

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
руководитель МО НШ

Протокол №1
от « 26 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

О.А.Бобошко
Протокол №1
от «29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ "СОШ
№64"

А.В.Редькин
Приказ №158
от «29 » августа 2024 г.

**Редькин
Александр
Владимиров
ИЧ**

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 736613)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1. 1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson
1. 2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson
1. 3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson
1. 4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2. 1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson
2. 2	Сложение и вычитание в пределах 20	39			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3. 1	Текстовые задачи	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson

Итого по разделу		29			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		24			https://resh.edu.ru/subject/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson
1.2	Величины	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.2	Умножение и деление	25	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	25	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		30	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	26	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		24	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
5	Стартовая диагностика.	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
10	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
11	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
28	Число и цифра 0	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
30	Число 10	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
32	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
33	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

34	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
35	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
36	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
37	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
38	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
39	Числа от 1 до 10. Повторение	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
40	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида \square $+ 1$, $\square - 1$	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
41	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 +$ 1 , $\square - 1 - 1$	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

43	Дополнение до 10. Запись действия	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
44	Числа от 1 до 10. Повторение	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
45	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
46	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
47	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
48	Дополнение до 10. Запись действия	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
49	Числа от 1 до 10. Повторение	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
50	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

51	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
52	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
53	Дополнение до 10. Запись действия	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
54	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
55	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

58	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
59	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
60	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
63	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
64	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

65	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
66	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
68	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
69	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
70	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
72	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
73	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
76	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
77	Сравнение длин отрезков	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
78	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
79	Группировка объектов по заданному признаку	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

80	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
81	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
82	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
83	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
84	Построение отрезка заданной длины	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
85	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					
86	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
87	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
88	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
89	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
90	Сложение и вычитание в пределах 10	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
91	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
92	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
93	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson

94	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
95	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
96	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
97	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
98	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
99	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
100	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

102	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
103	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
104	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
105	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
106	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
107	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
108	Построение квадрата	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
111	Вычитание как действие, обратное сложению	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/111
112	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/112
113	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/113
114	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/114
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/115
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/116
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/117
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/118

119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
121	Однозначные и двузначные числа	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
124	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
125	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
126	Десяток. Счёт десятками	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
127	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	через десяток. Что узнали. Чему научились					
128	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
129	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
130	Сложение и вычитание с числом 0	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
131	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
132	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
133	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
134	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
135	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$.	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
136	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
137	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
138	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
139	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
140	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
141	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
142	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

143	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
144	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
145	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
146	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
147	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
148	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
149	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

150	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
151	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
152	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
153	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
154	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
155	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
156	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
158	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
159	Диагностическая работа. «Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе»	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
164	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
165	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
8	Входная контрольная работа	1	1		13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
16	Решение текстовых задач на применение смысла	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	арифметического действия (сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
30	Сочетательное свойство сложения	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
33	Контрольная работа №1	1	1		17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Сложение и вычитание с круглым числом					
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
44	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
49	Контрольная работа №2	1	1		16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
55	Построение отрезка заданной длины	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
60	Запись решения задачи в два действия	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

64	Сравнение геометрических фигур	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
76	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
81	Устное сложение равных чисел	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson

88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
92	Применение умножения для решения практических задач	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
93	Нахождение произведения	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
95	Переместительное свойство умножения	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
96	Контрольная работа №3	1	1		30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson

98	Применение деления в практических ситуациях	1			01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
106	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

107	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
108	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
109	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
110	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
111	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
113	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
122	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
123	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
124	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

125	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
126	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
127	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
128	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
129	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
130	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
131	Контрольная работа №4	1	1		21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
140	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
141	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

142	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
143	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
144	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
145	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
146	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
147	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
148	Задачи в два действия. Повторение	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
149	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
150	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
151	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

152	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
153	Задачи в два действия. Повторение	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
154	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
155	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
156	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
157	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
158	Задачи в два действия. Повторение	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
159	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
160	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

