

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбург**

**МОАУ "СОШ №64"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Методического совета  
руководитель МО НШ

\_\_\_\_\_  
О.И. Шаповалова  
Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
О.А.Бобошко  
Протокол № 1 от «29»  
август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
А.В.Редькин  
Приказ № 140 от «31»  
август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 дополнительного класса (класс ОВЗ)

**Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:*

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не

видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и

формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В 1 дополнительном классе — 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок,



ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;  
устанавливать закономерность в логических рядах;  
копировать изученные фигуры;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;  
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
различать способы и результат действия;  
продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

#### *Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию:  
различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;



выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                      |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Числа  | 20               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> |
| 2                                   | Величины   | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> |
| 3                                   | Арифметические действия                            | 46               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> |
| 4                                   | Текстовые задачи                                   | 26               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> |
| 5                                   | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> |
| 6                                   | Математическая информация                          | 10               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165              | 2                  |                     |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Текущий контроль           |
| 2.       | Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 3.       | Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 4.       | Счёт предметов, запись результата цифрами.               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Текущий контроль           |
| 5.       | Счёт предметов, запись результата цифрами.               | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 6.       | Счёт предметов, запись результата цифрами.               | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 7.       | <b>Стартовая диагностика.</b>                            | 1                | 1                     | 0                      |                  | Текущий контроль           |
| 8.       | Состав чисел от 2 до 10.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 9.       | Состав чисел от 2 до 10.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 10.      | Состав чисел от 2 до 10.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 11.      | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Текущий контроль           |
| 12.      | Увеличение (уменьшение)                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |

|     |  |   |   |   |  |                  |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
|     | числа на несколько единиц.                         |   |   |   |  |                  |
| 13. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 14. | Числа от 11 до 20: различие, чтение, запись.       | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 15. | Числа от 11 до 20: различие, чтение, запись.       | 1 | 0 | 0 |  |                  |
| 16. | Состав числа от 11 до 20.                          | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 17. | Состав числа от 11 до 20.                          | 1 | 1 | 0 |  |                  |
| 18. | Состав числа от 11 до 20.                          | 1 | 0 | 0 |  |                  |
| 19. | Образование чисел второго десятка.                 | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 20. | Образование чисел второго десятка.                 | 1 | 0 | 0 |  |                  |
| 21. | Порядковый счет от 11 до 20.                       | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 22. | Порядковый счет от 11 до 20.                       | 1 | 0 | 0 |  |                  |
| 23. | Разряды чисел: единицы, десятков.                  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 24. | Разряды чисел: единицы, десятков.                  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль |
| 25. | Равенство, неравенство.                            | 1 | 0 | 0 |  |                  |
| 26. | Равенство, неравенство.                            | 1 | 0 | 0 |  |                  |
| 27. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  |                  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 28. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.        | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.        | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.             | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.             | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | Однозначные и двузначные числа.                             | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | Однозначные и двузначные числа.                             | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37. | Единица массы-килограмм.                                    | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38. | Единица массы-килограмм.                                    | 1 |   |   |  |  |
| 39. | Единица вместимости-литр.                                   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40. | Единица вместимости-литр.                                   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | короче, старше —<br>моложе, тяжелее<br>— легче.   |   |   |   |  |  |
| 42. | Сравнение без<br>измерения: выше<br>— ниже, шире —<br>уже, длиннее —<br>короче, старше —<br>моложе, тяжелее<br>— легче. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43. | Сравнение без<br>измерения: выше —<br>ниже, шире — уже,<br>длиннее — короче,<br>старше — моложе,<br>тяжелее — легче.    | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44. | Сравнение без<br>измерения: выше —<br>ниже, шире — уже,<br>длиннее — короче,<br>старше — моложе,<br>тяжелее — легче.    | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45. | Единицы длины:<br>сантиметр,<br>дециметр;<br>установление<br>соотношения<br>между ними.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46. | Единицы длины:<br>сантиметр,<br>дециметр;<br>установление<br>соотношения<br>между ними.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47. | Длина и её<br>измерение с<br>помощью<br>заданной мерки.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48. | Длина и её<br>измерение с<br>помощью<br>заданной мерки.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49. | Сложение и<br>вычитание<br>чисел в пределах   | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | 20.   |   |   |   |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.            | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53. | Повторение названия компонентов арифметических действий.                            | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54. | Приемы устных вычислений без перехода через разряд.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55. | Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56. | Таблица сложения в пределах 20.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57. | Таблица сложения в пределах 20.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58. | Переместительное свойство сложения.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59. | Переместительное свойство сложения.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60. | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 61. | Вычитание как действие, обратное сложению.                           | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62. | Неизвестное слагаемое.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63. | Неизвестное слагаемое.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64. | Сложение одинаковых слагаемых.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65. | Сложение одинаковых слагаемых.                                       | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66. | Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67. | Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68. | Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 69. | Прибавление и вычитание нуля.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 70. | Прибавление и вычитание нуля.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 71. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 72. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом.                | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                               | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 74. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                               | 1 | 0 | 0 |  |  |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 75. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 76. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 77. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 78. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 79. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 81. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 82. | Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.                  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 83. | Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 84. | Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85. | Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 86. | Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 87. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 88. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 89. | Расположение предметов и объектов в пространстве.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 90. | Расположение предметов и объектов в пространстве.   | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 91. | Распознавание объекта и его отражения.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 92. | Распознавание объекта и его отражения.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 93. | Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 94. | Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: луч, отрезок, ломаная.        | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 95. | Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 96. | Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.       | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97. | Построение отрезка с помощью линейки.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 98. | Построение квадрата с помощью линейки.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99. | Построение   | 1 | 0 | 0 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
|      | прямоугольника с помощью линейки..                                  |   |   |   |  |  |
| 100. | Построение треугольника с помощью линейки.                          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 101. | Измерение длины отрезка в сантиметрах.                              | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 102. | Измерение длины отрезка в сантиметрах.                              | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 103. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.               | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 104. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.               | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 105. | Сбор данных об объекте по образцу.                                  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 106. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 107. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 108. | Выбор предметов по образцу  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 109. | Выбор предметов по образцу  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 110. | Группировка объектов по заданному признаку.                         | 1 | 0 | 0 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 111. | Группировка объектов по заданному признаку.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 112. | Уроки повторения изученного.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 113. | Уроки повторения изученного.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 114. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».                              | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 115. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».                              | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 116. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 117. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 118. | Чтение таблицы, извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух   | 1 | 0 | 0 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
|      | данных в таблицу.   |   |   |   |  |  |
| 119. | Чтение таблицы, извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 120. | Чтение таблицы, извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 121. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 122. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 123. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 124. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.                                  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 125. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 126. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                               | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 127. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                               | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| 128.                                       | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. | 1   | 0 | 0 |  |  |
| 129.                                       | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. | 1   | 0 | 0 |  |  |
| 130.                                       | Закрепление изученного материала.  | 1   | 0 | 0 |  |  |
| 131.                                       | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1   | 0 | 0 |  |  |
| 132.                                       | Уроки повторения изученного.   | 1   | 1 | 0 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 132 | 2 |   |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое обеспечение УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа