

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №64"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического совета  
руководитель МО ГЦ

\_\_\_\_\_  
О.А. Бобошко  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
О.А. Бобошко  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОАУ "СОШ  
№64"

\_\_\_\_\_  
А.В. Редькин  
Приказ №140 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английскому языку»**

для обучающихся 11 классов

г. Оренбург 2023 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык» 11 класс

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка

должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения 11 класс**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание**

### **Предметное содержание речи 11 класс**

#### **Базовый уровень**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

##### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

##### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## 11 класс

| № | Тема урока  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), используя различные виды чтения | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | (ознакомительное, поисковое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения.   |   |
| 2 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье: семья и родственные связи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речиструктур видовременных форм настоящего времени: распространенные и нераспространенные простые предложения. | 1 |
| 3 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) диалогического характера с нормативным произношением. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: распространенные и нераспространенные простые предложения.                           | 1 |
| 4 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неформального общения. Распознавание и употребление в речи оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета. Идиоматические выражения (устойчивые выражения). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: способы выражения будущего времени.  | 1 |
| 5 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Развивать умения употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, р  | 1 |
| 6 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и зависимых предлогов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры used to / would / be/get used to + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. <b>Входная контрольная работа.</b>  | 1 |
| 7 | <b>Повседневная жизнь.</b> Семейные традиции в классической литературе. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических заданий.   | 1 |
| 8 | <b>Повседневная жизнь.</b> Описание внешности, манер, характера и поведения окружающих людей. Развитие умения писать личное письмо. Уметь распознавать средства связи в тексте для обеспечения его целостности (in addition, also, and, both ... and, moreover, as well as, but, however ...).   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми: описание внешности, манер, характера и поведения окружающих людей. Развивать умения писать личное письмо с выражением своей точки зрения в форме рассуждения с аргументами и примерами.  | 1 |
| 10 | <b>Повседневная жизнь.</b> Покупки (поход по магазинам с другом). Развитие навыков выборочного понимания запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.   | 1 |
| 11 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и в школе: проблемы подростков. Устойчивые выражения и фразы-клише для выражения негативных эмоций, симпатии и поддержки. Развивать умения вести диалог в рамках изученной тематики (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы).  | 1 |
| 12 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и в школе: проблемы подростков. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: придаточные предложения цели, результата, причины. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: зависимые предлоги. Распознавание и употребление в речикоммуникативныхтиповпредложений.                   | 1 |
| 13 | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: придаточные предложения цели,результата, причины. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.  | 1 |
| 14 | <b>Повседневная жизнь.</b> Права и обязанности. Развитие навыков поискового чтения - восстановление текста диалога (множественный выбор»), выявление наиболее значимых фактов, выражение своего отношения к прочитанному.Совершенствование умений понимать на слух основное содержание услышанного.   | 1 |
| 15 | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: конструкции с герундием и инфинитивом и инфинитивом цели. Распознавание и употребление различныхчастей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.   | 1 |
| 16 | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).<br>Выполнениелексико-грамматическихупражнений.Распознаваниеиупотреблениевречико ммуникативныхтипов предложений и частейречи | 1 |
| 17 | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Распознавание и   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «хранись, держать» (keep). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.  |   |
| 18 | <b>Повседневная жизнь.</b> Урок домашнего чтения: «Большие ожидания» Чарльз Диккенс о влиянии социума на человека. Совершенствование умений понимать аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять главную информацию от второстепенной.   | 1 |
| 19 | <b>Повседневная жизнь.</b> Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.   | 1 |
| 20 | <b>Страна изучаемого языка.</b> Географическое положение, население, крупные города, климат: многонациональная Британия и Британская семья Викторианской эпохи. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). | 1 |
| 21 | <b>Страна изучаемого языка.</b> Достопримечательности: Остров Эллис, США – Статуя Свободы и «Московский Кремль». Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять главную информацию от второстепенной. Определение части речи по аффиксу.  | 1 |
| 22 | <b>Страна изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране: Санкт Петербург и его достопримечательности. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение передавать основное содержание текстов.                                     | 1 |
| 23 | <b>Страна изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Развивать умения понимать основное содержание прочитанного (множественный выбор). Определение части речи по аффиксу. Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог.   | 1 |
| 24 | <b>Страна изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России. Выполнение лексико-грамматических заданий формата (аудирование, множественный выбор, говорение). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.   | 1 |
| 25 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: самые таинственные места на планете. Использование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.   |   |
| 26 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. Употребление в речи синонимичных лексических единиц и устойчивых выражений. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы в прошедшем времени.   | 1 |
| 27 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: способы путешествия. Развивать умения читать и понимать текст, используя основные виды чтения (поисковое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы в будущем времени и способов его выражения.   | 1 |
| 28 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: способы путешествия. Развивать умения передавать основную информацию. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на слова/план/вопросы.  | 1 |
| 29 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие самолетом. Полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека (интервью). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.                              | 1 |
| 30 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: мое любимое место отдыха. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.                            | 1 |
| 31 | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей: знаменитые места отдыха России. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | 1 |
| 32 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развивать навыки понимания основного содержания аудиотекстов с учетом нормативным произношением (полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации).   | 1 |
| 33 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. Развитие умения формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).  | 1 |
| 34 | <b>Городская жизнь.</b> Сельское хозяйство в России. Выполнение лексико-грамматических заданий. Развитие умения распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений.   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 35 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка: жизнь на улице. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: употреблениеструктуры активного и пассивного залога (в контексте), в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 36 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, где ты живешь. Распознаваниеиупотреблениевречилексическихединицврамкахтемы. Совершенствованиеуменияформулироватьнесложныесвязныевысказыванияиспользованиemosновныхкоммуникативныхтиповречи(описание,повествование, рассуждение, характеристика)   | 1 |
| 37 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура: проблемы района. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умениеобращатьсязаразъяснениями и уточнятьнеобходимуюинформацию   | 1 |
| 38 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Сельское хозяйство. Умение употреблять модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Распознавание и употребление в речи различных средствсвязи для обеспеченияцелостности высказывания. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальныеглаголы.  | 1 |
| 39 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры с модальными глаголами. Зависимые предлоги. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: глагол«делать» (do).  | 1 |
| 40 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка: Томас Харди и его роман «Тесс из рода Д'Арбервилей». Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламныхобъявлений,брошюр,проспектов)использованиемразличныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,поисковое, просмотровое).   | 1 |
| 41 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: решение жилищной проблемы. Составление несложных связных текстов (умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации).  | 1 |
| 42 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, милый дом! Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей)  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | монологического и диалогического характера с нормативным произношением. Выборочно-понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.  |   |
| 43 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, милый дом! Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации вобщих, специальных и разделительных вопросах.  | 1 |
| 44 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: урбанизация. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.                        | 1 |
| 45 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. Совершенствование умения формулировать несложные связные рассуждение, характеристика). <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>  | 1 |
| 46 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России: образ жизни современного человека. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.                             | 1 |
| 47 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка: образ жизни современного человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |
| 48 | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Умение написать личное (электронное) письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.  | 1 |
| 49 | <b>Здоровье.</b> Посещение врача: как преодолеть стресс. Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные текст публицистического характера. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | 1 |
| 50 | <b>Здоровье.</b> Посещение врача: как преодолеть стресс. Устойчивые выражения (идиомы) и фразы-клише, описывающие состояние человека. Определительные придаточные предложения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.   | 1 |
| 51 | <b>Здоровье.</b> Семейные традиции: отношения в семье глазами  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | писателей-классиков Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» (урок домашнего чтения). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).  |   |
| 52 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: легко ли быть молодым? Структура письма личного и полуофициального характера(стиль, речевые средства вводные слова, глагольные формы) Развитие умения писать несложные связные тексты (электронное письмо).  | 1 |
| 53 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: легко ли быть молодым? Развитие умения понимать основное содержание текстадиалогического характера. Умение читать и хорошо понимать аутентичный текст.   | 1 |
| 54 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: люди, которые преодолели все жизненные трудности. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее). Умение выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношениекпрочитанному. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы и идиоматических выражений и синонимичных слов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
| 55 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: люди, которые преодолели все жизненные трудности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развивать умения вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения.Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения.  | 1 |
| 56 | <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Развитие навыков изучающего чтения и чтения с выборочным пониманием информации, восстановлением текста. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Предложение помощи /принимаем помощь / отказываемсяотпомощи».  | 1 |
| 57 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: природные катаклизмы и их влияние на человека. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложенияисвязные тексты.Правильноепроизношениеударныхи безударныхсловослогов исловвпредложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>                       | 1 |
| 58 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: природные катаклизмы и их влияние на человека. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог, каузативная форму. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: глагол «идти» (go) и зависимых предлогов.   | 1 |
| 59 | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: служба спасения. Развивать умения писать рассказ, описание явлений, событий. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы движения, вводные слова, выражающие последовательность событий.  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Умение излагать факты описательного характера.  |   |