161	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
162	Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
163	Задачи в два действия. Повторение	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
164	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
165	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
168	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	информация. Работа с информацией. Повторение					
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами					
8	Входная контрольная работа	1	1		13.09	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			22.09	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление с числом 6	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на разностное сравнение	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
32	Задачи на кратное сравнение	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Контрольная работа №1	1	1		18.10	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
39	Умножение и деление с числом 7	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Кратное сравнение чисел	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
50	Площадь и приемы её нахождения	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда,	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

	времени или объема выполненной работы					
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
80	Устное умножение суммы на число	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
86	Деление суммы на число	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
87	Разные приемы записи решения задачи	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №3	1	1		25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

	заданным значением периметра					
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
122	Деление круглого числа, на круглое число	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Задачи на расчет времени, количества	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
128	Приемы деления на однозначное число	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Контрольная работа №4	1	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
137	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
138	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
139	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
140	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
141	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	помощью числового выражения					
142	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
143	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
144	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
145	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
146	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
147	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

148	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
149	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
150	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
151	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
152	Сложение и вычитание с круглым числом	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
153	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
154	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
155	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

156	Письменное сложение в пределах 1000	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
157	Письменное вычитание в пределах 1000	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Алгоритм деления на однозначное число	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
159	Умножение круглого числа, на круглое число	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
160	Деление круглого числа, на круглое число	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
161	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
162	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
163	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
164	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

165	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
166	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
8	Входная контрольная работа	1	1		19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	числа на несколько единиц разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
16	Решение задачи разными способами	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson

23	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
29	Контрольная работа №1	1	1		20.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
41	Решение задач на расчет времени	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

50	Решение задач на нахождение длины	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

	вычитания (с комментированием)					
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
61	Вычисление доли величины	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
65	Примеры и контрпримеры.	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
71	Задачи с недостаточными данными	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson

83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
86	Контрольная работа №3	1	1		13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
91	Разные приемы записи решения задачи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson
96	Периметр многоугольника	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
97	Решение задач на движение	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
103	Контрольная работа №4	1	1		14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
104	Деление с остатком	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson

108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Всероссийская проверочная работа	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
112	Применение алгоритмов для вычислений	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			17.05	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	
--	-----	---	---	--

Оценочный материал по математике

1 класс

Стартовая диагностика

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Сроки проведения (определяются Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ»)

Работа выполняется на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

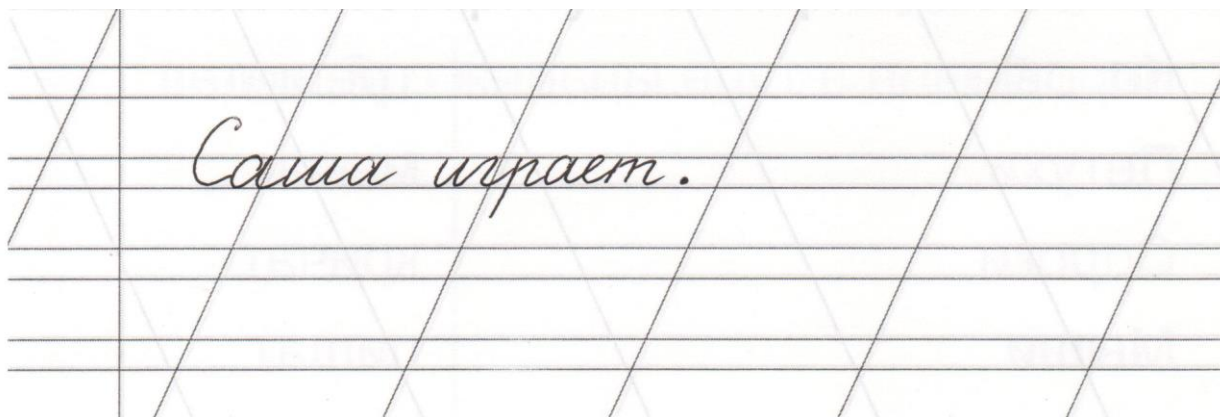
Содержание работы.

Задание № 1.

