

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образовательной администрации города Оренбург

МОАУ «СОШ №64»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
Руководитель МО НШ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ
№ 64"

Шаповалова О.И.

О.А. Бобошко

А. В. Редькин

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Приказ № 158
от «29» августа 2024 г.

Редькин Александр Владимирович
ИЧ

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса (класс ОВЗ ЗПР 7.2)**

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson
1.2	Величины	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.2	Умножение и деление	25	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	25	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		30	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
8	Входная контрольная работа	1	1		11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

26	Разностное сравнение чисел, величин	1			07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
30	Сочетательное свойство сложения	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
33	Контрольная работа №1	1	1		16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
38	Устное сложение и вычитание чисел в	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	двузначного числа из круглого числа					
44	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					
49	Контрольная работа №2	1	1		14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
55	Построение отрезка заданной длины	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
60	Запись решения задачи в два действия	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
64	Сравнение геометрических фигур	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
75	Письменное сложение и вычитание чисел в	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	пределах 100. Прикидка результата, его проверка					
76	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
81	Устное сложение равных чисел	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
92	Применение умножения для решения практических задач	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
93	Нахождение произведения	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
95	Переместительное свойство умножения	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
96	Контрольная работа №3	1	1		29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
98	Применение деления в практических ситуациях	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			10.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
106	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

107	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
108	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
109	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
110	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
111	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
113	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
122	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
123	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
124	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

125	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
126	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
127	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
128	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
129	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
130	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
131	Контрольная работа №4	1	1		21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			31.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			02.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
140	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
141	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
142	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

143	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
144	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
145	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
146	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
147	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
148	Задачи в два действия. Повторение	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
149	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
150	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

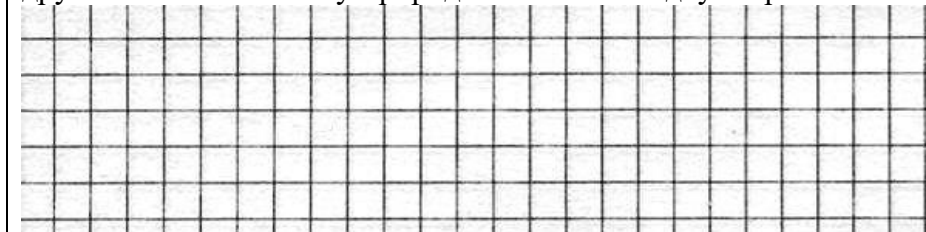
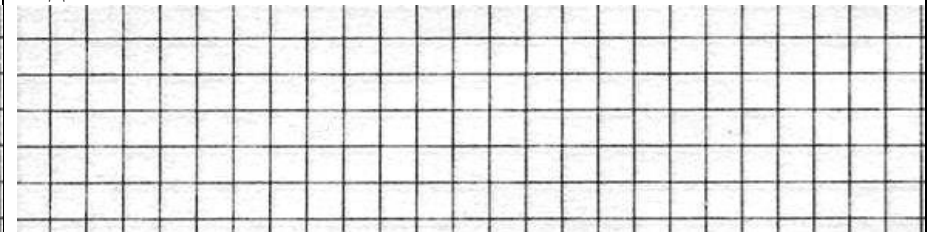
151	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
152	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
153	Задачи в два действия. Повторение	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
154	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
155	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
156	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
157	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
158	Задачи в два действия. Повторение	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
159	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

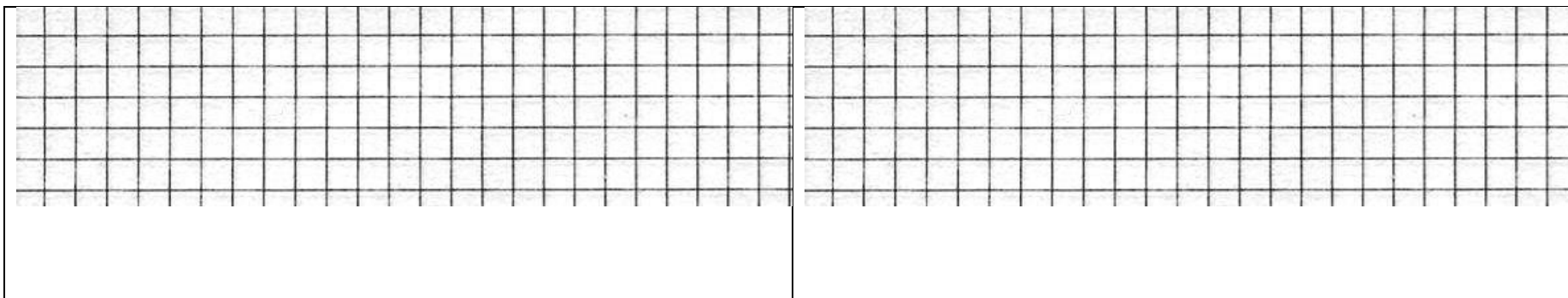
	информация. Работа с информацией. Повторение					
160	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
161	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
162	Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
163	Задачи в два действия. Повторение	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
164	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
165	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
168	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

Оценочный материал по математике
2 класс

Входная контрольная работа

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Реши задачу. После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой — 3. Сколько бутербродов осталось на двух тарелках?</p> 	<p>1. Реши задачу. Света угостила Лену 6 ирисками, а Ивана — 4. Сколько ирисок отдала Света?</p> 
<p>2. Выполни вычисления. $9 - 7 =$ $7 - 5 =$ $16 - 8 =$ $4 + 5 =$ $17 - 6 =$ $3 + 4 =$ $15 - 5 =$ $10 + 4 =$</p>	<p>2. Выполни вычисления. $9 - 6 =$ $7 + 1 =$ $14 - 10 =$ $4 + 6 =$ $16 - 5 =$ $3 + 5 =$ $13 - 3 =$ $10 + 8 =$</p>
<p>3. Расположи числа в порядке убывания. 20, 8, 15, 3, 10, 16, 7.</p>	<p>3. Расположи числа в порядке возрастания. 20, 6, 17, 5, 10, 12, 9.</p>
<p>4. Выполни чертёж Начерти отрезок длиной 3 см, а другой на 4 см длиннее.</p>	<p>4. Выполни чертёж. Начерти отрезок длиной 7 см, а другой на 4 см короче</p>



Пояснительная записка

Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по математике для 2 класса начальной школы

Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по математике за первый год обучения

Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания: числа и арифметические действия, текстовые задачи, алгебраический и геометрический материал.

Система оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл. (1 балл)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл. (8 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл. (7 баллов)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку при построении отрезка заданной длины, то за выполнение задания – 1 балл.

При построении отрезка, длину которого надо найти – 1 балл. (2 балла)

Итого – 28 баллов

«5» - 18 баллов

«4» - 17 - 15 балла

«3» - 14 – 10 баллов

«2» - 9 и менее

Контрольная работа №1

Вариант 1

1) Замени число суммой разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{ll} 79 = \dots & 18 = \dots \\ 45 = \dots & 82 = \dots \end{array}$$

2) Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 15 - 7 + 6 & 13 - (58 - 50) \\ 24 - 20 + 80 & 7 + (35 - 30) \\ 30 + (46 - 6) & (64 - 60) + 9 \end{array}$$

3) Сравни, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$, или $=$.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} * 60 \text{ см} \\ 7 \text{ дм} * 68 \text{ см} & 90 \text{ мин} * 1 \text{ ч} \end{array}$$

4) Начерти ломаную из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 1 см. Вычисли длину этой ломаной.

5) Реши задачу.

Даша нашла на берегу моря 5 больших ракушек, а маленьких на 3 больше. Сколько всего ракушек нашла Даша?

Контрольная работа за 1 полугодие 2 класс

Вариант 1

1. Реши задачу

На коньках катаются 7 девочек, мальчиков на 6 больше, чем девочек, а взрослых – столько, сколько девочек и мальчиков вместе. Сколько всего людей катаются на коньках ?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$80 + 11 =$ $60 - 20 =$ $83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$8 + x = 12$ $y - 6 = 8$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его периметр.

5. Сравни.

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 36 \text{ см}$

$49 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$

$34 - 6 \dots 36 - 8$

$34 + 54 \dots 45 + 34$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\square * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \square$

Вариант 2

1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 14 шаров, сосулек на 6 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:

$$x - 9 = 8 \quad 17 - y = 8$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.

5. Сравни

5 м 8 дм ... 85 дм

$$56 - 7 \dots 56 - 9$$

59 мм ... 6 см

$$34 + 47 \dots 26 + 56$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$13 - 9 < \quad * 9$$

$$58 * \quad = 67 + 3$$



Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

2 класса

Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьную столовую завезли 57 кг капусты, а картофеля на 16 кг больше. Сколько килограммов овощей завезли в столовую?

2. Вычисли.

$$9 + 7 = \quad 25 + 13 = \quad 47 - 22 = \quad 11 - 9 + 13 =$$

$$15 - 7 = \quad 15 + 35 = \quad 50 - 8 = \quad 20 + (17 - 6) =$$

3. Реши уравнения

$$x + 27 = 30$$

$$54 - y = 54$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес ... 4 ед

3 дм 2 см ... 23 см

57 мм ... 5 см 6 мм

100 см ... 1 м

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6 *. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$2\dots - \dots = 20$$

$$3\dots - 1\dots = 46$$

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
за курс 2 класса
Вариант 2

1. Реши задачу:

После того как Коля прочитал 46 страниц, ему осталось прочитать на 17 страниц меньше. Сколько всего страниц должен прочесть Коля?

2. Вычисли.

$$7 + 9 = \quad 24 + 36 = \quad 61 - 31 = \quad 19 - 8 + 17 =$$

$$17 - 9 = \quad 32 + 15 = \quad 60 - 7 = \quad 24 + (36 - 25) =$$

3. Реши уравнения

$$34 - x = 19$$

$$y + 25 = 38$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес ... 6 ед

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 3 см ... 35 см

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6 *. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$1\dots + \dots = 24$$

$$4... - 2... = 21$$

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое обеспечение УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson>