

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
руководитель МО НШ

О.И. Шаповалова
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ"СОШ
№64"

А.В. Редькин
Приказ №158 от «29»
августа 2024 г.

**Редькин
Александр
Владимиров
ич**

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 660856)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
2.2	Многообразие растений	8		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

2.3	Многообразие животных	11	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	2	
--	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Школа. Школьные традиции и праздники.	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Стартовая диагностика	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
3	Адрес школы.	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
4	Классный, школьный коллектив.	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

6	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
7	Правила безопасной работы на учебном месте.	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Режим труда и отдыха.	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
9	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
10	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
11	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
12	Совместный труд и отдых.	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
13	Домашний адрес.	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
14	Россия – наша Родина.	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/

15	Москва – столица России.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16	Символы России герб, флаг.	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
17	Символ России гимн.	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
18	Народы России.	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
19	Первоначальные сведения о родном крае.	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
20	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
21	Культурные объекты родного края.	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
22	Ценность и красота рукотворного мира.	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
23	Правила поведения в социуме.	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

24	Природа – среда обитания человека.	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
25	Природа и предметы, созданные человеком.	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
26	Природные материалы.	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
27	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
28	Неживая и живая природа.	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
29	Наблюдение за погодой своего края.	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
30	Погода и термометр.	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
31	Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Практические занятия №1: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
32	Сезонные изменения в природе.	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

33	Взаимосвязи между человеком и природой.	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
34	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа №2)	1		1	18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
35	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
36	Растительный мир.	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
37	Растения ближайшего окружения узнавание.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
38	Растения ближайшего окружения называние.	1			01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
39	Растения ближайшего окружения краткое описание.	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
40	Лиственные и хвойные растения.	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
41	Дикорастущие и культурные растения.	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

42	Части растения (называние): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
43	Части растения (краткая характеристика): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
44	Части растения (значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
45	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
46	Мир животных Разные группы животных (звери).	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
47	Мир животных Разные группы животных (насекомые).	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
48	Мир животных Разные группы животных (птицы).	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
49	Мир животных Разные группы животных (рыбы).	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
50	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы).	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

51	Домашние животные (различия в условиях жизни).	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/19187/
52	Дикие животные (различия в условиях жизни).	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/18888/
53	Забота о домашних питомцах.	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
54	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/18888/
55	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/18888/
56	Правила использования электронных средств.	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57	Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/18888/
58	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	1			13..05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/18888/
59	Правила безопасности в быту: газовыми плитами.	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/

50	Дорога от дома до школы.	1			02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
51	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки).	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
52	Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка).	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
53	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы).	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
54	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
55	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
56	Диагностическая работа	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
	Россия и её столица на карте.	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
	Входная контрольная работа	1	1		11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
	Государственные символы России.	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
	Москва – столица России.	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь.	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/

	Святые Москвы – святые России: Красная площадь, Большой театр.	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы).	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
0	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
1	Города России.	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
2	Россия – многонациональное государство.	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
3	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
4	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
5	Значимые события истории родного края.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/

5	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
7	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1		1	09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
8	Значение труда в жизни человека и общества	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
9	Семья. Семейные ценности и традиции.	1		1	16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
0	Родословная.	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
1	Составление схемы родословного древа	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2	Истории семьи.	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
3	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
4	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/

5	Методы познания природы: наблюдения.	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
6	Методы познания природы: опыты.	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
7	Методы познания природы: измерения.	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
8	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
9	Земля - живая планета Солнечной системы. Практическая работа №1	1		1	21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
10	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
11	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
12	Изображения Земли. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа №2	1		1	11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
13	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа №3	1		1	15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/

4	Материки, океаны	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Практическая работа №4	1		1	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
5	Ориентирование на местности по местным природным признакам.	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
7	Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
8	Многообразие растений	1			01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
9	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения. Практическая работа №5	1		1	05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
0	Дикорастущие и культурные растения.	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
1	Связи в природе	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/

2	Годовой ход изменений в жизни растений	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
3	Многообразие животных.	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
4	Насекомые, общая характеристика внешних признаков	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
5	Рыбы: общая характеристика внешних признаков	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
6	Птицы: общая характеристика внешних признаков	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
7	Звери: общая характеристика внешних признаков	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
8	Земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
9	Связи в природе	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/

0	Годовой ход изменений в жизни животных.	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
2	Охрана природы. Заповедники, природные парки	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
3	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа". Правила нравственного поведения на природе.	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
5	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
6	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
7	Правила безопасности в школе (маршрут до школы)	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
8	Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/

9	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка).	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
0	Правила безопасного поведения пассажира в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка).	1			13..05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
1	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
2	Номера телефонов экстренной помощи.	1			02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
3	Правила поведения при пользовании компьютером	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
4	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
5	Коммуникация в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
7	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/

	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1			04.09	
	Наша Родина – Российская Федерация.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
	Входная контрольная работа	1	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
	Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
	Города Золотого кольца России. Народы России.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
	Семья – коллектив близких, родных людей.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

0	Уважение к семейным ценностям	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
1	Правила нравственного поведения в социуме	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Значение труда в жизни человека и общества	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
4	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
5	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
6	Страны и народы мира	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
7	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
8	Методы изучения природы	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
9	Карта мира.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
0	Материки и части света.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
1	Вещество.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de

2	Разнообразие веществ в окружающем мире	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
3	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
4	Твёрдые тела, жидкости, газы	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
5	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
5	Воздух – смесь газов	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
7	Свойства воздуха	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
8	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
9	Вода. Свойства воды. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
10	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
11	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
12	Круговорот воды в природе	1			11.01	
13	Охрана воздуха, воды.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240

4	Горные породы и минералы	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
5	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
5	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
8	Первоначальные представления о бактериях	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
9	Грибы: строение шляпочных грибов	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
0	Грибы съедобные и несъедобные.	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
1	Разнообразие растений	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
2	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Размножение и развитие растений. Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

4	Особенности питания и дыхания растений.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
5	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
5	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
7	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
8	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
9	Охрана растений.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
0	Разнообразие животных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
1	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Особенности питания животных	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

4	Цепи питания	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
5	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
6	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
7	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
8	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
10	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1			13..05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
11	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
12	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.					
3	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
4	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
6	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

7	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8		1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Входная контрольная работа	1	1		11.09	
	Президент Российской Федерации – глава государства.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
	Политико-административная карта России.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Города России.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	Святыни городов России.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
0	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
1	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
3	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1			16.10	
4	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
5	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2

	разные исторические периоды: Московское государство.					
6	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
0	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
1	Охрана памятников истории и культуры.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
2	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
3	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

4	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
5	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
7	Характеристика планет Солнечной системы.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
8	Естественные спутники планет	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
9	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы №1 с моделями и схемами)	1		1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
0	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		25.12	
1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
2	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы №2 с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
4	Равнины и горы России	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
6	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
7	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
8	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
9	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
10	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат).	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (растительный и животный мир).	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (особенности труда и быта людей).	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (влияние человека на природу изучаемых зон).	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
4	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (охрана природы).	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Природные зоны России: общее представление.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
6	Природные зоны России: основные природные зоны .	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
7	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат).	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (растительный и животный мир).	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

9	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (особенности труда и быта людей).	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
0	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (влияние человека на природу изучаемых зон).	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (охрана природы).	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
2	Природные зоны России: общее представление.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Природные зоны России: (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
4	Связи в природных зонах	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
5	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1			11.04	
6	Охрана природных богатств: воды	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

7	Охрана природных богатств: воздуха.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
8	Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
9	Охрана природных богатств: полезных ископаемых.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
0	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1			13..05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
1	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
2	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
3	Безопасность в городе	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
4	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города).	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

5	Безопасность в городе (правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
7	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. Ч. 1,2.	1	АО «Издательский дом «Просвещение»
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2кл. Ч. 1,2.	2	АО «Издательский дом «Просвещение»
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. Ч. 1,2.	3	АО «Издательский дом «Просвещение»
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4кл. Ч. 1,2.	4	АО «Издательский дом «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f411892>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lm4yepzu0443129289>

Оценочный материал по окружающему миру
1 класс
Стартовая диагностика

Диагностическая работа

Фамилия _____ **Имя** _____

А1. Какой формы планета Земля?

1. Шара
2. Круга
- 3) Овала
- 4) Полукруга

А2. Что относится к неживой природе?

1. Тюльпан
2. Гранит
- 3) Олень
- 4) Клён

А3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- 1) Корень
- 2) Стебель
- 3) Плод
- 4) Лист

А4. Какое животное относится к насекомым?

- 1) Ящерица
- 2) Щука
- 3) летучая мышь
- 4) Муха

А5. Какая птица остаётся у нас на зиму?

- 1) Дятел
- 2) Журавль
- 3) Утка
- 4) Стриж

А6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

1. Теплоход
2. Самолёт
3. Автомобиль
4. Трамвай

А7. Где можно переходить улицу?

1. Где не видно машин
2. Где дорога уже
3. Где есть переход
4. Где нет ограждений

A8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. Открывать форточку
2. Звонить по телефону 04
3. Включать свет
4. Сообщать взрослым

A9. Почему надо чистить зубы каждый день?

- 1) Для удаления остатков пищи
- 2) Для белизны
- 3) Для свежего дыхания
- 4) Чтобы лучше росли

A10. Как называется столица нашей Родины?

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Париж
- 4) Волга

B1. Какое животное рождает живых детёнышей?

1. Стрекоза
2. Страус
3. Заяц
4. Треска

B2. Что такое Луна?

1. Одна из планет Солнечной системы
2. Самая яркая звезда
3. Самая горячая звезда
4. Спутник Земли

B3. Какое животное даёт человеку молоко?

1. Кролик
2. Корова
3. Баран
4. Свинья

C1. Чего нельзя делать в лесу?

1. Гулять
2. Собирать грибы
3. Брать детёнышей животных
4. Оставлять мусор

С2. Каких страниц нет в Красной книге?

1. Синих
2. Зелёных
3. Чёрных
4. Красных

Фамилия _____ **Имя** _____ **Дата** _____

—

Вариант 2

А1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

- 1) На мяч
- 2) На тарелку
- 3) На дыню
- 4) На торт

А2. Что относится к живой природе?

- 1) Кактус
- 2) Известняк
- 3) Облако
- 4) Солнце

А3. Что мы едим у картофеля?

- 1) Стебель
- 2) Плод
- 3) Листья
- 4) Корень

А4. Какое животное не относится к насекомым?

- 1) Паук
- 2) Муха
- 3) Комар
- 4) Шмель

А5. Какая птица улетает осенью на юг?

- 1) Воробей
- 2) Грач
- 3) Ворона
- 4) Дятел

А6. Какой транспорт загрязняет воздух?

1. Троллейбус
2. Автобус
- 3) Самолёт
- 4) Теплоход

А7. Переходить дорогу следует:

1. В любом месте.
2. На желтый сигнал светофора.
3. На красный сигнал светофора
4. На зелёный сигнал светофора

A8. Если почувствовал запах газа нужно?

1. Открывать окно
2. Позвать взрослых
3. Позвонить по телефону 04
4. Включить свет

A9. Как часто надо чистить зубы?

1. Через час
2. Один раз в день
3. Два раза в день
4. После еды

A10. Какой герб у нашей страны?

1. Медведь
2. Медный всадник
3. Двуглавый орёл
4. Панда

B1. Какое животное относится к зверям?

1. Ящерица
2. Кит
3. Крокодил
4. Пингвин

B2. Как называется ближайшая к Земле звезда?

1. Луна
2. Альдебаран
3. Солнце
4. Регул

B3. Какое животное не даёт человеку молоко?

1. Лошадь
2. Коза
3. Корова
4. Курица

C1. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1. Стекланные бутылки
2. Металлические банки
3. Полиэтиленовые пакеты
4. Пищевые отходы

C2. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

1. Находящиеся под угрозой исчезновения
2. Ископаемые
3. Редкие
4. Восстановленные

Ответы к тестам.

Вариант

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	1	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	1	1
B1	3	2
B2	4	2
B3	2	2
C1	3,4	3
C2	1,3	3

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	1	1
A2	1	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	2	1
A6	2	1
A7	4	1
A8	3	1
A9	3	1
A10	3	1

B1	2	2
B2	3	2
B3	4	2
C1	1, 2,3	3
C2	1,3	3

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
3. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

2 класс

Входная контрольная работа вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

а) снежинка; б) звезда; в) дерево; г) песок.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:

а) осень; б) зима; в) весна; г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

- Лето приходит после ...

а) зимы; б) весны; в) осени.

4. Какой месяц в году последний?

а) январь; б) декабрь; в) май; г) сентябрь.

5. Кто лишний?

а) окунь; б) лебедь; в) щука; г) карась.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

а) главный город страны; б) большой город; в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

7. Что является символом государства?

а) закон; б) герб; в) граница; г) территория.

8. Откуда эти строки?

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

а	б	в	г
			

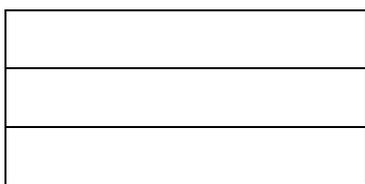
Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

а) стихотворение о Родине; б) песня о Родине; в) гимн; г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

10. Раскрась флаг Российской Федерации.



**Входная контрольная работа
вариант 2**

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

а) иней; б) репей; в) леопард; г) щука.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:

а) осень; б) зима; в) весна; г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

- Зима приходит после ...

а) лета; б) весны; в) осени.

4. Какой месяц в году первый?

а) январь; б) декабрь; в) май; г) сентябрь.

5. Кто лишний?

а) енот; б) комар; в) бурундук; г) лось.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

а) главный город страны; б) большой город; в) город, в котором живёт много людей;
г) любой город является столицей.

7. Что не является символом государства?

а) флаг; б) герб; в) граница; г) гимн.

8. Откуда эти строки?

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,*

а	б	в	г
			

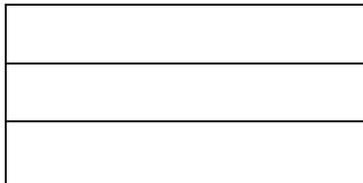
Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

а) стихотворение о Родине; б) песня о Родине; в) гимн; г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

10. Раскрась флаг Российской Федерации.



Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие 2 класс

Ф.И _____

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

несколько одревесневших стеблей (стволиков)

травы

один одревесневший стебель (ствол)

кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. Сирень, смородина, клён

В. Одуванчик, берёза, ежевика

Б. Шиповник, орешник, малина

Г. Тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

А. Ящерица Б. Стрекоза В. Паук Г. Тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых **(6 ног)**, а у пауков **(8 ног)**.

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А. Грач, журавль, скворец, ласточка

В. Воробей, голубь, снегирь, ворона

Б. Гусь, дятел, поползень, сова

Г. Стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде (метеорология)

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: (ясно)

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла - t +15

Двадцать восемь градусов мороза - t - 28

Десять градусов ниже нуля - t - 10

Семнадцать градусов выше нуля - t +17

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды **В. Число градусов тепла**
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют **(часы)**.

Для измерения температуры используют **(термометр)**.

Для определения сторон горизонта используют **(компас)**.

Для наблюдения за звездами используют **(телескоп)**.

VIII. Заполни пропуски.

Осень - **(сентябрь)**, октябрь, **(ноябрь)**.

(Зима) - декабрь, **(январь)**, февраль.

В декабре **(31)** дней, в январе **(31)** дней, а в феврале **(28 или 29)** дней.

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают. Б Улетают в южные страны.

В. Прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

(пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения)

**Промежуточная аттестация. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 ВАРИАНТ**

Ф.И. ученика: _____

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А. Венера; Б. Земля; В. Нептун.

2. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

3. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А. всё, что нас окружает;
Б. всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
Г. всё, что сделано руками человека.

4. Что относится к живой природе?

- А. Карандаш, краски, лампа;
Б. Снег, дождь, иней.
В. Растения, человек, животные.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А. Воздух, вода; Б. Солнце, вода; В. Солнце, воздух, вода.

6. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____

7. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

А. Природные явления; Б. Сезонные явления; В. Климатические явления.

8. Что означает каждое деление на шкале термометра?

А. Один градус; Б. Один сантиметр; В. Один миллиметр.

9. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

А. от самого нижнего деления;

Б. от нулевой отметки;

В. от самого верхнего деления.

10. Как называется наука о погоде?

А. Астрономия; Б. География; В. Метеорология.

11. Какое сезонное природное явление относится к осени?

А. Цветение растений;

Б. Листопад;

В. Появление плодов;

Г. Снегопад.

12. Где можно встретить горные породы?

А. В горах;

Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

13. Что воздух не загрязняет?

А. Костёр;

Б. Растения;

В. Отходы промышленного производства.

14. Как сберечь воду?

А. Не чистить зубы; Б. Не мыть посуду; В. Закрывать кран. Г. Не купаться.

15. Что такое хвоинки?

А. Иголки; Б. Листья;

В. Колючки.

16. Допиши предложения:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

17. Какие действия человека не вредят природе?

А. Отлавливание божьих коровок;

Б. Вырубка леса;

Г. Использование ядохимикатов;

Д. Посадка растений;

18. Установи соответствие:

Овощные культуры	груша
	лук
	слива
	помидор
Фруктовые культуры	баклажан
	яблоко
	капуста

19. Допиши предложение:

Домашними, называют животных, _____

20. Где комнатные растения растут в природе?

А. Повсюду; Б. В тёплых странах; В. В холодных странах.

21. Какой водой надо поливать комнатные растения?

А. Холодной; Б. Комнатной температуры В. Кипячённой.

22. Каких птиц можно содержать в живом уголке?

А. Воробей; сорока, галка.

Б. Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.

Г. Курица, утка, гусь.

23. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

А. Редкие, исчезающие; Б. Известные; В. Искусственно выведенные;

24. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой,

продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

25. Какая техника нужна на стройке?

А. Пожарная машина;

Г. Такси;

Б. Бульдозер;

Д. Автокраны;

В. Экскаватор;

Е. Автопогрузчики.

26. Установи соответствие:

Газовая служба «02»

Пожарная служба «03»

Полиция «01»

Скорая помощь «04»

27. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

28. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

А. Гололедица;

Б. Снегопад;

В. Оттепель.

29. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

А. Кишечник;

Б. Сердце;

Г. Головной мозг;

Д. Печень.

30. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

А. Печень;

Б. Сердце;

В. Лёгкие;

Г. Грудь.

31. Как часто надо чистить зубы?

А. Один раз в день.

Б. Два раза в день;

В. После еды.

32. Почему нужно ложиться спать вовремя?

А. Чтобы быть бодрым и отдохнуть;

Б. Потому что заставляют родители;

В. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

33. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

А. Зелёный;

Б. Жёлтый;

В. Красный.

34. Выбери верное утверждение:

А. Детям можно играть со спичками;

Б. Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.

В. Детям можно играть в настольные игры.

35. Найди съедобный гриб?

А. Мухомор;

Б. Бледная поганка;

В. Шампиньон.

36. В каком направлении солнце встаёт?

А. Запад; Б. Восток; В. Юг; Г. Север.

37. Что относится к искусственным водоёмам?

А. Океан; Б. Море; В. Канал; Г. Бассейн.

38. Какое море находится на юге нашей страны?

А. Охотское; Б. Море Лаптевых; В. Каспийское море.

39. Как называется главная площадь Москвы?

А. Малиновая; Б. Красная; В. Оранжевая.

**Промежуточная аттестация. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 ВАРИАНТ**

1. Выбери полное имя нашей страны?

А. Россия;

Б. Российская Федерация;

В. Союз Советских Социалистических Республик.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть

5. Что относится к неживой природе?

А. Птица, молоко, уж;

Б. Солнце, звёзды, луна.

В. Человек, медведь,

кит.

6. Выбери предметы рукотворного мира?

А. Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б. Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В. Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

7. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

Комета, роса, вода, планета, дождь – это

8. Из каких частей состоит термометр?

А. Из шкалы и стеклянной трубки;

Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

9. Что такое погода?

А. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б. Сочетание осадков, ветра.

В. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

10. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

11. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

12. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

А. Журавль; Б. Райская птица; В. Павлин; Г. Лебедь.

13. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

А. Мрамор; Б. Гранит; В. Кремень.

14. Какой из газов в воздухе самый важный?

1. Азот; 2. Кислород; 3. Углекислый газ.

15. В каких водоёмах находится пресная вода?

А. Море; Б. Река; В. Океан; Г. Озеро.

16. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

17. Установи соответствие:

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

18. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

19. Что называют невидимыми нитями в природе?

А. Корни деревьев; Б. Паутина в лесу; В. Связи в природе.

20. Какое плодородное культурное растение человек использует?

А. Ель; Б. Яблоня; В. Тополь.

21. Допиши предложение:

Дикими, называют животных,

22. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

А. Домашние; Б. Комнатные; В. Редкие.

23. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

24. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

А. Энциклопедия; Б. Красная книга; В. Учебник «Окружающий мир».

25. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

26. Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?

А. Гончары; Б. Стеклодувы; В. Продавцы.

27. Какая техника нужна на стройке?

А. Пожарная машина; Г. Такси;

Б. Бульдозер; Д. Автокраны;

В. Экскаватор; Е. Автопогрузчики.

28. Установи соответствие:

Газовая служба «02»

Пожарная служба «03»

Полиция «01»

Скорая помощь «04»

29. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

А. Грузовой; Б. Пассажирский; В. Специальный.

30. Что необходимо для работы швее?

А. Указка; Б. Таблетки; В. Нитки; Г. Ткани; Д. Грим; Е. Сито.

31. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

А. Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?

Б. Деревья сбрасывают листья.

В. Многие звери впадают в зимнюю спячку;

Г. Осадки выпадают в виде снега.

32. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

А. Сердце; Б. Головной мозг; В. Желудок; Г. Лёгкие; Д. Печень.

33. Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?

А. Желудок; Б. Кишечник; В. Сердце;

34. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

А. Потому что заставляют родители;

Б. Чтобы быть здоровым;

В. Чтобы они не испортились.

35. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

А. Зелёный; Б. Жёлтый; В. Красный.

36. Что такое горизонт?

А. Небесный свод;

Б. Земная поверхность, которую мы видим;

В. Открытая местность.

37. Из каких частей состоят холм и гора?

А. Вершина, склон, обрыв.

Б. Вершина, склон, подошва;

В. Вершина, подошва, камни.

38. Что относится к естественным водоёмам?

А. Пруд;

Б. Озеро;

В. Водохранилище;

Г. Река.

39. Самое большое озеро в России?

А. Онежское; Б. Байкал; В. Каспийское.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

ОТМЕТКА "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

ОТМЕТКА "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

ОТМЕТКА "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

ОТМЕТКА "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3 класс

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ф.И. _____

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____

В. Карась, лещ, окунь, сом - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------------------|--------|
| <input type="radio"/> | Год | <input type="radio"/> | Сутки |
| <input type="radio"/> | Месяц | <input type="radio"/> | Неделя |
| <input type="radio"/> | Минута | <input type="radio"/> | Час |
| <input checked="" type="radio"/> | 1 Секунда | | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Май	1 балл
2	Г	1 балл
3	Б	1 балл
4	Б	1 балл
5	В	1 балл
6	Б	1 балл
7	В	1 балл
8	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4 верных ответа – 1 балла
9	Звери Птицы	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов

	Рыбы Пресноводные Рептилии	
10	Зима	1 балл
11	Россия Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
12	Г	1 балл
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла
14	Б	1 балл
15	А	1 балл

Максимальный балл за работу – **21 балл.**

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

Ф.И. _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды → водяной пар → облако.

Это _____

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п\п	Правильный ответ	Баллы
1	В	1 балл
2	Круговорот воды в природе	1 балл
3	В	1 балл
4	А	1 балл
5	А	1 балл
6	В	1 балл
7	В	1 балл
8	Б	1 балл
9	Б	1 балл
10	Б	1 балл
11	Птицы	1 балл
12	Мухомор, белый гриб	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
13	Зрения, осязания, Обоняния	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 3 балла
14	Моллюски, птицы	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла
15	Г	1 балл
16	Бабочки, жуки Щука, сом Лягушка, жаба Ящерица, змея Аист, воробей Медведь, собака	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 6 баллов
17	В	1 балл
18	В	1 балл
19	А	1 балл
20	Хищники в основном ловят больных животных, а здоровых и сильных им трудно догнать и одолеть. Там, где были уничтожены хищники, среди животных распространялись болезни и много животных погибало. Хищники оказались санитарами природы.	Максимально – 3 балла

Максимальный балл за работу – 31 балл.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 15	16 – 23	24 – 29	30 – 31

**Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа. Окружающий мир.
3 класс.**

Ф.И. _____

1. Какое явление можно наблюдать ежедневно:

- а) смену времен года;
- б) смену погоды;
- в) смену дня и ночи.

2. Отчего происходит смена времен года:

- а) Земля вращается вокруг Солнца;
- б) Земля вращается вокруг своей оси;
- в) Луна вращается вокруг Земли.

3. В году:

- а) 364 дня;
- б) 365 (366) дней;
- в) 363 дня.

4. Отметь верные высказывания:

- а) Солнце – звезда, а Земля – планета.
- б) Солнце – планета, а Земля – звезда.
- в) Солнце значительно больше Земли.
- г) Солнце и земля одинакового размера.

5. Изображение на плоскости поверхности Земли, где объекты обозначаются определенными условными знаками называется:

- а) глобус б) географическая карта в) рисунок

6. Назови лишнее слово

- а) Евразия б) Африка в) Санкт – Петербург г) Австралия

7. Что называется материком?

- а) большой водоём.
- б) крупный участок суши, окружённый водой.
- в) изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.

8. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

- а) кислород б) углекислый газ в) азот г) водород

9. Назови строку, где указаны только съедобные грибы.

- а) подосиновик, рыжик, сыроежка, бледная поганка

- б) боровик, лисичка, мухомор, масленок
- в) подберезовик, груздь, трюфель, опята

10. Какие растения называются культурными?

- а) растения, которые всегда красивые.
- б) растения, которые специально выращиваются.
- в) растения, которые употребляются в пищу только людьми.

11. Укажи строку, где указаны только культурные растения:

- а) чеснок, шиповник, слива, кукуруза
- б) рис, пшеница, огурец, смородина
- в) хлопчатник, роза, ландыш, арбуз

12. Вегетативным называется размножение:

- а) частями корня б) семенами в) частями стебля г) листом

13. Историческое время измеряется:

- а) веками
- б) тысячелетиями
- в) минутами

14. Кто такие предки?

- а) люди, которые жили до нас
- б) люди, которые живут сейчас с нами
- в) люди, которые будут жить после нас

15. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

- а) бояре б) дворяне в) язычники

16. Как стало называться государство, когда все княжества объединились?

- а) Древняя Москва б) Древняя Россия в) Древняя Русь

17. Столицей древнерусского государства стал город...

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Псков

18. Первый русский царь ...

- а) Владимир Красное Солнышко
- б) Иван Грозный
- в) Петр 1 (Великий)

19. Глава нашего государства?

- а) царь б) президент в) губернатор

20. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология в) ботаника в) экология

21. Что такое линия горизонта?

- а) линией горизонта называется край земли.
- б) линией горизонта называется граница видимого пространства, где небо как - бы сходится с землёй.
- в) линией горизонта называется окружность, в центре которой стоит человек.

22. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12 лет б) с 14лет в) с 18лет.

23. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называют:

а) экология б) география в) астрономия г) история

24. А.С. Пушкин родился в 1799 году. В каком веке родился великий русский поэт?

а) В 19 веке б) В 17 веке в) В 18 веке.

25. Первый русский князь, варяг

а) Петр I б) Рюрик в) Екатерина II

26. Что является основным законом жизни нашего государства?

а) конституция б) флаг, герб в) гимн

27. Что такое фауна?

1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

28. Что такое флора?

1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п\п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл
2	А	1 балл
3	Б	1 балл
4	А	1 балл
5	Б	1 балл
6	В	1 балл
7	Б	1 балл
8	Б	1 балл
9	В	1 балл
10	Б	1 балл
11	Б	1 балл
12	А,В,Г	3 балла
13	А,Б	2 балла
14	А	1 балл
15	В	1 балл
16	В	1 балл
17	А	1 балл
18	А	1 балл
19	Б	1 балл
20	Б	1 балл
21	Б	1 балл
22	Б	1 балл
23	В	1 балл

24	В	1 балл
25	Б	1 балл
26	А	1 балл
27	2	1 балл
28	1	1 балл

Максимальный балл за работу – **31 балл**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	12-0	20-13	26-21	28-27

4 класс

Входная контрольная работа

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7; б) 8; в) 11.

3. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это _____.

4. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

5. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

6. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

7. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

8. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;

9. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

10. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

11. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют

_____.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется

_____.

12. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

Контрольная работа за 1 полугодие 4 класс по окружающему миру

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

4. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

5. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин; б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

6. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

7. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

8. Какая деятельность людей губительна для лугов? Подчеркни верное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа

1. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.
 - а) Александр;
 - б) Ярослав;
 - в) Владимир.
2. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.
 - а) Мудрый;
 - б) Невский;
 - в) Вещий.
3. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.
 - а) в 1821 году;
 - б) в 1818 году;
 - в) в 1812 году.
4. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.
 - а) Куликовская битва;
 - б) Бородинская битва;
 - в) Ледовое побоище.
5. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.
 - а) 22 июня 1941 г.;
 - б) 9 мая 1945 г.;
 - в) в 1939 г.
6. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.
 - а) немецкие фашисты;
 - б) испанские завоеватели;
 - в) арабские наёмники.
7. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.
 - а) Москва;
 - б) Ленинград;
 - в) Тула.
8. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.
 - а) 1 мая;
 - б) 9 мая;
 - в) 7 ноября.
9. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.
 - а) Совет федерации;
 - б) Российская Федерация;
 - в) Российская делегация.
10. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.
Русские, татары, _____

11. Допиши предложение.
Основной закон нашей страны – это _____.
Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.
12. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.
 - а) Всеобщая Декларация прав человека;

- б) Красная книга;
в) Конституция России.
13. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.
а) сообщество;
б) товарищество;
в) союз, объединение.
14. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.
а) иметь обязанности;
б) исполнять законы;
в) соблюдать правила дорожного движения;
г) иметь права.
15. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.
а) король;
б) царь;
в) президент.
16. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.
Герб, флаг, Президент, гимн – это _____.
17. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?
Обведи нужную букву.
а) синяя, белая, красная;
б) красная, синяя, белая;
в) белая, синяя, красная.

Критерии оценки контрольной работы.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

Базовый уровень – оценка «3» 50% -62%

Повышенный уровень – оценка «4» 63% -85%

Высокий уровень-оценка «5» 86-100%

Уровень ниже базового – оценка «2» менее 50%

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.