

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета руководитель МО ГЦ

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ "СОШ №64"

А.В. Редькин
Приказ №140 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

г.Оренбург 2023г.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);

- Приказа Минобрнауки РФ от 29.07.2017 N 613 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413»;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», утвержденной Министерством образования и науки РФ (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 10 классе выделяется 35 часов (1 ч в неделю, 35 учебных недель); в 11 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

11 класс

Культура речи

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.

Орфографические нормы русского литературного языка.

Пунктуационные нормы русского литературного языка.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений над собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование

Тематическое планирование Русский язык 11 класс

Раздел/тема	
Культура речи	
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), (лексические, морфологические и синтаксические)	
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.	
Орфографические нормы русского литературного языка.	
Пунктуационные нормы русского литературного языка.	
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений над собственной речью.	
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	
Композиция публичного выступления.	
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	
Культура разговорной речи.	
Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	
Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	

<i>Входная контрольная работа.</i>	
<i>Пробное сочинение</i>	
<i>Итоговое сочинение</i>	
<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	
<i>Пробный экзамен в форме ЕГЭ.</i>	

Поурочное планирование 11 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), (лексические, морфологические и синтаксические)	1
2	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), (лексические, морфологические и синтаксические)	1
3	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), (лексические, морфологические и синтаксические)	1
4	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.	1
5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.	1
6	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Орфографические нормы русского литературного языка.	1
10	Орфографические нормы русского литературного языка.	1
11	Орфографические нормы русского литературного языка.	1
12	Орфографические нормы русского литературного языка.	1
13	Орфографические нормы русского литературного языка.	1

14	Орфографические нормы русского литературного языка.	1
15	Орфографические нормы русского литературного языка.	1
16	Пробное сочинение	1
17	Пробное сочинение	1
18	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
19	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
20	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
21	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
22	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
23	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
24	Пунктуационные нормы русского литературного языка.	1
25	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
26	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
27	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Промежуточная аттестация.	1
28	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
29	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
30	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
31	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	1
32	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
33	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
34	Контрольная работа за 1 полугодие	1
35	Контрольная работа за 1 полугодие	1

36	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
37	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
38	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
39	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений над собственной речью.	1
40	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений над собственной речью.	1
41	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений над собственной речью.	1
42	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
43	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
44	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
45	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
46	Композиция публичного выступления.	1
47	Композиция публичного выступления.	1
48	Композиция публичного выступления.	1
49	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
50	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
51	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
52	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
53	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
54	Культура разговорной речи.	1

55	Культура разговорной речи.	1
56	Культура разговорной речи.	1
57	Итоговое сочинение.	1
58	Итоговое сочинение.	1
59	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
60	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
61	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
62	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
63	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
64	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
65	Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1
66	Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1
67	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1
68	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1
	Итого:	68

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: учебник для **10–11** классов общеобразовательных организаций: базовый уровень.

А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М.

Рыбченкова, И. Г. Добротина.

<i>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</i>
<i>Входная контрольная работа.</i>
<i>Пробное сочинение</i>
<i>Итоговое сочинение</i>
<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>
<i>Пробный экзамен в форме ЕГЭ.</i>