письменной речи: написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>

	соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
60	Путешествие. Любимое место. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	0	0 5.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Формирование умения владения основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
62	Экотуризм. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be,	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>

	to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).					
63	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
64	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умения заполнения таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице.	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Развитие компенсаторных умений, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.					
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

68	<p>Защита окружающей среды в городе. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	1	0	0	21.02.2025	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a></p>
69	<p>Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Развитие умения понимания нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1	0	0	26.02.2025	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a></p>
70	<p>Сохранение флоры и фауны. Развитие умения образование сложных существительных путём</p>	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК

	соединения основ существительных (football).					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
71	Условия жизни в городе. Развитие умения образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell).	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Развитие умения образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Развитие умения образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged).	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
74	Жизнь в сельской местности. Развитие умения образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand).	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

75	Инфраструктура города. Возможности. Развитие умений письменной речи: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
76	Инфраструктура города. Возможности. Развитие умения образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Развитие умения образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun).	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни. Развитие умения образование имён существительных от прилагательных (richpeople – therich).	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Распознавание и употребление в устной и	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
80	Природные заповедники. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
81	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>
82	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Развитие коммуникативных	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?">https://lesson.edu.ru/lesson/34429a4f-e517-42b2-9c8c-019fba87c5be?</a>

	<p>умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).</p>					
83	<p>Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.</p>	1	0	0	10.04.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?">https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?</a></p>
84	<p>Технический прогресс. Онлайн возможности. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help</p>	1	0	0	11.04.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?">https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?</a></p>

	me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).					
85	Интернет-безопасность. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?">https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?</a>
86	Социальные сети. Развитие умения пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?">https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?</a>
87	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК

	(пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?">https://lesson.edu.ru/lesson/72d26dd1-3bf8-4b47-8608-6fd42a0b2343?</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города. Развитие умения образования сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка. Развитие умения образования сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Формирование знаний и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>

	истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.					
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. Развитие умения понимания нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Формирование понимания речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.	1	0	0	02.05.2025	Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>
93	Национальные традиции и особенности родной страны. Развитие умения осуществления межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>

	особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.					
94	Развитие космоса. Вклад родной страны. Развитие умения распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>
95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных	1	0	0	09.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?">https://lesson.edu.ru/lesson/83ab877b-ef68-44cc-9a76-50a0bd01e35e?</a>

	в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.					
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>

98	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>
99	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>

101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Развитие умений письменной речи: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?">https://lesson.edu.ru/lesson/0c152750-c940-421a-bf35-f38a6014f10d?</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

Английский язык. Контрольные задания к учебнику. 10 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

Английский язык. Аудиокурс к учебнику. 10 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

Английский язык. Контрольные задания к учебнику. 11 класс. Афанасьева, О.В., Дули Дж. и др.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://wordwall.net/myactivities>

<https://en.islcollective.com/>

## Оценочные материалы

### 10 класс

#### Стартовая диагностика.

#### TEST

**I. Установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1-5.** Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A.** Schools for rich people **D.** Living and studying  
**B.** Schools for boys **E.** The famous school  
**C.** The history of public schools **F.** Schools in Great Britain

1. The school system in the UK may seem rather confusing for people from other countries. There are two types of schools in the UK. Most of schools are state schools where education is free. But there are also private schools where you have to pay. Such schools are often very expensive. It may seem strange, but private schools in Britain are called public.
2. A long time ago when education was a privilege of the rich, the only schools where poor people could go got the money from charity organizations. As it was public money, the schools for the poor were called public schools. Some of these public schools were very successful and later they became expensive private schools for rich people. But the conservative British continued to call them public schools.
3. Harrow School was founded in 1572 as a public school for the children of poor families in the country. It is known as the most prestigious private schools in the country. It is known as the place where Winston Churchill and six other Prime Ministers of GB were educated. The poet Lord Byron also attended this school.
4. Harrow is an all-boys school with 800 pupils. It has 19 boarding houses. A boarding house is a building where pupils sleep and rest. Each boy has a separate bedroom or shares a room with another boy. The teachers also have their own rooms to stay in the school all the time and make sure that pupils get a lot of evening and weekend activities.
5. The first thing you need to have is money as studying at some public schools costs up to 20,000 pounds a year. There are some grants for bright pupils from poor families but the places are few and the competition is very strong. It's not surprising that only six percent of the people in the UK can study at public schools.

1	2	3	4	5

**II. Прочитайте текст.** Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-5**. Занесите ответы в таблицу.

## A sporting nation

1 The British are a sporting nation. They like football – in fact, it's their \_\_\_\_\_, INVENT which is very old. Most British towns and cities have a football team. Every year, each

2 team plays in the Football Association \_\_\_\_\_. COMPETE

3 Cricket is a \_\_\_\_\_ British game. TYPICAL

4. It looks slow, but it can be \_\_\_\_\_ EXCITE

if you understand what's going on.

Tennis is another popular game in UK. Every summer the biggest international tennis

5 tournament takes place at Wimbledon. There are \_\_\_\_\_ strawberries and WONDER

cream for sale, and everybody hopes it won't rain.

III. Complete the sentences below using the correct alternative from those marked A, B, C, or D.

1. There \_\_\_ a lot of machinery in the shop and skilled workers operated \_\_\_\_.

**A** was, them **B** were, them **C** were, it **D** was, it

2. There \_\_\_ history goes back to 1808

**A** state's newspaper's **B** state's newspaper **C** state newspaper's **D** state newspaper's

3. \_\_\_ African cheetah is believed to be \_\_\_ fastest animal on \_\_\_ Earth..

**A** An, the, the **B** The, \_\_, \_\_ **C** \_\_, \_\_, \_\_ **D** The, the, \_\_

4. \_\_\_ East End, beyond \_\_\_ City of London and \_\_\_ Tower, has long been \_\_\_ home of London's

docks and immigrants.

**A** The, the, \_\_, \_\_ **B** \_\_, \_\_, the, the **C** The, the, the, the **D** The, \_\_, \_\_, \_\_

5. \_\_\_ E-mail and \_\_\_ Internet are \_\_\_ latest technologies that are spreading \_\_\_ American English.

A \_\_, \_\_, \_\_, the B \_\_, the, the, \_\_ C The, the, the, \_\_ D The, \_\_, \_\_, the

6.He closed one eye, but \_\_\_ eye looked at me with a strange expression as if he wanted to advise me of \_\_\_ but was forbidden to say \_\_\_.

A another, something, something B other, anything, anything  
C the other, something, anything D the another, anything, something

7.One of \_\_\_ games is chess, which originated in India or probably China. It is a game of \_\_\_ tradition and is \_\_\_ popular.

A old, the oldest, international B the most ancient, old, internationally  
C the more ancient, older, internationally D ancient, the oldest , the most international

8.A man who \_\_\_ in the compartment said that the place \_\_\_ by a passenger who \_\_\_ out to the dinner.

A was sitting, is taken, went B sat, had been taken, has gone  
C was sitting, was taken, had gone D had been sitting, had taken, went

9. \_\_\_ to London? –Yes, I \_\_\_ there when there \_\_\_ an exhibition of our goods.

A Have you ever been, was, was B Have you ever been, have been, was  
C Were you ever been, was, was D Had you ever been, had been, had been

10.He \_\_\_ golf well, but today he \_\_\_ because he has a backache.

A is not to play, can do B can play, is unable to do  
C ought not to play, should have done D might have played, must not have done

11.Washing dirty dishes and bathing in a stream, river, or lake \_\_\_ pollute water systems and \_\_\_ be avoided.

A can, should B may, ought C must, must D should, must

12.He was very fond \_\_\_ his sister and mean always to take care \_\_\_ her. She was glad \_\_\_ his company too.

A of, of, with B for, for, of C of, of, of D with, for, for

13. Ireland is famous \_\_\_ its contributions \_\_\_ world literature.

A for, in B of, of C for, to D as, for

14. Don't get \_\_\_ and \_\_\_ every minute, you are getting \_\_\_ my nerves.

A up, down, on B to, for, to C to, back, on D on, off, at

Keys:

1. FCEDA

2. 1. INVENTION, 2. COMPETITION, 3. TYPICALLY, 4. EXCITING, 5. WONDERFUL

3. 1-D, 2-B, 3-D, 4-C, 5-B, 6-C, 7-B, 8-C, 9-A, 10-B, 11-A, 12-C, 13-C, 14-B

Оценочная шкала

24 - 23 «5»

22 - 20 «4»

19 - 14 «3»

**Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку.**

### Вариант 1

#### Exercise 1

**Match the words in column A with the words in column B:**

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

#### Exercise 2

**Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.

A had asked, had already made;    B was asking, already made;    C asked, had already made

3. Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?

A were you talking, came;    B you talked, came;    C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.

A returned, had lent;    B had returned, lent;    C would return, lend

5. Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).

A typed, had been crashing;    B was typing, crashed;    C had typed, crashed

### Exercise 3

**Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):**

1. boarding school

2. single-sex school

3. co-educational school

4. state school

5. private school

1. a school for boys and girls;

2. a school you usually have to pay to go to;

3. a school for only boys or only girls;

4. a school owned by the government;

5. a school which students live in during school term.

### Exercise 4

**Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:**

1. She ..... (sleep) since noon. Should we wake her up?

A sleeps

B has slept

C has been sleeping

2. I ..... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?

A haven't read

B am not reading

C doesn't read

3. They must be at the sports ground now. They usually ..... (play) basketball on Fridays.

A plays

B play

C are playing

4. Maria is good at languages. She ..... (speak) French, Spanish and German.

A speaks

B speak

C is speaking

5. I ..... (cook) breakfast right now. Can you call a little later?

A cook

B has been cooking

C am cooking

6. Jane ..... (play) tennis since 2 o'clock.

A has been playing

B have been playing

C plays

7. She can't come to the phone now because she ..... (study) for tomorrow's test.

A studies

B is studying

C have studied

8. I ..... (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.

A have finished

B have been finishing

C finish

9. .... (you / come) to my party this Saturday?

A you coming

B do you come

C are you coming

10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.

A haven't eaten  
eat

B am not eating

C doesn't eat

### Exercise 5

**Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.**

- 1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.
- 4) I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

### Exercise 6

**Choose the correct future tense.**

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk. 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

### Exercise 7

**Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.
5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

### Exercise 8

**Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

### Exercise 9

**Choose the correct word.**

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.





## Exercise 5

**Fill in:** *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were \_\_\_\_\_ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see \_\_\_\_\_ and shoeshine boys.
3. A \_\_\_\_\_ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really \_\_\_\_\_!
5. \_\_\_\_\_ sell their handicrafts along the streets.

## Exercise 6

**Choose the correct future tense.**

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

## Exercise 7

**Put the adjectives into the correct form.**

1. He lives a bit ( far ) than his parents.
2. It's ( interesting ) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he ( smart ) person in the family? - No, his brother is much ( smart ) than he.
4. The job of a doctor is ( hard ) one in the world.
5. It was ( bad ) hotel in my life, it's difficult to find something ( bad ).

## Exercise 8

**Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

1. lucky, 2. understand, 3. help, 4. literate, 5. mortal.

## Exercise 9

**Choose the correct word.**

1. Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.
2. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
3. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
4. Due to climate changes the **weather/whether** is becoming more and more unpredictable.
5. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

## Exercise 10

**Choose the correct modal verb.**

- 1) I think you **might/should** see a dentist.
- 2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?

- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They *can't/mustn't* get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) *Should/May* I borrow your pen, please?
- 8) I *have to/could* go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) *Could/Should* you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

## Keys

Вариант 1	Вариант 2
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b
Ex.5 1 exhibition, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 lose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

## Контрольная работа за 1 полугодие. 10 КЛАСС

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Форма проведения контрольной работы: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов/префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60. На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

**Оценка «2» - 30 и менее баллов.**

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.10  
КЛАСС**

**Вариант 1**

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 40 минут. Работа включает в себя 45 заданий.

Первые шесть заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задания 7-13 – это задания на чтение и проверку понимания запрашиваемой информации в прочитанном тексте. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 10 минут.

Далее следуют 22 задания лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время выполнения этих заданий составляет 15 минут.

Задания 36-45 – это задания по письму, в которых предлагается восстановить текст личного письма (заполнить пропуски). Рекомендуемое время на выполнение составляет 5 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

#### Раздел 1 (задание по аудированию)

Вы два раза услышите шесть высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E, F. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–7 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. An addiction is often caused by some reason.
2. Younger children have lots of things to do besides using a computer.
3. The elder generation has some reasons for being conservative.
4. A hobby is a powerful means of getting rid of an addiction.
5. One needs a strong will to take firm decisions.
6. Elderly people should get acquainted with new technologies.
7. The primary function of the Internet is not connected with entertainment.

Говорящий	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
Утверждение						

## Раздел 2 (задание по чтению)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **7-13** соответствуют содержанию текста (**1- True**), какие не соответствуют, (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### A scientific project in the Atacama Desert

The Atacama Desert is a plateau in South America, covering a 1000-km strip of land on the Pacific coast. It is the driest nonpolar desert in the world.

A group of scientists exploring the caves in the desert has recently stumbled upon water, animal bones and presumably some evidence of prehistoric human activity.

The mission of the expedition was to develop a technology which could help scientists to spot caves on Mars. Martian caves are thought to be suitable places to look for life. The scientists studied the thermal signatures of caves in hot arid places like the Atacama Desert here on Earth.

The average rainfall in the region is about 1 mm a year, which means that it is the second driest place on Earth (except the Antarctic). Nobody had expected to discover water inside the cave, so it became a total surprise.

The team didn't see any footprints while they were going, so the cave (Cueva Chulacao) seemed to be untouched. There was only the slightest evidence of human presence. Halfway down the passage the scientists discovered damp mud, someone's foot even sunk into the soil. The moisture was obviously coming from the salt stream winding along the passage. There is no known source of water in the vicinity.

For many years scientists have been looking for water on Mars. Thus the finding in the Atacama Desert may become a clue in the future. The water has been discovered in the driest place below the Earth's surface.

Another important discovery took the team aback. In another cave they found animal remains: bones, skulls and other fragments mixed with tree branches. They gave the cave a new name - the Cave of the Bones.

The reason why all those animals had been trapped there before they died is still unclear. It might have been a flood. It is also possible that they were dumped into the cave by some prehistoric people.

Infrared scanners assist scientists in cave hunting on the surface of the red planet. They are installed on board a spacecraft orbiting Mars. So, Martian caves are more easily detected with the help of the techniques applied in the desert project. The caves are most likely to contain microorganisms that might still exist or have ever existed on Mars. Besides, caves may be used as future habitats for astronauts as they are able to protect the explorers from Sun radiation and the harsh conditions of the red planet.

The scientists will continue working on the project and conduct the same experiments in the Mojave Desert in California.

7. There are even drier regions (with a lesser amount of rainfall) on our planet than the Atacama Desert.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

8. The scientists have discovered the twin of the cave on Mars.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

9. Rainfall is the source of water in the cave.

- 1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

**10.** The animals were trapped in the same cave where the team found water.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

**11.** The animals were looking for a source of water and fell into the cave.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

**12.** The techniques used during the exploration of the caves in the desert may lead to new space discoveries on Mars in the future.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

**13.** The soil in Martian caves is suitable for building habitable space modules.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:	
--------	--

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Для вопросов <b>14-24</b> выберите правильный вариант ответа А, В, С, или D и запишите в поле ответа.
---

**14.** Cornwall was the place ...we always used to spend our holidays.

A which

B when

C that

D where

**15.** I'll never forget ... David Beckham.

A to meet

B meet

C meeting

D met

**16.** When I was younger, I ... play football every weekend.

A used

B got used

C was used

D would

**17.** I'm very tired. I ... all morning.

A walk

B am walking

C have walked

D have been walking

**18.** It's the first time we ... sushi.

A eat

B are eating

C have eaten

D have been eating

**19.** - The phone's ringing.

- I ... it.

A am answering

B answer

C am going to answer

D will answer

**20.** I can't meet you tonight. I ... for my exams.

A will study

B will have studied

C will be studying

D am going to study

**21.** You will ... the weather conditions after a few months.

A used to

B would

C get used to

D are used to

**22.** Cycling is ... than parachuting.

A less dangerous

B least dangerous

C the least dangerous

D least danger

**23.** He adapted easily ... the new environment.

A with

B in

C to

D off

**24.** Rainy weather really gets me ... .

A out

B in

C off

D down

Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ											

Заполните пропуски в предложениях **25-35** словами **A-K** так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложения. Занесите буквы, обозначающие правильные слова, в таблицу.

A. *calorie*

B. *injured*

C. *seating*

D. *confirm*

E. *consider*

F. *do*

G. *opponent*

H. *old*

I. *supporting*

J. *catch*

K. *tragic*.

25. I really liked the actor who played the ... role.

26. This stadium has a(n) ... capacity of 50,000.

27. John can't play this week. He's ... .

28. My ... in this tennis match is also my cousine.

29. I have to leave now if I want to ... the bus.
30. I don't like films that have a(n) ... ending.
31. He asked me to ... his offer.
32. "Can you ... me a favour?" he asked me.
33. I called to ... the reservation.
34. People on a diet should watch their ... intake.
35. Many people who eat a meditarian diet live to a(n) ... age.

Вопрос	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Ответ											

Раздел 4 (задание по письму)

Прочитайте письмо. Сделайте его полным, заполнив пропуски **36-45** фразами **A-J**. Занесите буквы, обозначающие правильные слова и выражения, в таблицу.

- A. *As for me*
- B. *Have you got any favourite bands?*
- C. *Thank you*
- D. *Moscow*
- E. *I'd better go now*
- F. *Lots of love*
- G. *Actually*
- H. *By the way*
- I. *Take care*
- J. *Russia*



## Вариант 2

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 40 минут. Работа включает в себя 45 заданий.

Первые шесть заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задания 7-13 – это задания на чтение и проверку понимания запрашиваемой информации в прочитанном тексте. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 10 минут.

Далее следуют 22 задания лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время выполнения этих заданий составляет 15 минут.

Задания 36-45 – это задания по письму, в которых предлагается восстановить текст личного письма (заполнить пропуски). Рекомендуемое время на выполнение составляет 5 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задание по аудированию)

Вы два раза услышите шесть высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E, F. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–7 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. One needs a strong will to take firm decisions.
2. The primary function of the Internet is not connected with entertainment.
3. Younger children have lots of things to do besides using a computer.
4. The elder generation has some reasons for being conservative.
5. A hobby is a powerful means of getting rid of an addiction.
6. An addiction is often caused by some reason.
7. Elderly people should get acquainted with new technologies.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

## Раздел 2 (задание по чтению)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **7-13** соответствуют содержанию текста (**1- True**), какие не соответствуют, (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Living without money

Different surveys have shown that money makes it easier to handle problems and thus adds to happiness. However, some people think that money has no real value and does not influence the quality of life. Moreover, it even interferes with our self-development.

Now you are going to get acquainted with three people who have completely given up using money. Their intriguing stories seem to be really unusual and relevant for our time, when most people around strive for money and think it to be the utmost goal.

In her fifties Heidemarie Schwermer decided to leave her job and start living without money. Her experiment began 16 years ago, but she has never regretted that decision.

She has developed a system of “exchange circle”, which actually means exchanging services for clothes or food. The range of services is different: you fulfil such tasks as cleaning or walking someone’s dog in order to get what you need in return. This way you may avoid using money at all. Heidemarie’s 12-months experiment has turned into a 16-year one, but she still does not want to come back to her former lifestyle. She spends a lot of time travelling, meeting new people and accepts only small payments to make use of them immediately.

About 10 years ago Daniel Suelo on celebrating his 40th anniversary took all his savings and virtually threw them away. He got sick and tired of “the rat race”, as he puts it, and left \$30 in cash in a phone booth. Daniel is 50 now, and he has been living money free for nearly 12 years. His life has not been easy, though: he has lived in the Canyonlands of Utah, dwelling in caves, and roamed about the west of the country. He had to look for food and content himself even with dead animals. Daniel was greatly influenced by a religious philosophy at a definite moment of his life. He believes that gift economy contributes to faith and love and other core principles of humanity. Such words are found on his website: “The proof is inside you: Wild Nature is your True Nature, crucified by commercial civilisation.”

An Irishman by birth, Mark Boyle quit his job with a 6-figure salary to reunite with nature and happiness. During his first six years in Great Britain, Boyle lived in Bristol and managed two organic food companies. In 2007 he set up the Free economy Community. His bank balance and income didn’t put him to trouble any more. He lived in a caravan, eating his own crops and cooking on a rocket stove.

Boyle has received considerable positive and negative publicity for his moneyless lifestyle, appearing on television, radio and other media in the United Kingdom, Republic of Ireland, Australia, South Africa, United States and Russia. Much of the attention has focused on his day-to-day routine, including food, hygiene, and traditionally expensive aspects of life, such as Christmas.

Mark Boyle is one of a small number of individuals who have lived without money in recent times. Boyle frequently reminds his readers that a moneyless life is not a new idea; it is the system of money that is a new development. It has existed for only a small part of human history. But other observers note that for nearly all of the recorded human history there has been a system of money in place.

7. Equal numbers of people think that money is the synonym of happiness and that money is of no importance.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	
--------	--

**8.** Heidemarie does only two types of work.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

**9.** Heidemarie is planning to come back to her former lifestyle in a few years.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

**10.** Daniel easily parted with his savings.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

**11.** Daniel is considered to be the founder of “gift economy”.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

**12.** Mark was not satisfied with his salary.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:	
--------	--

**13.** Mark Boyle does not claim a moneyless life to be his invention.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:	
--------	--

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Для вопросов <b>14-24</b> выберите правильный вариант ответа А, В, С, или D и запишите в поле ответа.
---

**14.** Tom's poor health was the main reason ... he gave up his job..

- A why
- B which
- C whose
- D where

**15.** Do you regret ... the money to Nick?

- A to lend
- B lend

C lending

D lent

**16.** Your dancing has improved. You didn't ... to be so good.

A would

B was used

C use

D is used

**17.** John ... the same car for six years now.

A drive

B is driving

C has driven

D has been driving

**18.** I am afraid that the bus ... here.

A isn't stopping

B doesn't stop

C hasn't stopped

D hasn't been stopping

**19.** – Have you ironed the clothes?

- Not yet. I ... them later.

A am ironing

B iron

C am going to iron

D will iron

**20.** She dances very well. If she continues, she ... a famous ballerina.

A will become

B will have become

C will be becoming

D is going to become

**21.** It took me a while to ... the noise in my new flat.

A used to

B would

C get used to

D are used to

**22.** The more you exercise ... you will feel.

A the more good

B the more better

C the better

D the best

**23.** It took her a long time to get ... the shock.

A with

B over

C to

D off

24. She fainted but we managed to bring her ... .

A round

B in

C out

D down

Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ											

Заполните пропуски в предложениях **25-35** словами **A-K** так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложения. Занесите буквы, обозначающие правильные слова, в таблицу.

A. *make*

B. *hustle*

C. *season*

D. *products*

E. *lined*

F. *early*

G. *disorder*

H. *cope*

I. *break*

J. *concern*

K. *feature*

25. Anorexia nervosa is an eating ... .
26. Cheese, milk and yoghurt are all dairy ... .
27. “Did you ... your bed this morning?” she asked.
28. The country road was ... with tress.
29. I can’t stand the ... and bustle of big cities.
30. They set off in the ... hours of the morning.
31. I don’t know how he can ... with all this preassure.
32. He didn’t ... his promise. He had everything ready by noon.
33. People who commute daily usually buy a(n) ... ticket to save money.
34. Being slim is a great ... to Jane.
35. An interesting ... of this old house is the underfloor heating system.

Вопрос	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Ответ											

Раздел 4 (задание по письму)

Прочитайте письмо. Сделайте его полным, заполнив пропуски **36-45** фразами **A-J**. Занесите буквы, обозначающие правильные слова и выражения, в таблицу.

A. *As for me*

B. *How is your sister?*

C. *Thank you*

D. *Moscow*

E. *I’d better go now*

F. *Best wishes*

G. *Well*

H. *And what about*

I. *Take care*

J. *Russia*

(36).....

(37).....

20/09/19

Dear Tina,

(38).....for your letter. I'm glad you liked the postcard I sent you!

In your letter you asked me about my attitude to soaps. (39)....., I agree that soaps don't show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. (40)....., I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It's much more exciting to watch films together.

(41)..... your mother? Has she got over the flu? (42)..... Has she passed her driving test?

(43)..... as I promised mum to help her with the washing. (44)..... and stay in touch!

(45).....,

Ann

Вопрос	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответ										

Спецификация комплексной контрольной работы по английскому языку

10 класс

## 1. Назначение работы

Оценить уровень знаний по английскому языку учащихся 10 класса за год.

## 2. Документы определяющие содержание работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64 »

## 3. Структура работы.

Работа представлена в 2-х вариантах.

Работа состоит из 45 заданий.

В заданиях 1 – 45 требуется записать только ответ.

## 4. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся.

№ задания в работе	Тип задания	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Аудирование с извлечением основной информации	Извлекать из текста необходимую информацию:  -числительные, даты;  -имена собственные;  -географические названия;  -ключевые слова;  -важные детали;	Б	1	10
2			Б	1	
3			Б	1	
4			Б	2	
5			Б	1	
6			Б	2	

		аргументы; -примеры; игнорировать ненужную информацию			
7	Чтение с извлечением запрашиваемой/нужной информации	Находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	Б	1	10
8			Б	1	
9			Б	1	
10			Б	1	
11			Б	1	
12			Б	1	
13			Б	1	
14	Грамматические навыки	Использовать грамматические формы в коммуникативно-значимом контексте:  -употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Б	1	15
15		-употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>	Б	1	
16		-использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> ;	Б	1	
17			Б	1	
18			Б	1	
19			Б	1	
20			Б	1	
21		-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	Б	1	
22		-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	Б	1	
23		-употреблять предлоги	Б	1	
24	во фразах	Б	1		

25	Лексико-грамматические навыки	Употреблять лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, сочетаемости, грамматического оформления	Б	1	
26			Б	1	
27			Б	1	
28			Б	1	
29			Б	1	
30			Б	1	
31			Б	1	
32			Б	1	
33			Б	1	
34			Б	1	
35			Б	1	
36	Личное письмо	Строить личное письмо в соответствии с коммуникативным заданием:  -строить письменное высказывание логично и связно;  -соблюдать неофициальный стиль общения и принятые в языке нормы вежливости;  -структурно оформлять личное письмо в соответствии с принятыми в языке нормами;  употреблять языковые средства точно и правильно в соответствии с коммуникативной задачей.	Б	1	5
37			Б	1	
38			Б	1	
39			Б	1	
40			Б	1	
41			Б	1	
42			Б	1	
43			Б	1	
44			Б	1	
45			Б	1	
				45	

### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 45 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный вариант ответа.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-22	23-29	30-38	39-45

6. **Время выполнения варианта проверочной работы – 40 минут.**
6. **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы.** Для выполнения заданий 1-6 на аудирование требуется звуковоспроизводящее устройство с колонками.

**Текст для аудирования к заданиям 1-6**

Speaker A

I do not even remember when I first used the Internet. Everyone uses it nowadays and I am not an exception. Of course, it takes a lot of time; it robs people of their time! I can't do anything about that. To tell the truth, I have never tried to give up using it, because I understand it is impossible. Maybe I am a weak-willed person in a way. The technologies easily get the better of me. My parents have tried to make me cut back on using the Internet, but none of their attempts has been a success.

Speaker B

We do not let our children waste time, though we understand that they have to keep themselves up-to-date, you know. If they are not acquainted with the Internet and some other technologies, how will they be able to land a job in the future when everyone around knows more than they do? So we just do our best to explain what exactly they need this or that thing for. First of all the Internet is a powerful means of getting information. And entertainment is its secondary function.

Speaker C

Everything is good in its season. Do you remember this proverb? I will let my kids use the Internet freely only when they are at least 12 years old. There are tons of different games and educational facilities to keep them busy and involved in various activities. Using tablets and smartphones has a negative effect on their eyesight. I am perfectly sure they will thank me for their happy childhood when they get older. In the future they will be able to understand me, though at present they do get naughty from time to time.

Speaker D

Do you know any effective ways to get rid of gadgets? I am in urgent need of changes in my life. If I don't overcome my Internet addiction, I am likely to fail all the exams next year. My mom and I have even consulted a psychologist, but nothing has changed so far. When I broke my smartphone, I spent hours in front of the computer screen. The problem is that I do not have any friends in real life and it probably caused such an addiction. I really hope that I will find a solution to the problem quite soon.

Speaker E

My dad says, "Where there is a Will, there is a way". I developed an addiction to online gaming a couple of years ago. But I managed to cope with the problem. I started doing sports and sold my really powerful computer to buy a mountain bike. That helped me a lot. I do not mean that I

have completely given up using the Internet. I have an old laptop which meets my requirements perfectly. It is powerful enough for web surfing, watching films and text editing.

Speaker F

I am in my eighties and I think I am too old to learn how to use the Internet. I just have an idea of what it is and what it is used for. My grandchildren like to show me some videos; I may laugh with them if it is really funny or amusing. But sometimes I fear for their future. Everyone knows that even television can cause an addiction. The Internet seems to be even worse. That is one of the reasons why I do not want to deal with computers and use more traditional sources of information.

## *Приложение 2*

### Ответы

#### Вариант 1

Задания по аудированию		№ задания	Ответ
№ задания	Ответ	23	С
1	A5	24	D
2	B7	25	I
3	C2	26	С
4	D1	27	B
5	E4	28	G
6	F3	29	J
Задания по чтению		30	K
7	1	31	E
8	3	32	F
9	2	33	D
10	2	34	A
11	3	35	H
12	1	Задания по письму	
13	3	36	D
Задания по грамматике и лексике		37	J
14	D	38	С
15	С	39	G
16	D	40	H
17	D	41	B
18	С	42	A
19	D	43	E
20	С	44	I
21	С	45	F
22	A		

#### Вариант 2

Задания по аудированию		№ задания	Ответ
№ задания	Ответ	23	В
1	A1	24	A
2	B2	25	G
3	C3	26	D
4	D6	27	A
5	E5	28	E
6	F4	29	В
Задания по чтению		30	F
7	2	31	H
8	3	32	I
9	2	33	C
10	1	34	J
11	3	35	K
12	3	Задания по письму	
13	1	36	D
Задания по грамматике и лексике		37	J
14	A	38	C
15	C	39	G
16	C	40	A
17	D	41	H
18	B	42	B
19	C	43	E
20	A	44	I
21	C	45	F
22	C		

## 11 класс

### Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 11 класса

**Цель работы** – контроль навыков чтения с полным пониманием содержания по теме «Повседневная жизнь»

#### Содержание работы

**Read the article and complete its summary. Fill in the words from the text. Don't write more than two words in each gaps.**

**Is it easy to be young in the 21<sup>st</sup> century?**

There is an opinion that youth is the best part of a person's life. What is it – a fact or a stereotype? Happy Youth supporters' arguments sound very convincing. According to them, when you are fifteen or sixteen, the future seems cloudless, the world around you is beautiful and friendly, and you feel strong and optimistic. Neither health nor other problems trouble you yet. You have the parents who protect and support you. You have friends who never betray you. Conflicts are certainly unavoidable, but they don't last long, and it's usually not a problem to survive through them. This is a conventional idea about young people. But is it true?

Psychologists insist that they have lots of work with teenagers. In their "happiest" years they have too many problems, and in most cases they don't know how to solve them. They lack life experience and are not self-confident enough. They are often too categoric and can't forgive other people's faults and mistakes. A quarrel or misunderstanding can lead to serious suffering. "I don't feel happy at all", says Jack Green, 14. "I have no friends. It always works the same. At first it seems that I've found a real friend, but then I feel very disappointed because he betrays me – tells silly stories about me in the school, or doesn't help when I need help. It has happened many times."

"The thing which worries me a lot is my future job", says Helen Carter, 15. "To have a good life in the future, I have to find a good job. If I want to find a good job, I have to get a good education first. But how am I supposed to choose my career line?! I don't know what's good and what's bad for me. I cannot make an informal choice. I need to make some decision about my education very soon and I feel awfully scared. What if I make a mistake and get an education for a wrong job? This means that I'll have to do the job which I don't like or even hate. This makes me feel sick."

On reading these words we, adults, realize that being young is not so easy. It's rather challenging to be a teenager of the 21<sup>st</sup> century, when the world changes so rapidly and people have to work very hard to keep pace with it (*успевать за ним*). Who can help young people feel less stressed out and more self-confident? Who can provide them with information and advice? The answer, I suppose, is evident.

---

The author of the article thinks that the opinion that the youth is the best of human life may be true. He presents rather (1) \_\_\_\_\_ arguments for the idea. The strongest argument is that teenagers have fewer

(2) \_\_\_\_\_ in comparison with adult people, let along the elderly. And it goes without saying that healthy people feel stronger, more energetic, more optimistic and consequently happier than people in poor health.

However, the author also presents some facts which do not go with the (3) \_\_\_\_\_ idea that "youth" and "happiness" are synonyms. Psychologists say that teenagers do have problems. Most of them are caused by their lack of (4) \_\_\_\_\_ and lack of self-confidence. Another typical teenage problem is that they cannot compromise. Looking for an ideal relationship they often feel bitterly (5) \_\_\_\_\_ with their friends who are not able to meet high requirements.

Worries about the future career add up to the teenager syndrome. It's extremely difficult for a 15-16 year old person to make an (6) \_\_\_\_\_, as they don't have enough information yet. At the end of the article the author concludes that being a teenager in our dynamic world is rather (7) \_\_\_\_\_. Adults should realize that teenagers often need their support and advice.

***Правильные ответы.***

- 1) convincing    2) problems    3) conventional    4) life experience    5) disappointed  
6) informed choice    7) challenging

Количество баллов	Оценка
7	5
6 – 5	4
4	3
< 4	2

### ***Шкала оценивания***

\* На выполнение данных работ отводится от 20 до 25 минут.

## **Контрольная работа за 1 полугодие**

### Спецификация

контрольно-измерительного материала по английскому языку (11 класс)

для проведения контрольной работы за 1 полугодие

Формат аттестации - тестирование.

Цель тестирования: проверка знаний учащихся 11 класса за 1 полугодие.

Время тестирования: 40 минут

Программы:

Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся. 11 класс М., Просвещение, 2014г

Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Книга для учителя 11 класс. М. Просвещение, 2014 г.

Структура теста: 5 разделов -1, 2, 3, 4, 5

*Раздел 1* содержит 6 заданий с выбором ответа (Правильный заголовок), среди которых один лишний.

*Раздел 2* содержит 5 заданий на определение грамматических структур. Ответ должен быть дан в виде слова.

*Раздел 3* содержит 6 заданий на словообразование. Ответ должен быть дан в виде слова.

*Раздел 4* содержит 4 задания. Пассивный залог. Ответ должен быть дан в виде предложения.

*Раздел 5* содержит задание написать письмо личного характера.

Дополнительные материалы и оборудование: дополнительных материалов и инструментов для выполнения теста не требуется.

Кодификатор:

№ Декомпозиция содержания

- |   |   |       |   |
|---|---|-------|---|
| 1 | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта  |       |   |
| 2 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when |       |   |
| 3 | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-   | 5.3.1 | 6 |
| 4 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)   | 5.2.7 | 4 |
| 5 | Написание письма личного характера  | 4.3   | 1 |

Ключи ответов к вариантам тестирования по промежуточной аттестации

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – C	1 – C	1 – scientist	1. Harmful ingredients are not added to our products.
2 – E	2 – C	2 – chemistry	2. A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.
3 – F	3 – A	3 – product	3. He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.
4 – B	4 – C	4 – ambitious	4. A new supermarket is going to be opened next week.
5 – A	5 – B	5- disappointment	
6 – G		– discovery	

Критерии оценки: всего – 5 заданий, наивысшее количество баллов 41 балл – 100 %

Задание 1	6 баллов
Задание 2	10 баллов
Задание 3	12 баллов
Задание 4	16 баллов
Задание 5	6 баллов

оценка «2»	44-50 баллов – «5»	0-53 %
оценка «3»	34-43 балла – «4»	54-66 %
оценка «4»	26-33 балла – «3»	67-87 %
оценка «5»	0-25 баллов – «2»	88-100 %

#### Критерии оценивания задания 5 (письмо)

Бал- лы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты,	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются

указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости

связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма

орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок
---	--	---	---

Test

Task 1.

Match the texts and the headings. There is one extra heading you don't use.

A.ADVVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

B.JOBS

C.INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D.HEALTH

E.TRAVELLING

F.FILM BLURB

G.ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1.Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gopaul, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

#### Task 2.

Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- |   |                 |             |                |                |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get          | b) gets     | c) are getting | d) got         |
| 2 | a) droved       | b) drives   | c) is driving  | d) drive       |
| 3 | a) has taken up | b) took up  | c) take up     | d) takes up    |
| 4 | a) head         | b) heads    | c) is heading  | d) was heading |
| 5 | a) is           | b) has been | c) was         | d) had been    |

#### Task 3.

Complete the text with the words in correct form.

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the SCIENCE  
dreams of discovering a new drug that would save the lives of  
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)  
\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST  
cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would PRODUCE  
become a household name. My parents were encouraging but told  
me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a AMBITION  
brilliant idea for a pen that would write upside down.  
To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT  
was not a new (6) \_\_\_\_\_. DISCOVER

Task 4.

Put the sentences into Passive Voice.

We don't add any harmful ingredients to our products.

The Government is now building a lot of new schools in the provinces.

The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.

They are going to open a new supermarket next week.

Task 5.

Write a letter.

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me? I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.  
Lots of love,  
Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140words)

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.11 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**к аттестационному материалу для промежуточной аттестации учащихся 11 класса  
(базовый уровень)**

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. КИМ разработан в 3 вариантах, в каждом из которых по 4 тестовых заданий с выбором ответа (часть 1) и по 1 заданию с развернутым ответом (часть 2).

### Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	Чтение «Выбрать правильный вариант ответа, из которых одно лишнее»
	8- 16	Лексико-грамматическое «Словообразование»
	17- 24	Грамматика «Выберите правильный вариант ответа»
2	1	Письмо личного характера

### Условия и порядок выполнения работы:

**время выполнения - 40 минут;**

**место выполнения - аудитория;**

**ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.**

### Критерии оценивания:

№ части	Часть 1																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	Часть 1					Часть 2
	20	21	22	23	24	
№ задания	20	21	22	23	24	1

балл	1	1	1	1	1	10	3	4

За верное выполнение задания в части 1 учащийся получает по 1 баллу.

Часть 2 - задание оценивается в 10 баллов (решение коммуникативной задачи – 3 балла, организация текста – 2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла) .

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 34 балла.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 34 - 33 б. (100% - 90%)

«4» – 32 -24 б. (89% - 70%)

«3» – 23 –17 б. (69% - 50%)

«2» – 16– 0 б. (49% -0%)

**Ответы к комплексной контрольной работе:**

### **Section 1**

#### **Reading Comprehension**

1 ВАРИАНТ
1 -B
2 -F
3 -A
4- G
5 -H
6- D
7 –C

### **Section 2**

#### **Use of English**

### Task1

1 ВАРИАНТ
1. D
2. G
3. F
4. E
5. A
6. B

### Task 2

<i>1 ВАРИАНТ</i>
1. <i>c</i>
2. <i>a</i>
3. <i>a</i>
4. <i>b</i>
5. <i>c</i>
6. <i>c</i>
7. <i>c</i>
8. <i>a</i>

### Литература, используемая для составления промежуточной аттестации:

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник «Spotlight 11» – М.: Просвещение, 2017
2. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2017
3. <https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=510277>

## Вариант 1

### Section 1

#### Reading Comprehension

*Установите соответствие между заголовками А–Г и текстами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- A. Food: eating habits
- B. Entertainment with vegetables
- C. Food: its features
- D. Entertainment with animals
- E. Population
- F. Time to relax
- G. With nature
- H. Spain as a state

1. A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.

2. Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.

3. Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.

4. Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has

created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.

5. Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.

6. Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.

7. La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

## Section 2

### Use of English

#### Task 1

**Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя. Запишите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.**

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. 1\_\_\_\_\_ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The

flight was quiet and almost all of us played games.

Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, **2** \_\_\_\_\_ — but then we were warm and dry in the coach, **3** \_\_\_\_\_. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum **4** \_\_\_\_\_. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remains, **5** \_\_\_\_\_, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, **6** \_\_\_\_\_.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

- A. reaching down 50 metres below the modern street
- B. considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates
- C. which would have made the group gasp in awe.
- D. After we had confirmed everything
- E. where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F. so it didn't matter
- G. except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

### **Task 2**

#### **Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)**

1. 1. You're really late! I ... for you for over an hour!

A have waited B was waiting C have been waiting

2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.

A who B that C which

3. These jeans are too big for you; you need to take them .....

A in B up C out

4. Our teacher made the whole class ....back after school.

A to stay B stay C staying

5. If Joshua doesn't come home soon, he ..... the start of the film.

A would miss B miss C will miss

6. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.

A caring B patient C loyal

7. Fruit and vegetables are rich .....vitamins and minerals.

A on B of C in

8. I'm afraid I don't have time to chat. I .....in a few minutes.

A am leaving B leave C going to leave

### Section 3

#### Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