| 60 | <b>Современная молодежь.</b> Связь с предыдущими поколениями: взрослый мир полон опасностей. Развитие умения читать и понимать текст, а так же умение отделять главную информацию от второстепенной. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>   | 1 |
| 61 | <b>Современная молодежь.</b> Связь с предыдущими поколениями: взрослый мир полон опасностей. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения). Выполнение лексико-грамматических заданий.   | 1 |
| 62 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: технологии космоса и внеземные цивилизации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).   | 1 |
| 63 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: технологии космоса и внеземные цивилизации. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: косвенная речь.  | 1 |
| 64 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: космические завоевания России. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: косвенная речь.   | 1 |
| 65 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: космические завоевания России. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.  | 1 |
| 66 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: космические завоевания России. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.  | 1 |
| 67 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии в помощь средствам массовой информации. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета: идиоматические выражения. | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 68 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии. Структуры прямой и косвенной речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи фразовый глагол talk  | 1 |
| 69 | <b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки в России. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).                       | 1 |
| 70 | <b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки в странах изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).     | 1 |
| 71 | <b>Иностранные языки.</b> Английский язык профессиональной деятельности для повседневного общения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 72 | <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков: нужно ли изучать иностранный язык в школе? Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.   | 1 |
| 73 | <b>Иностранные языки.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: английский язык – ключ к успеху. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать.  | 1 |
| 74 | <b>Иностранные языки.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: английский язык – ключ к успеху. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных текстов.  | 1 |
| 75 | <b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка: путь в вершине славы. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое) и умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.   | 1 |
| 76 | <b>Профессии.</b> Планы на будущее. Развивать умения вести диалог личного характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных): условные предложения реального характера. Распознавание и употребление в речи  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | коммуникативных типов предложений.  |   |
| 77 | <b>Профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Развитие умения полностью понимать прослушанный текст. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных): условные предложения нереального характера. Распознавание и употребление в речикоммуникативныхтиповпредложений                              | 1 |
| 78 | <b>Профессии.</b> Мои планы на будущее. Развивать умения строить высказывания с опорой на ключевые слова. Выполнениелексико-грамматических упражнений. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительныхвопросах.   | 1 |
| 79 | <b>Профессии.</b> Образование и профессии. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу,выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях неформального общения.   | 1 |
| 80 | <b>Профессии.</b> Образование и профессии: университеты Британии и Америки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей,) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое,просмотровое).              | 1 |
| 81 | <b>Профессии.</b> Образование и профессии: стихотворение «Если...» Редьярд Киплинг. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: условные предложения реального и нереального характера. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «нести» (carry) и глаголами сзависимыми предлогами. | 1 |
| 82 | <b>Профессии.</b> Образование и профессии: попытки найти себя. Алгоритм написания официальных писем-запросов. Стили формат официального письма. Развивать навыки письменно выражать свою точку зрения.  | 1 |
| 83 | <b>Профессии.</b> Современные профессии. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнениелексико-грамматическихупражнений.                                    | 1 |
| 84 | <b>Профессии.</b> Планы на будущее: что нас ждет в будущем? Развивать Умение передавать основное содержание текстов.Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |
| 85 | <b>Профессии.</b> Планы на будущее: что нас ждет в будущем? Развивать умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Употребление в речи эмфатических конструкций I wish. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.                 | 1 |
| 86 | <b>Профессии.</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развивать умения письменно излагать сведения о себе.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение расставлять в тексте  | 1 |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
|     | знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.   |            |
| 87  | <b>Природа и экология.</b> Знаменитые природные заповедники России и мира. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Употребление в речи эмфатических конструкций I wish.   | 1          |
| 88  | <b>Природа и экология.</b> Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением. | 1          |
| 89  | Подготовка к контрольной работе лексико-грамматического характера за 1 четверть (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов).   | 1          |
| 90  | Подготовка к контрольной работе лексико-грамматического характера за 1 четверть (актуализация изученных грамматических явлений).  | 1          |
| 91  | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть. Повседневная жизнь.   | 1          |
| 92  | Подготовка к контрольной работе. Актуализация изученных лексических единиц и грамматического материала.   | 1          |
| 93  | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 полугодие. Здоровье.  | 1          |
| 94  | Анализ контрольной работы лексико-грамматического характера за 1 полугодие.   | 1          |
| 95  | Подготовка к контрольной работе (актуализация изученных лексических единиц и грамматических явлений).   | 1          |
| 96  | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть. Иностранные языки   | 1          |
| 97  | Анализ контрольной работы лексико-грамматического характера за 3 четверть.  | 1          |
| 98  | Подготовка к промежуточной аттестации за курс 11 класса (актуализация изученных лексических единиц и грамматических явлений).   | 1          |
| 99  | Промежуточная аттестация за курс 11 класса. Комплексная <b>итоговая контрольная работа.</b>   | 1          |
| 100 | Анализ промежуточной аттестации за курс 11 класса.  | 1          |
| 101 | Повторение.<br>Развитие умения понимать аутентичные тексты различных стилей.  | 1          |
| 102 | Повторение изученного материала.  | 1          |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>102</b> |

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС (1 ЯЗЫК) ФГОС

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 11 классе

| № урока | Дата | Тема  |
|---------|------|---|
| 1.      |      | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и в школе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (газетных статей), используя различные виды чтения (ознакомительное, поисковое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) предложения. |
| 2.      |      | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье: семья и родственные связи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: распространенные и нераспространенные простые предложения.   |
| 3.      |      | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) диалогического характера с нормативным произношением. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи структур видовременных форм настоящего времени: распространенные и нераспространенные простые предложения.  |
| 4.      |      | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неформального общения. Распознавание и употребление в речи оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета. Идиоматические выражения (устойчивые выражения). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: способы выражения будущего времени.   |
| 5.      |      | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Развивать умения употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры прошедшего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) распространенные и нераспространенные простые предложения.  |
| 6.      |      | <b>Входная контрольная работа лексико-грамматического характера.</b>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 7.  |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и зависимых предлогов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: структуры used to / would / be/get used to + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.   |
| 8.  |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Семейные традиции в классической литературе. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических заданий.   |
| 9.  |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Описание внешности, манер, характера и поведения окружающих людей. Развитие умения писать личное письмо. Уметь распознавать средства связи в тексте для обеспечения его целостности (in addition, also, and, both ... and, moreover, as well as, but, however ...).   |
| 10. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми: описание внешности, манер, характера и поведения окружающих людей. Развивать умения писать личное письмо с выражением своей точки зрения в форме рассуждения с аргументами и примерами.   |
| 11. |  | <b>Страна изучаемого языка.</b> Географическое положение, население, крупные города, климат: многонациональная Британия и Британская семья Викторианской эпохи. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). |
| 12. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развивать навыки понимания основного содержания аудиотекстов с четким нормативным произношением (полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации).  |
| 13. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. Развитие умения формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).   |
| 14. |  | <b>Здоровье.</b> Посещение врача: как преодолеть стресс. Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные тексты публицистического характера. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.  |
| 15. |  | <b>Здоровье.</b> Посещение врача: как преодолеть стресс. Устойчивые выражения (идиомы) и фразы-клише, описывающие состояние человека. Определительные придаточные предложения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.   |
| 16. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Покупки (поход по магазинам с другом). Развитие навыков выборочного понимания запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 17. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и в школе: проблемы подростков. Устойчивые выражения и фразы-клише для выражения негативных эмоций, симпатии и поддержки. Развивать умения вести диалог в рамках изученной тематики (умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы).  |
| 18. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и в школе: проблемы подростков. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типовпредложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: придаточные предложения цели, результата, причины. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний: зависимые предлоги. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. |
| 19. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: придаточные предложения цели, результата, причины. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.   |
| 20. |  | <b>Здоровье.</b> Семейные традиции: отношения в семье глазами писателей-классиков Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» (урок домашнего чтения). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).  |
| 21. |  | Подготовка к контрольной работе лексико-грамматического характера за 1 четверть (актуализация изученных лексических единиц и речевых оборотов).   |
| 22. |  | Подготовка к контрольной работе лексико-грамматического характера за 1 четверть (актуализация изученных грамматическихявлений).   |
| 23. |  | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть.   |
| 24. |  | Анализ контрольной работы лексико-грамматического характера за 1 четверть.  |
| 25. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: легко ли быть молодым? Структура письма личного и полуофициального характера (стиль, речевые средства вводные слова, глагольные формы) Развитие умения писать несложные связные тексты (электронноеписьмо).  |
| 26. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: легко ли быть молодым? Развитие умения понимать основное содержание текста диалогического характера. Умение читать и хорошо понимать аутентичный текст.  |
| 27. |  | <b>Городская жизнь.</b> Сельское хозяйство в России. Выполнение лексико-грамматических заданий. Развитие умения распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 28. |  | <b>Современная молодежь.</b> Связь с предыдущими поколениями: взрослый мир полон опасностей. Развитие умения читать и понимать текст, а так же умение отделять главную информацию от второстепенной. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>                           |
| 29. |  | <b>Современная молодежь.</b> Связь с предыдущими поколениями: взрослый мир полон опасностей. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения). Выполнение лексико-грамматических заданий.   |
| 30. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Права и обязанности. Развитие навыков поискового чтения - восстановление текста диалога (множественный выбор»), выявление наиболее значимых фактов, выражение своего отношения к прочитанному. Совершенствование умений понимать на слух основное содержание услышанного.  |
| 31. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: конструкции с герундием и инфинитивом и инфинитивом цели. Распознавание и употребление различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.  |
| 32. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений и частей речи |
| 33. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «хранись, держать» (keep). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.   |
| 34. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Урок домашнего чтения: «Большие ожидания» Чарльз Диккенс о влиянии социума на человека. Совершенствование умений понимать аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять главную информацию от второстепенной.  |
| 35. |  | <b>Повседневная жизнь.</b> Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 36. |  | <b>Страна изучаемого языка.</b> Достопримечательности: Остров Эллис, США – Статуя Свободы и «Московский Кремль». Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять главную информацию от второстепенной. Определение части речи по аффиксу.   |
| 37. |  | <b>Страна изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране: Санкт Петербург и его достопримечательности. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Умение передавать основное содержание текстов.  |
| 38. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: люди, которые преодолели все жизненные трудности. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее). Умение выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Употребление в речи лексических единиц в рамках темы и идиоматических выражений и синонимичных слов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. |
| 39. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: люди, которые преодолели все жизненные трудности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развивать умения вести диалог, выражать и аргументировать свою точку зрения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения.   |
| 40. |  | <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Развитие навыков изучающего чтения и чтения с выборочным пониманием информации, восстановлением текста. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Предложение помощи/принимаем помощь/Отказываемся от помощи».   |
| 41. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: природные катаклизмы и их влияние на человека. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>                    |
| 42. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: природные катаклизмы и их влияние на человека. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог, каузативная форму. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: глагол «идти» (go) и зависимых предлогов.   |
| 43. |  | <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни: служба спасения. Развивать умения писать рассказ, описание явлений, событий. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы движения, вводные слова, выражающие последовательность событий. Умение излагать факты описательного характера.   |
| 44. |  | Подготовка к контрольной работе. Актуализация изученных лексических единиц и грамматического материала.   |
| 45. |  | <b>Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 полугодие.</b>   |
| 46. |  | Анализ контрольной работы лексико-грамматического характера за 1 полугодие.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 47. |  | <b>Страна изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Развивать умения понимать основное содержание прочитанного (множественный выбор). Определение части речи по аффиксу. Домашние обязанности. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: страдательный залог.  |
| 48. |  | <b>Страна изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России. Выполнение лексико-грамматических заданий формата (аудирование, множественный выбор, говорение). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  |
| 49. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка: жизнь на улице. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: употребление структуры активного и пассивного залога (в контексте), в настоящем и прошедшем времени. |
| 50. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, где ты живешь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).  |
| 51. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура: проблемы района. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию   |
| 52. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Сельское хозяйство. Умение употреблять модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: модальные глаголы.  |
| 53. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: структуры с модальными глаголами. Зависимые предлоги. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: глагол «делать» (do).  |
| 54. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка: Томас Харди и его роман «Тесс из рода Д'Арбервилей». Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 55. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: решение жилищной проблемы. Составление несложных связных текстов (умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации).  |
| 56. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, милый дом! Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. |
| 57. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: дом, милый дом! Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях формального и неформального общения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.   |
| 58. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка: урбанизация. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.                                |
| 59. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).  |
| 60. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России: образ жизни современного человека. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.                                     |
| 61. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка: образ жизни современного человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |
| 62. |  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.  |
| 63. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: технологии космоса и внеземные цивилизации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).                  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 64. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: технологии космоса и внеземные цивилизации. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: косвенная речь.   |
| 65. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: космические завоевания России. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых: косвеннаяречь.  |
| 66. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: космические завоевания России. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, даватьоценку.   |
| 67. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Космос: космические завоевания России. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.  |
| 68. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии в помощь средствам массовой информации. Умениезапрашиватьинформациювпределахизученнойтематики. Умениеобращатьсязаразъяснениямиуточнить  |
|     |  | необходимую информацию. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета: идиоматические выражения.  |
| 69. |  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии. Структуры прямой и косвенной речи. Развитие умений распознавать и употреблять в речи фразовый глагол talk  |
| 70. |  | <b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки в России. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое).                   |
| 71. |  | <b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки в странах изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов) с использованием различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 72. |  | <b>Иностранные языки.</b> Английский язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ. |
| 73. |  | Подготовка к тестовым заданиям (актуализация изученных лексических единиц и грамматических явлений).  |
| 74. |  | Тестовые задания лексико-грамматического характера.   |
| 75. |  | Тестовые задания лексико-грамматического характера за 3 четверть.   |
| 76. |  | <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков: нужно ли изучать иностранный язык в школе? Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.   |
| 77. |  | <b>Иностранные языки.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: английский язык – ключ к успеху. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать.  |
| 78. |  | <b>Иностранные языки.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: английский язык – ключ к успеху. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных текстов.  |
| 79. |  | <b>Профессии.</b> Планы на будущее. Развивать умения вести диалог личного характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных): условные предложения реального характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.   |
| 80. |  | <b>Профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Развитие умения полностью понимать прослушанный текст. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных): условные предложения нереального характера. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений   |
| 81. |  | <b>Профессии.</b> Мои планы на будущее. Развивать умения строить высказывания с опорой на ключевые слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.   |
| 82. |  | <b>Профессии.</b> Образование и профессии. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в ситуациях неформального общения.  |
| 83. |  | <b>Профессии.</b> Образование и профессии: университеты Британии и Америки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей,) с использованием различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое).   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 84. |  | <b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка: путь в вершине славы. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое) и умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |
| 85. |  | <b>Профессии.</b> Образование и профессии: стихотворение «Если...» Редьярд Киплинг. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций: условные предложения реального и нереального характера. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов: фразовый глагол «нести» (carry) и глаголами с зависимыми предлогами.            |
| 86. |  | <b>Профессии.</b> Образование и профессии: попытки найти себя. Алгоритм написания официальных писем-запросов. Стиль и формат официального письма. Развивать навыки письменно выражать свою точку зрения.  |
| 87. |  | <b>Профессии.</b> Современные профессии. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |
| 88. |  | <b>Природа и экология.</b> Знаменитые природные заповедники России и мира. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Употребление в речи эмфатических конструкций I wish.   |
| 89. |  | <b>Природа и экология.</b> Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением.   |
| 90. |  | <b>Профессии.</b> Планы на будущее: что нас ждет в будущем? Развивать умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |
| 91. |  | <b>Профессии.</b> Планы на будущее: что нас ждет в будущем? Развивать умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Употребление в речи эмфатических конструкций I wish. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.                            |
| 92. |  | <b>Профессии.</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развивать умения письменно излагать сведения о себе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.   |
| 93. |  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: самые таинственные места на планете. Использование различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.                                      |

|      |   |
|------|---|
| 94.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. Употребление в речи синонимичных лексических единиц и устойчивых выражений. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы в прошедшем времени.   |
| 95.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: способы путешествия. Развивать умения читать и понимать текст, используя основные виды чтения (поисковое). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи: глаголы в будущем времени и способов его выражения.   |
| 96.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: способы путешествия. Развивать умения передавать основную информацию. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.   |
| 97.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие самолетом. Полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека (интервью). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.                             |
| 98.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом: мое любимое место отдыха. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.                            |
| 99.  | Подготовка к промежуточной аттестации за курс 11 класса(актуализация изученных лексических единиц и грамматических явлений).  |
| 100. | <b>Комплексная Итоговая контрольная работа.</b>   |
| 101. | Анализ промежуточной аттестации за курс 11 класса.  |
| 102. | <b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей: знаменитые места отдыха России. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |