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

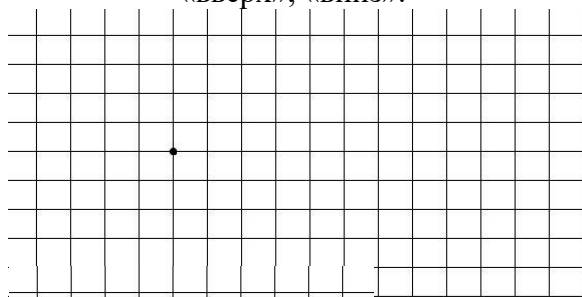
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

Задание № 2.

Цель выполнения задания:

- проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



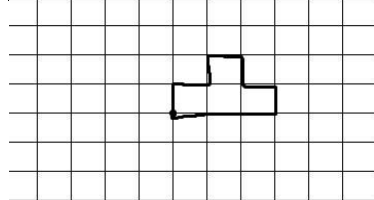
Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи линию до точки, с которой ты начал рисовать (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)

Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.



Задание № 3.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.



Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым – того, кто пришел последним, синим – того, кто стоит между Жучкой и Мышкой. Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок нет

За каждый верный ответ – 1 балл

Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Нарисуй 5 кружков. Ниже нарисуй кружков больше, чем на первом рисунке. Еще ниже нарисуй кружков меньше, чем на первом рисунке. Запиши около каждого рисунка цифрой, сколько кружков нарисовано.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов - 3 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу (запиши цифрой – одно задание).

Задание № 5.

Цель выполнения задания:

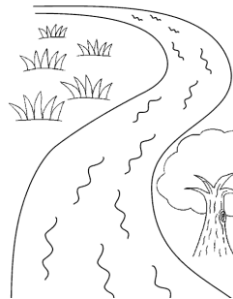
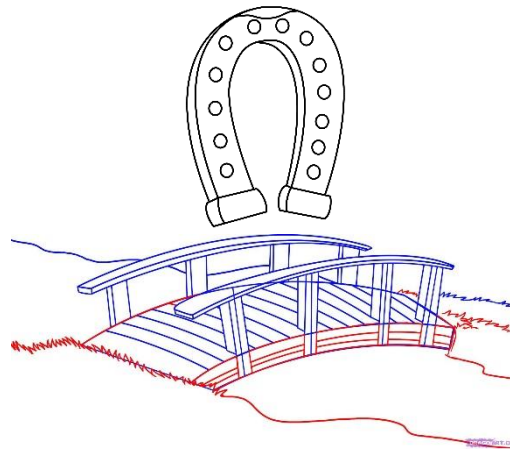
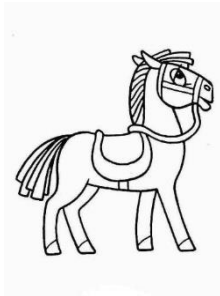
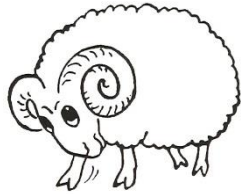
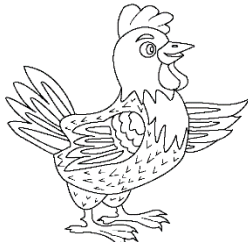
- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:

- Какой красивый хвост!
Баран увидел радугу:
- Какой высокий мост!
И конь глядит на радугу:
- Подкова велика...
Река глядится в радугу:
- И в небе есть река?

(И. Гамазкова)





Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки

Задание № 6.

Цель выполнения задания:

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

2 балла – указаны более 3-х героев

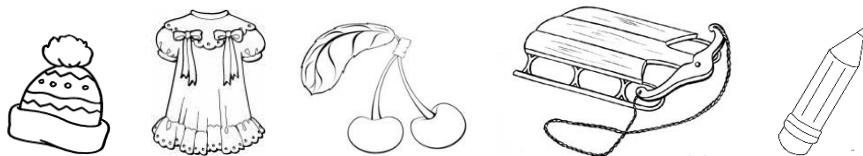
1 балл – указаны 1-2 героя

Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

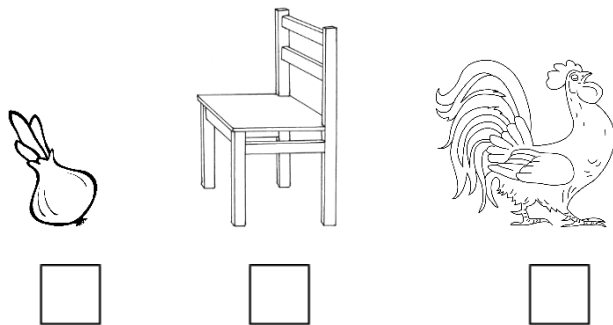
За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 8.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

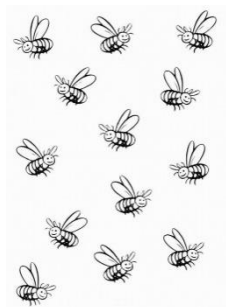
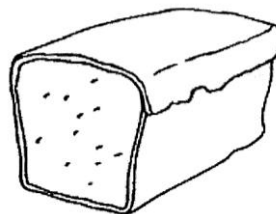
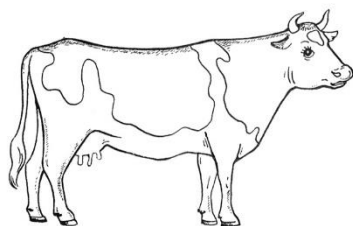
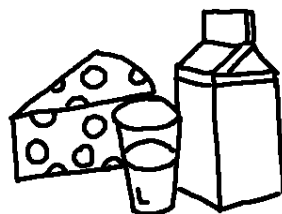
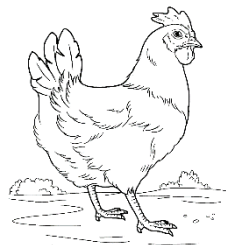
За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 9.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)





1

*Оценка выполнения задания:
2 балла – все верно
1 балл – допущена 1 ошибка*

Задание № 10.

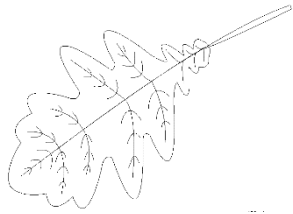
Цель данного задания:

- определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



1



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов: 4 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу

7. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?
Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

1. $8 - 2$

2. $8 + 2$

Запиши ответ.

Ответ: _____

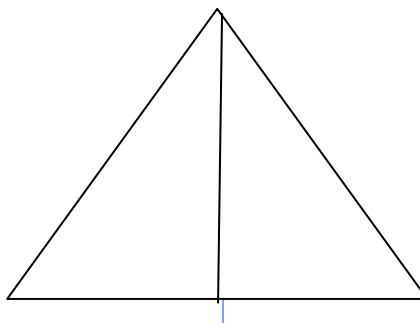
8.*Сколько на рисунке треугольников?

Отметь \checkmark верный ответ.

2

3

1



9.*На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Лена? _____

2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ на вопрос **1, 2, 3** уровня обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос **4, 5** уровня – 2 балла .

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 11 баллов.

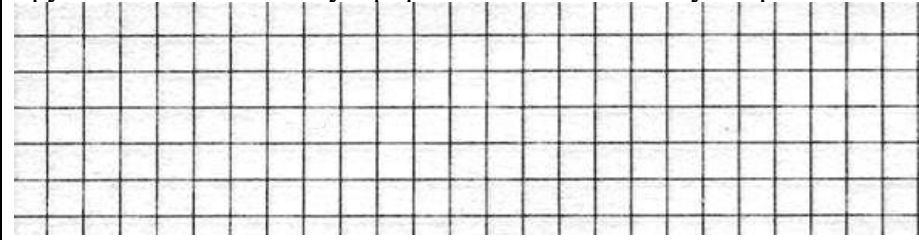
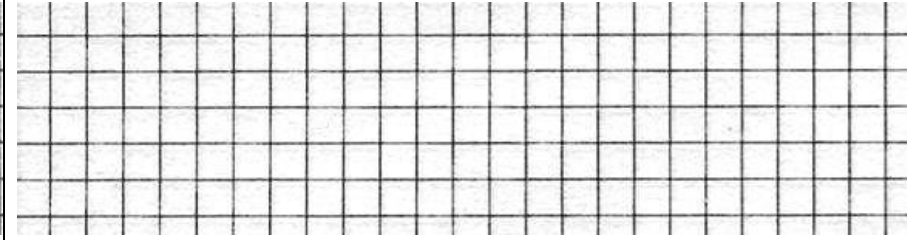
Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

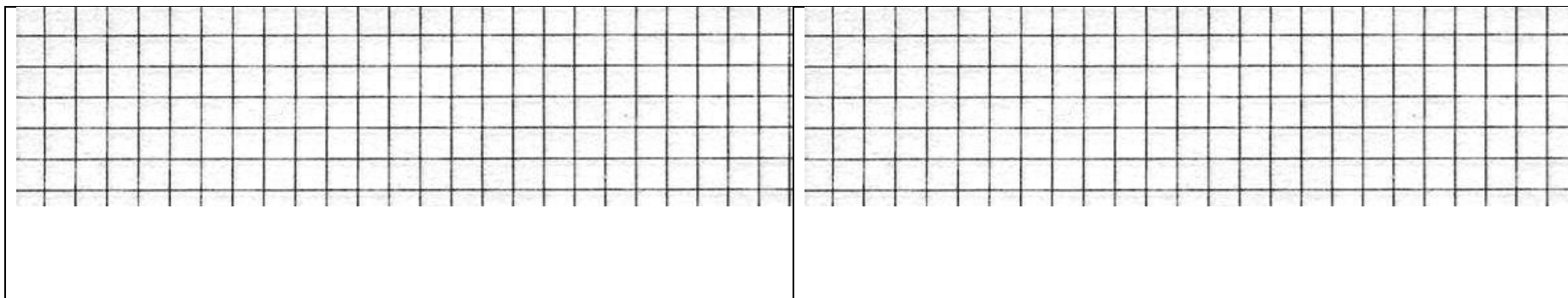
Тестовый балл	Аттестационная оценка
6 - 11	освоил
0 - 5	не освоил

Анализ работы

Фамилия обучающегося	Полностью и правильно выполнены задания									Вывод	
										Баллы	Уровень
									перенос		
1	2	3	4	5	6	7	8	9			

Входная контрольная работа

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Реши задачу. После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой — 3. Сколько бутербродов осталось на двух тарелках?</p> 	<p>1. Реши задачу. Света угостила Лену 6 ирисками, а Ивана — 4. Сколько ирисок отдала Света?</p> 
<p>2. Выполни вычисления. $9 - 7 + 2 =$ $7 - 5 + 9 =$ $16 - (5 + 5) =$ $4 + 5 =$ $17 - 6 =$ $3 + 4 =$ $15 - 5 =$ $10 + 4 =$</p>	<p>2. Выполни вычисления. $9 - 6 + 3$ $7 + 1 - 3$ $14 - (6 + 4)$ $4 + 6 =$ $16 - 5 =$ $3 + 5 =$ $13 - 3 =$ $10 + 8 =$</p>
<p>3. Расположи числа в порядке убывания. 20, 8, 15, 3, 10, 16, 7.</p> <p>4. Выполни чертёж Начерти отрезок длиной 3см, а другой на 4см длиннее.</p>	<p>3. Расположи числа в порядке возрастания. 20, 6, 17, 5, 10, 12, 9.</p> <p>4. Выполни чертёж. Начерти отрезок длиной 7 см, а другой на 4см короче</p>



Пояснительная записка

Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по математике для 2 класса начальной школы

Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по математике за первый год обучения

Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания: числа и арифметические действия, текстовые задачи, алгебраический и геометрический материал.

Система оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл. (1 балл)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл. (8 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл. (7 баллов)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку при построении отрезка заданной длины, то за выполнение задания – 1 балл.

При построении отрезка, длину которого надо найти – 1 балл. (2 балла)

Итого – 28 баллов

«5» - 18 баллов

«4» - 17 - 15 балла

«3» - 14 – 10 баллов

«2» - 9 и менее

Контрольная работа за 1 полугодие 2 класс

Вариант 1

1. Реши задачу

На коньках катается 7 девочек, мальчиков на 6 больше, чем девочек, а взрослых – столько, сколько девочек и мальчиков вместе. Сколько всего людей катается на коньках ?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$8 + x = 12 \quad y - 6 = 8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его периметр.

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 36 \text{ см} & 34 - 6 \dots 36 - 8 \\ 49 \text{ мм } \dots 5 \text{ см} & 34 + 54 \dots 45 + 34 \end{array}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 *$$



Вариант 2

1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 14 шаров, сосулек на 6 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$70 + 12 =$ $40 - 10 =$ $95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:

$x - 9 = 8$ $17 - y = 8$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.

5. Сравни

$5 \text{ м } 8 \text{ дм } \dots 85 \text{ дм}$

$56 - 7 \dots 56 - 9$

$59 \text{ мм } \dots 6 \text{ см}$

$34 + 47 \dots 26 + 56$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$13 - 9 < \quad * 9$

$58 * \quad = 67 + 3$



Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
за курс 2 класса
Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьную столовую завезли 57 кг капусты, а картофеля на 16 кг больше. Сколько килограммов овощей завезли в столовую?

2. Вычисли.

$9 + 7 =$ $25 + 13 =.$ $47 - 22 =.$ $11 - 9 + 13 =$

$15 - 7 =$ $15 + 35 =$ $50 - 8 =$ $20 + (17 - 6) =$

3. Реши уравнения

$x + 27 = 30$ $54 - y = 54$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес } \dots 4 \text{ ед}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$

57 мм ... 5 см 6 мм

100 см ... 1 м

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6 *. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$2\dots - \dots = 20$$

$$3\dots - 1\dots = 46$$

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
за курс 2 класса
Вариант 2*

1. Реши задачу:

После того как Коля прочитал 46 страниц, ему осталось прочитать на 17 страниц меньше. Сколько всего страниц должен прочесть Коля?

2. Вычисли.

$$7 + 9 = \quad 24 + 36 = \quad 61 - 31 = \quad 19 - 8 + 17 =$$

$$17 - 9 = \quad 32 + 15 = \quad 60 - 7 = \quad 24 + (36 - 25) =$$

3. Реши уравнения

$$34 - x = 19$$

$$y + 25 = 38$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес ... 6 ед

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 3 см ... 35 см

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6 *. В пропуски вставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$1\dots + \dots = 24$$

$$4\dots - 2\dots = 21$$

3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=$$

$$80-24=$$

$$48+11=$$

$$16+84=$$

$$62-37=$$

$$34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58$$

$$25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа за 1 полугодие 3 класс

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 72-64 : 8= \\ (37+5) : 7= \\ 63 : 9 \times 8= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 36+ (50-13)= \\ 25 : 5 \times 9= \\ 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8×4 ; $40-5$; 4×8 ; $40-8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.
 $36 : 4 = * \times 3$ $4 \times * = 6 \times 6$
 $8 \times 3 = 4 \times *$ $* : 9 = 10 : 5$
6. * Задача на смекалку
 Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:
 Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актальный зал?
2. Решите примеры:
 $75 - 32 : 8 =$ $81 : 9 \times 5 =$
 $8 \times (92 - 84) =$ $42 : 7 \times 3 =$
 $(56 + 7) : 9 =$ $64 : 8 \times 7 =$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
 3×7 ; $30 - 9$; 7×3 ; $30 - 3$.
4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:
 $30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$
 $* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$
6. * Задача на смекалку
 Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80:16 \times 2 = & 84:(42:2) \times 3 = & 250+430-300 = \\ 57:(76:4) = & (530+10):9:60 = & 420:7+590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по МАТЕМАТИКЕ ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

4 класс
Входная контрольная работа

1. Решить задачу:

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

2. Записать решение столбиком и найти значение выражений:

$$\begin{array}{llll} 109 \times 7 & 286 \times 2 & 468 : 6 & 608 - 359 \\ 3 \times 251 & 924 : 3 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычислите значение выражений:

$$\begin{array}{l} 72 + 48 : (3 \times 2) = \\ 18 + 36 : 9 + 6 = \end{array}$$

4. Переведите:

$$\begin{array}{ll} 125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 807 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} & 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,

Контрольная работа за I полугодие

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9$$

$$27050 - (357 + 2406) : 3 =$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Реши уравнение:

$$x : 8 = 130 + 270$$

$$15 \cdot y = 630 : 7$$

4. Вырази:

$$23 \text{ м } 06 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$3 \text{ мин } 6 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ час } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$4 \dots = 400 \dots$$

$$5 \dots = 5000 \dots$$

$$6 \dots = 60\,000 \dots$$

Итоговая контрольная работа

1. Решите задачу:

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$$(199\ 430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\ 536 : 88)$$

3. Выполни вычисления:

$$25\ \text{т}\ 385\ \text{кг} + 6\ \text{т}\ 743\ \text{кг}$$

$$25\ \text{см}^2\ 50\ \text{мм}^2 - 12\ \text{см}^2\ 90\ \text{мм}^2$$

$$46\ \text{ц}\ 35\ \text{кг} - 19\ \text{ц}\ 75\ \text{кг}$$

$$4\ \text{ч}\ 25\ \text{мин} - 45\ \text{мин}$$

$$34\ \text{р}\ 85\ \text{к.} - 9\ \text{р}\ 90\ \text{к.}$$

$$2\ \text{мин}\ 35\ \text{с} + 1\ \text{мин}\ 50\ \text{с}$$

4. Реши уравнение:

$$50\ 018 - a = 44 \cdot 250$$

5. Решите задачу:

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.

Критерии оценивания письменных работ обучающихся по математике
1. Классификация ошибок при оценке знаний, умений и навыков учащихся.

- Ошибка считается **грубой**, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.
- Ошибка считается **негрубой**, если она свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.
- К **недочётам** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

К **грубым ошибкам** следует отнести:

- неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями и т.п.;
- “сокращение” дроби на слагаемое;
- сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число;
- неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- некорректное применение формулы сокращенного умножения к различным типам уравнений;
- незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- использование формул, не указанных в программе, для решения задач, не входящих в перечень типов задач, предусмотренных программой; использование формул, выведенных из формул программы, не указавшись чертёжными инструментами, учебником и справочниками;
- неумение нахождения координат вектора;
- неверное нахождение площади параллелограмма, треугольника, трапеции, квадрата, ромба, равнобедренного и произвольного треугольника, площади для единичного вектора и для векторов, отложенных от разных точек;
- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- нерациональные приемы вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- не доведение до конца преобразований;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К **недочётам** следует отнести:

- неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина;
- замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

2. Оценивание письменных работ.

При оценивании письменных работ необходимо учитывать наличие ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценка письменных ответов:

При оценке самостоятельных работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

- “5”- работа выполнена безошибочно;
- “4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;
- “2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке самостоятельных работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

- “5”- если задачи решены без ошибок;
- “4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- “2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке комбинированных самостоятельных работ:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке письменных контрольных работ :

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Ответ оценивается отметкой «1», если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке заданий, связанных с *геометрическим материалом* считается ошибкой, если:

- ученик неверно построил геометрическую фигуру,
- не соблюдал размеры, неверно перевел одни [единицы измерения](#) в другие,
- не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

При оценивании заданий, связанных с *геометрическим материалом* ставятся следующие отметки:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценивании *математического диктанта* ставятся следующие отметки:

- Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от общего числа;
- Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа;
- Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое обеспечение УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson>