

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
руководитель МО ГЦ

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «29»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «29»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ
№64"

А.В. Редькин
Приказ №140 от «31»
август 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Редькин
Александр Владимирович
Дата: 26 Сентябрь 2023 г. 14:05:54
DN: E=uc.ik@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
KOL=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение
1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 441700)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. **Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:
 - понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
 - формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
 - воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Моя семья | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 3.1 | Моя школа | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.6 | Каникулы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Моя школа | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.6 | Погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.6 | Каникулы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.5 | Путешествия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.8 | Покупки | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|---|---|
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | Контрольн ые работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------|---|------------------|------------------------|---------------|---|
| | | Всего | | | |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | 05.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера. | 1 | | 07.09.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-let-s-go-k-uroku-1-vvodnogo-modulya-uchebnika-spotlight-2-4471878.html |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?)Различение на слух и адекватное, без ошибок ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей | 1 | | 12.09.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | | 14.09.2023 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2022/11/06/prezentatsiya-k-umk-spotlight-2-my-family |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное(при непосредственном общении). | 1 | | 19.09.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/650932 |
| 6 | Стартовая диагностика. | 1 | 1 | 21.09.2023 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2022/11/06/prezentatsiya-k-umk-spotlight-2-my-family |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер)Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | | 26.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 8 | Моя семья (наши увлечения) Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | | 28.09.2023 | https://педпроект.рф/клунова-в-а-умк-spotlight/ |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог-расспроса: запрашивание Интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 | | 03.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291457/ |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) Чтение про себя учебных текстов построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием Запрашиваемой информации. | 1 | | 05.10.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. | 1 | | 10.10.2023 | https://педпроект.рф/клунова-в-а-умк-spotlight/ |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 12.10.2023 | https://pptcloud.ru/in-yaz/spotlight-2-module-2-where-is-chuckles-povtorenie-materiala-po-teme |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | | 17.10.2023 | https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiiaurokumoidom2kl assumkspotlight |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | 19.10.2023 | https://www.art-talant.org/publikacii/52946-prezentaciya-k-uroku-moy-dom |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 24.10.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-k-uroku-na-temu-dom-moej-mechty-2-klass-4551019.html |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | 26.10.2023 | https://pptcloud.ru/in-yaz/spotlight-2-module-2-where-is-chuckles-povtorenie-materiala-po-teme |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | | 07.11.2023 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-my-birthday.html |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | | 09.11.2023 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/24/prezentatsiya-dlya-2-klassa-na-temu |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. | 1 | | 14.11.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 20 | День рождения моего друга и специальные вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | | | 16.11.2023 | https://upupenglish.ru/my-birthday/ |
| 21 | Моя любимая еда Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. | 1 | | 21.11.2023 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/07/prezentatsiya-po-teme-my-favourite |
| 22 | Любимая еда моей семьи. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. | 1 | | 23.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| 23 | Популярная еда в России Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной Коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | 30.11.2023 | https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentation/prieziatsiia-k-uroku-po-tiemie-moialiubimaia-ieda-umk-spotlight |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | | 05.12.2023 | https://ypok.pf/presentation/26969.html |
| 25 | Любимая еда моих друзей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 07.12.2023 | https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-po-tiemie-food-ieda.html |
| 26 | Любимая еда моих питомцев. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. | 1 | | 12.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 27 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 14.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 28 | Мой любимый цвет. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | 19.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 29 | Мои любимые игрушки. Коммуникативные умения монологической речи. | 1 | | 21.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 26.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 31 | Любимые игрушки моей семьи. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 28.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). | 1 | | 09.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 33 | Игрушки детей из разных стран. Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). | 1 | | 11.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. | 1 | | 16.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 | | 18.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these). | 1 | | 23.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 37 | Мой питомец (описание) Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). | 1 | | 25.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). | 1 | | 30.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 39 | Питомец моего друга. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. | 1 | | 01.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 40 | Выходной день с семьёй. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these). | 1 | | 06.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 41 | Идеи для выходного дня. Нераспространённые и распространённые простые предложения. | 1 | | 08.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 42 | Летний отдых моей мечты. Коммуникативные умения монологической речи. | 1 | | 13.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 15.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 44 | Летний отдых с друзьями. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. | 1 | | 20.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 | | 22.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 27.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | 1 | | 29.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | 05.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | | 07.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 | | 12.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 51 | Времена года. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 | | 14.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 52 | Любимое время года. Предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense (My father is doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.). | 1 | | 15.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников. Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | | 16.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 54 | Одеваемся по погоде. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men). | 1 | | 17.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 55 | Времена года. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). | 1 | | 19.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Распознавание в | 1 | | 20.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | | | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 21.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). | 1 | | 11.04.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. | 1 | | 16.04.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | | 18.04.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | | 23.04.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. | 1 | | 25.04.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | | 02.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------------|---|
| 64 | Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 07.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. | 1 | | 14.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). | 1 | | 16.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 67 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). | 1 | | 21.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 68 | Родная страна и страны изучаемого языка. Использование при чтении и аудировании языковой догадки. | 1 | | 23.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Контрольные работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
| | | Всего | | | |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность). Коммуникативные умения монологической речи. | 1 | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/constructor/ |
| 4 | Моя семья (родословная семьи). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/constructor/ |
| 5 | Моя семья (моё детство). Коммуникативные умения монологической речи. | 1 | | 15.09.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 8 | Моя любимая еда. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. | 1 | | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. | 1 | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 10 | Мой школьный обед . Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога- расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 | | 02.10.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 11 | Любимая еда в моей семье. Коммуникативные умения монологической речи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 12 | Мой распорядок дня (будний день). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 | | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 14 | Распорядок дня моей семьи. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). | 1 | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 15 | Мир моего "я". Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). | 1 | | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 16 | Мои любимые игрушки. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. | 1 | | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 | | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера | 1 | | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 19 | Мой питомец. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 | | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 20 | Питомцы моих друзей. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. | 1 | | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 21 | Мои увлечения. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. | 1 | | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 22 | Увлечения моих друзей. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 | | 01.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 25 | Любимые мультфильмы. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 04.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | 1 | | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки) | 1 | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки. | 1 | | 15.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 29 | Любимые сказки моих друзей. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | 18.12.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 31 | Любимые сказки детей в России и других странах. Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме. | 1 | | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в парке). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. | 1 | | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 33 | Выходной день с моей семьей (в театре). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 | | 12.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 34 | Как я и мои друзья провели выходной день. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 | | 15.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 35 | Мои любимые занятия в каникулы. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 36 | Каникулы с моей семьей. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 37 | Как провели каникулы мои друзья. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 | | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 38 | Моя квартира /дом (поддержание порядка в квартире) Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. | 1 | | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 | | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного | 1 | | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 42 | Моя комната. Правильное написание изученных слов. | 1 | | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности). Вопросительные слова (when, whose, why). | 1 | | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 44 | Моя школа (любимые предметы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. | 1 | | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 45 | Моя школа (правила поведения). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 | | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Тексты для аудирования: диалог. | 1 | | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности. | 1 | | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. | 1 | | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). | 1 | | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 | | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | | 07.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 54 | Погода. диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника | 1 | | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 |
| 55 | Времена года: месяцы. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста | 1 | | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 56 | Обобщение по теме: «Мир вокруг меня». Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, | 1 | | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 57 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своём любимом персонаже). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 1 | | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 58 | Моя родная страна. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ. | 1 | | 20.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------------|---|
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. | 1 | | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Нормы произношения: долгота и краткость гласных. | 1 | | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Нормы произношения: правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. | 1 | | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Нормы произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. | 1 | | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Списывание текста; выписывание из текста слов. | 1 | | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 64 | Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа | 1 | 1 | 10.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 65 | Праздники родной страны. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. | 1 | | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка. Диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 | | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 67 | Мой любимый праздник. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Контрольная работа | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
| | | Всего | | | |
| 1 | Моя семья (члены семьи). Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 |
| 2 | Моя семья (описание внешности). Развивать умение читать новые слова согласно основным правилам чтения. | 1 | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a |
| 3 | Моя семья (описание характера). Развивать умение правильно писать изученные слова. | 1 | | 11.09.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Развивать умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи. | 1 | | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения, приглашение друга на день рождения). Развивать умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника) | 1 | | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---|
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) Развивать умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз). | 1 | | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине). Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | 1 | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом). Развивать умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов). | 1 | | 04.10.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 09.10.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 11 | Мой день (домашние обязанности). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 |
| 12 | Мой день (распорядок дня). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. | 1 | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 |
| 13 | Мой день (выходной день). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени. | 1 | | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc |
| 14 | Мир моего "я". Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной. | 1 | | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |
| 15 | Мир моего "я". Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной. | 1 | | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Развивать умение читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. | 1 | | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?). Развитие умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; | 1 | | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 |
| 18 | Мой питомец (описание). Развивать умение различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях | 1 | | 20.11.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Развивать умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play). | 1 | | 22.11.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день). Развивать умение различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | | 27.11.2023 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 22 | Занятия спортом (виды спорта). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. | 1 | | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Развивать умение читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного | 1 | | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Развивать умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 1 | | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей). Развивать умение передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз. | 1 | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. | 1 | | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 27 | Выходной день (планы на выходной день). Развивать умение читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию. | 1 | | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить). Развивать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | 1 | | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Развивать умение писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий. | 1 | | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |
| 31 | Мир моих увлечений. Развивать умение читать аутентичные тексты. | 1 | | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 32 | Мир моих увлечений. Развивать умение вести диалог. | 1 | | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате). Развивать умение владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); | 1 | | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 |
| 34 | Мой дом (местоположение). Развивать умение читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию | 1 | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 35 | Моя школа (мой школьный день). Развивать умение вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника | 1 | | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Развивать читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; | 1 | | 29.01.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы). Развивать умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов). | 1 | | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками). Развивать умение вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника. | 1 | | 05.02.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 39 | Мои друзья (описание внешности). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. | 1 | | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии). Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. | 1 | | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 | | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 43 | Моя малая родина (праздники). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. | 1 | | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу). Развивать умение заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое. | 1 | | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха). Развивать умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; | 1 | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Модальные глаголы must и have to. | 1 | | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на | 1 | | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | | | | |
| 48 | Дикие животные (места их обитания). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | 11.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | | 13.03.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |
| 50 | Погода в разных частях мира. Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | 1 | | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a |
| 51 | Времена года (месяцы). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. | 1 | | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Развивать умение правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). | 1 | | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 |
| 54 | Мир вокруг меня. Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 55 | Мир вокруг меня. Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности). Формировать знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst). | 1 | | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 20.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Развивать умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника). | 1 | | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Формировать знание небольших произведений детского фольклора (рифмовки, песни). | 1 | | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Формировать знание некоторых литературных персонажей. | 1 | | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Развивать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | 1 | | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз). | 1 | | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa |
| 64 | Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 13.05.2024 | https://edsoo.ru/constructor/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|------------|---|
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Развивать умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. | 1 | | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Развивать умение представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз. | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. | 1 | | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |
| 68 | Родная страна и страны изучаемого языка. Формировать знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 | | | | |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 | | | | |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 | | | | |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 | | | | |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 | | | | |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 | | | | |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 | | | | |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 | | | | |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 | | | | |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 | | | | |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 | | | | |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 | | | | |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 | | | | |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 | | | | |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 | | | | |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 | | | | |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 | | | | |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 | | | | |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 | | | | |
| 21 | Моя любимая еда | 1 | | | | |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 | | | | |
| 23 | Популярная еда в России | 1 | | | | |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | | | | |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 | | | | |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | | | |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 | | | | |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 | | | | |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 | | | | |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 | | | | |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 | | | | |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 | | | | |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 | | | | |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 | | | | |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 | | | | |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 | | | | |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 39 | Питомец моего друга | 1 | | | | |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 | | | | |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 | | | | |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 | | | | |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | | | |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | | | |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 | | | | |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 | | | | |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 | | | | |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 | | | | |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 | | | | |
| 51 | Времена года | 1 | | | | |
| 52 | Любимое время года | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 | | | | |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 | | | | |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 | | | | |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 | | | | |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 | | | | |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 | | | | |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 | | | | |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 | | | | |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 | | | | |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 | | | | |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 | | | | |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 | | | | |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | | |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 | | | | |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 | | | | |
| 5 | Моя семья (моё детство) | 1 | | | | |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 8 | Моя любимая еда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 10 | Мой школьный обед | 1 | | | | |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 19 | Мой питомец | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 21 | Мои увлечения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 | | | | |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 | | | | |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 | | | | |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 | | | | |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | | | | |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 35 | Каникулы с моей семьей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 42 | Моя комната | 1 | | | | |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 |
| 54 | Погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 58 | Моя родная страна | 1 | | | | |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 65 | Праздники родной страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 | | | | |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 | | | | |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 | | | | |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 |
| 13 | Мой день (выходной день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 | | | | |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 | | | | |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | | | | |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | | | | |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | | | | |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 | | | | |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 | | | | |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426 |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 | | | | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://multiurok.ru/files/2-klass-knigha-dlia-uchitelia-po-anghliiskomu-iazyku.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/569b7440-a436-11df-9228-0019b9f502d2.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[eng4school.ru>...files/2015-01/1420977291_english_4...](http://eng4school.ru/files/2015-01/1420977291_english_4...)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

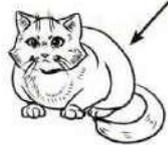
<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij>

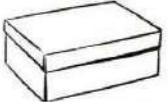
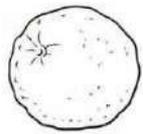
Оценочные процедуры
2 класс
Стартовая диагностика

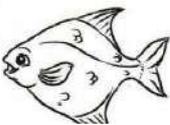
Variant I

Task 1. Vocabulary. Соедините соответствующую картинку, запиши соответствующую букву.

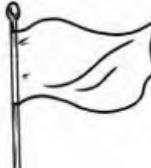
a)  1. **cat**
2. window
3. jug
4. orange
5. fish
6. box

b)  d) 

c)  e) 

f) 

Task 2. Vocabulary. Посмотрите, прочитайте и подберите правильный ответ.

1.  2.  3.  4. 

a. pin b) flag c) snake d) tree

Task 3. Grammar. Посмотрите, подберите пару и запишите.

A B F D K S H J

b d k **a** f j s h

Aa

Task 4. Grammar. Напишите соответствующую парную букву.

_____e, N____, _____y, C_____

Task 5. Grammar. Соедините букву и звук.

- | | |
|-------|--------|
| i.M | a) [p] |
| ii.O | b) [m] |
| iii.E | c) [h] |
| iv.H | d) [e] |

Variant II

Task 1. Vocabulary. Соедини соответствующую картинку, запиши соответствующую букву.

Task 2. Vocabulary. Посмотри, прочитай и подбери правильный ответ.

Task 3. Grammar. Посмотри, подбери пару и запиши.

C Z E L M O G R
 m g c z e l r o
 Cc

Task 4. Grammar. Напиши соответствующую парную букву.

K_, W_, _n, _f,

Task 5. Grammar. Соедините букву и звук.

- 1. N a) [v]
- 2. O b) [n]
- 3. E c) [b]
- 4. B d) [e]

Keys:

Variant I

| №1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|-------|-----|---------------------|----------------|-------|
| 1.b) | 1-d | Aa, Bb, Ff, Dd, Kk, | Ee, Nn, Yy, Cc | 1. b) |
| 2.d) | 2-a | Ss, Hh, Jj | | 2. a) |
| 3.a) | 3-c | | | 3. d) |
| 4. e) | 4-b | | | 4. c) |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 5. f) | | | | |
| 6. c) | | | | |

Variant II

| | | | | |
|-----------|------------|------------------------------------|------------|------------|
| №1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| 1.d) | 1-b | Cc, Zz, Ee, Ll, Mm, Kk, Ww, Nn, Ff | | 1. b) |
| 2.f) | 2-d | Oo, Gg, Rr | | 2. a) |
| 3.a) | 3-a | | | 3. d) |
| 4. c) | 4-c | | | 4. c) |
| 5. b) | | | | |
| 6. e) | | | | |

Мах (балл) - 26

Критерий оценивания.

| Оценка | Количество верных ответов | Процентное соотношение |
|--------|---------------------------|------------------------|
| «5» | 26 - 21 | 80% -100% |
| «4» | 20 – 15 | 61-79% |
| «3» | 14 - 9 | 36-60% |
| «2» | 8 - ... | менее 35% |

При оценивании комплексных, тестовых контрольных работ детей с ОВЗ используются следующие критерии:

| Оценка | Количество верных ответов | Процентное соотношение |
|--------|---------------------------|------------------------|
| «5» | 26 – 16 | 65% и выше |
| «4» | 15 – 13 | 50 -64% |
| «3» | 12 – 8 | 35 - 49% |
| «2» | 7 - ... | менее 34% |

вариант 3

1. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

Например: А а

В R L F H T

f b r h l t

6 баллов

2. Запиши пропущенные заглавные или строчные буквы:

G _____, ___e, ___s, H___, J___, ___w 6 баллов

3. Вставь первую букву. Запиши слово в тетрадь.

m, c, j, g, s, f, o, q.



1. ___lag 2. ___lass 3. ___at 4. _nt 4 балла

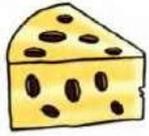
4. **Выбери правильный ответ. Запиши слово в тетрадь.**

- | | | | | |
|----|----------|-------------|----------|-----------|
| 1. | Собака | a) dog | b) box | c) zip |
| 2. | Апельсин | a) egg | b) glass | c) orange |
| 3. | Кенгуру | a) kangaroo | b) yacht | c) rabbit |
| 4. | Кровать | a) ant | b) dog | c) bed |

5. ***Перепиши слова в тетрадь.**

4 балла

Вставь пропущенные буквосочетания *ph, sh, th, ch*, запиши слова в тетрадь



1. ___ eese 2. fi ___ 3. ___ oto 4. ___ umb 4 балла

6*. Прочти слова и найди значение, запиши в тетрадь:

- | | | |
|----|-----------|---------------|
| 1. | hello! | a) семья |
| 2. | my sister | b) моя сестра |
| 3. | family | c) мама |
| 4. | mummy | d) привет |

вариант 4

1. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

Например: A a

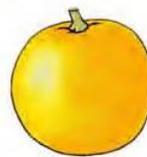
B R L F H T
f b r h l t 6 баллов

2. Запиши пропущенные заглавные или строчные буквы:

A____, ___e, ___s, H___, M___, ___w 6 баллов

3. Вставь первую букву. Запиши слово в тетрадь.

m, c, j, g, s, f, o, q.



2. _____ lag 2. ___lass 3. __at 4. _range 4 балла

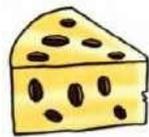
4. Выбери правильный ответ. Запиши слово в тетрадь.

- 6. Собака a) dog b) box c) zip
- 7. Апельсин a) egg b) glass c) orange
- 8. Кенгуру a) kangaroo b) yacht c) rabbit
- 9. Кровать a) ant b) dog c) bed

10. *Перепиши слова в тетрадь.

5 балла

Вставь пропущенные буквосочетания *ph, sh, th, ch*, запиши слова в тетрадь



1. __ eese 2. fi __ 3. __ oto 4. __ umb 4 балла

6*. Прочти слова и найди значение, запиши в тетрадь:

- 1. hello! a) семья
- 2. my sister b) моя сестра
- 3. family c) мама
- 4. mummy d) привет

Keys: Variant 3

| | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------------|----------|
| №1 1.Bb | № 2 1-a | № 3 1f | № 4 1a | № 5 1. ch | №6 1d |
| 2. Rr 3. Ll 4. Ff 5. Hh 6. Ll | 2-E 3-S 4-h 5m 6W | 2.g 3.c 4.o | 2c 3a 4c | 2. sh 3. ph 4. th | 2b 3a 4c |

Keys:
Variant 4

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|---|----------------|
| №1 1. Bb 2. Rr 3. Ll 4. Ff 5. Hh 6. Ll | № 2 1-G 2-E 3-S 4-h 5j 6W | № 3 1f 2.g 3.c 4.a | № 4 1a 2c 3a 4c | № 5 1. ch 2. sh 3. ph 4. th | №6 1d 2b 3a 4c |
|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|---|----------------|

Мах (балл) - 26

Критерий оценивания.

| Оценка | Количество верных ответов | Процентное соотношение |
|--------|---------------------------|------------------------|
| «5» | 28 - 23 | 80% -100% |
| «4» | 23 – 18 | 61-79% |
| «3» | 17 - 9 | 36-60% |
| «2» | 8 - ... | менее 35% |

При оценивании комплексных, тестовых контрольных работ детей с ОВЗ используются следующие критерии:

| Оценка | Количество верных ответов | Процентное соотношение |
|--------|---------------------------|------------------------|
| «5» | 28 - 23 | 80% -100% |
| «4» | 23 – 18 | 61-79% |
| «3» | 17 - 9 | 36-60% |
| «2» | 8 - ... | менее 35% |

Контрольная работа за 1 полугодие

вариант 1

- Listen and circle.

1

2

3

4

2. **Look and complete.** (Посмотри на картинки и дополни предложения)



A: Where is grandpa?

B: He's in the _____

A: Where is Mummy?

B: She is in the _____

A: Where is Daddy?

B: He's in the _____

3. **Match the pictures to the words.** (Соедини слова и картинки)



a) house b) bedroom c) bathroom d) tree house

4. **Fill in the table** (Впиши слова в нужные колонки).

tree, red, cheese, desk, green, egg, bed, sheep, bedroom

| /e/ | /i:/ |
|-----|------|
| | |

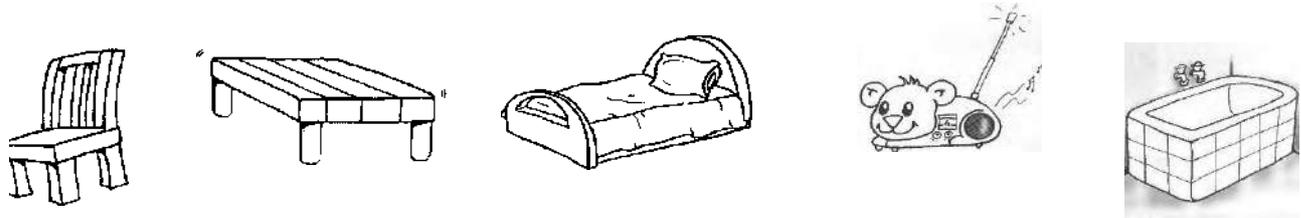
5. Use **He's** or **She's**. (Напиши he's или she's)

- | | |
|---|--|
| 1. Where's Mummy? _____ in the garden. | 4. Where's grandma? _____ in the kitchen. |
| 2. Where's Daddy? _____ in the house. | 5. Where's Larry? _____ in the garden. |
| 3. Where 's grandpa? _____ in the bedroom. | 6. Where's Lulu? _____ in the tree house. |

5. **Look, read and put a tick () or a cross (X).** (Посмотри, прочитай и поставь галочку или крестик)



6. Read and colour: a blue chair, a red table, a yellow bed, a green bath, a brown radio. (Раскрась)



Правильные ответы:

Test 1
 Narrator: Listen and circle.
 Girl: Where's Daddy?
 Man: In the living room.
 Girl: In the living room?
 Man: Yes. Daddy is in the living room.
 Girl: Where's Mummy?
 Man: In the kitchen.
 Girl: In the kitchen?
 Man: Yes. Mummy is in the kitchen.
 Girl: Where's Grandpa?
 Man: In the bedroom.
 Girl: In the bedroom?
 Man: Yes. Grandpa is in the bedroom.
 Girl: Where's Grandma?
 Man: In the bathroom.
 Girl: In the bathroom?
 Man: Yes. Grandma is in the bathroom.

1(аудирование)-living room, kitchen, bedroom, bathroom. 2.garden,kitchen,bedroom,

3.1 c2b3d4a

4. red, desk egg, bed, bedroom(остальные другой столбик)

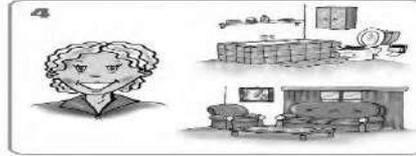
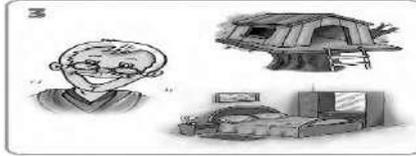
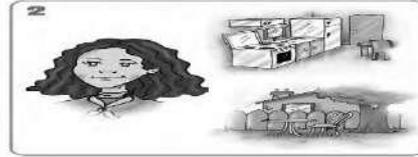
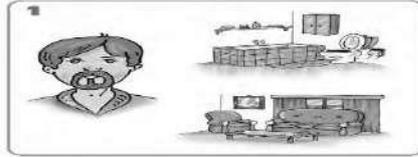
5. she,he,he,she,he,she

6.2-v3x,4v5x6v

| | |
|------------|----------------|
| Виды работ | |
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |
| | |

**Контрольная работа за 1 полугодие
вариант 2**

- Listen and circle.



1. Vocabulary

Guess the word. (Угадай слово)

- 1. w _ ndow
- 2. m _ mmy
- 3. t _ ble
- 4. fam _ ly
- 5. h _ me
- 6. gr _ ndma

Answers: 1. w i ndow

2. Vocabulary

Match the pictures to the words :
(Подбери нужное слово к картинке) a) a tree house
b) a kitchen
c) a living room



1.

2.

3.

3. Vocabulary

Find odd words. (Найди лишнее слово) 1. bedroom, kitchen, mummy, bathroom

2. yellow, blue, white, bath

3. table, bed, red, chair

Answers: 1. Mummy, 2. _____, 3. _____

4. Colours

Read and choose. (Прочитай и выбери)



1.

2.

3.

a) a blue bed

a) a yellow bath

a) a brown table

- b) a brown bed b) a red bath b) a black table

Правильные ответы: 1/ 1. window 4. family 2. mummy 5. home 3. t able 6. grandma
3 mummy bath red
4 1-b 2-b 3-b

Test 1
Narrator: Listen and circle.
Girl: Where's Daddy?
Man: In the living room.
Girl: In the living room?
Man: Yes. Daddy is in the living room.
Girl: Where's Mummy?
Man: In the kitchen.
Girl: In the kitchen?
Man: Yes. Mummy is in the kitchen.
Girl: Where's Grandpa?
Man: In the bedroom.
Girl: In the bedroom?
Man: Yes. Grandpa is in the bedroom.
Girl: Where's Grandma?
Man: In the bathroom.
Girl: In the bathroom?
Man: Yes. Grandma is in the bathroom.

Критерии оценивания

| Виды работ | Тестовые работы |
|------------|-----------------|
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |
| | |

**Контрольная работа за 1 полугодие
вариант 3**

• Listen and circle.

1

2

3

4

2. Look and complete. (Посмотри на картинки и дополни предложения)



A: Where is grandpa?
B: He's in the _____

A: Where is Mummy?
B: She is in the _____

A: Where is Daddy?
B: He's in the _____

3. Match the pictures to the words. (Соедини слова и картинки)



a) house b) bedroom c) bathroom d) tree house

5. Fill in the table (Впиши слова в нужные колонки).

3 /e/ or /i/? Copy the table and complete it.

| /e/ | /i/ |
|-----|-----|
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |



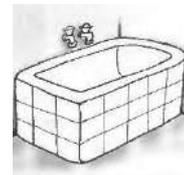
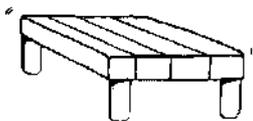
5. Use He's or She's. (Напиши he's или she's)

- | | |
|--|--|
| 1. Where's Mummy? _____ in the garden. | 4. Where's grandma? _____ in the kitchen. |
| 2. Where's Daddy? _____ in the house. | 5. Where's Larry? _____ in the garden. |
| 3. Where's grandpa? _____ in the bedroom. | 6. Where's Lulu? _____ in the tree house. |

5. Look, read and put a tick () or a cross (X). (Посмотри, прочитай и поставь галочку или крестик)



6. It's a tree house. It's a house. **table, a yellow bed, a green bath, a brown radio. (Раскрась)**



Правильные ответы:

Test 1

Narrator: Listen and circle.

Girl: Where's Daddy?

Man: In the living room.

Girl: In the living room?

Man: Yes. Daddy is in the living room.

Girl: Where's Mummy?

Man: In the kitchen.

Girl: In the kitchen?

Man: Yes. Mummy is in the kitchen.

Girl: Where's Grandpa?

Man: In the bedroom.

Girl: In the bedroom?

Man: Yes. Grandpa is in the bedroom.

Girl: Where's Grandma?

Man: In the bathroom.

Girl: In the bathroom?

Man: Yes. Grandma is in the bathroom.

1(аудирование)-living room, kitchen, bedroom, bathroom. 2.garden,kitchen,bedroom,

3.1 c2b3d4a

4. red, egg, bed,(остальные другой столбик)

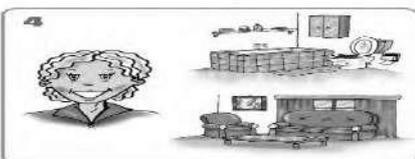
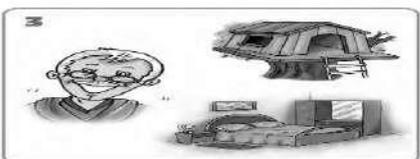
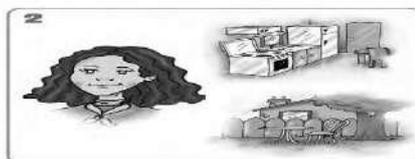
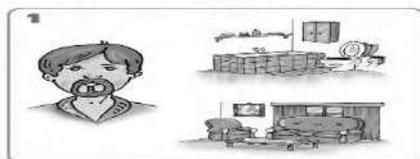
5. she,he,he,she,he,she

6.2-v3x,4v5x6v

| | |
|------------|----------------|
| Виды работ | |
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |
| | |

Контрольная работа за 1 полугодие вариант 4

- Listen and circle.



2. Vocabulary

Guess the word. (Угадай слово)

1. w _ ndow

4. fam _ ly

2. m _ mmy

5. h _ me

3. t _ ble

6. gr _ ndma

Answers: 1. w i ndow

3. Vocabulary

Match the pictures to the words :
kitchen c) a living room

a) a tree house (Подбери нужное слово к картинке) b) a

1.



2.



3.



4. Vocabulary

Find odd words. (Найди лишнее слово) 1. bedroom, kitchen, mummy, bathroom

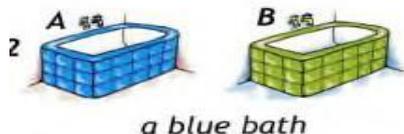
2. yellow, blue, white, bath

3. table, bed, red, chair

Answers: 1. Mummy, 2. _____, 3. _____

5. Colours

Read and choose. (Прочитай и выбери)



Правильные ответы:

1(аудирование)-living room, kitchen, bedroom, bathroom.

2- 1. window 4. family 2. mummy 5. home 3. t able 6. Grandma 3.1-c2,2a,3b

4. mummy bath red

5 1-b 2-a 3-a 4-a 5b 6b

Test 1

Narrator: Listen and circle.

Girl: Where's Daddy?

Man: In the living room.

Girl: In the living room?

Man: Yes. Daddy is in the living room.

Girl: Where's Mummy?

Man: In the kitchen.

Girl: In the kitchen?

Man: Yes. Mummy is in the kitchen.

Girl: Where's Grandpa?

Man: In the bedroom.

Girl: In the bedroom?

Man: Yes. Grandpa is in the bedroom.

Girl: Where's Grandma?

Man: In the bathroom.

Girl: In the bathroom?

Man: Yes. Grandma is in the bathroom.

Критерии оценивания

| | |
|------------|-----------------|
| Виды работ | Тестовые работы |
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |
| | |

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа вариант 1

• Listen and tick (✓).

| | YES | NO |
|-----------------------|-----|----|
| 1 Lulu can dance. | | |
| 2 Chuckles can swing. | | |
| 3 Bob can run. | | |
| 4 Kelly can sing. | | |

1 Communication.

Look and answer the question. (Посмотрите и ответьте на вопрос)

What`s the weather like?

| | | |
|-------|-----|------|
| windy | hot | cold |
|-------|-----|------|



1. It`s! 2. It`s! 3. It`s.....!

2 Vocabulary

Look, read and match. (Посмотри, прочитай и подбери соответствующие картинкам слова.)



1.

2.

3.

4.

a. summer

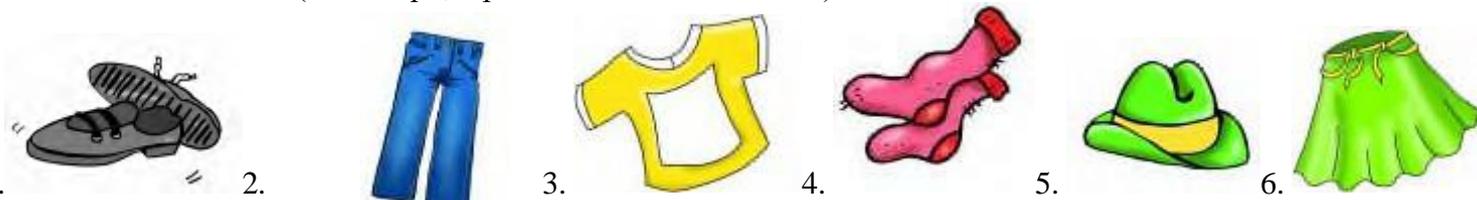
b. autumn

c. winter

d. spring

3 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



1.

2.

3.

4.

5.

6.

socks - ...

T-shirt - ...

jeans - ...

hat - ...

shoes - ...

skirt - ...

4 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I'm He's She's

1 wearing my yellow T-shirt.

2 wearing her red skirt.

3 wearing his blue jeans.

Правильные ответы: 1 cold windy hot 2 1d 2a 3c 4b

3) shoes - ... 1 skirt - 6 socks - 4 T-shirt - 3 jeans - ... 2 hat - 5 4) I'm she is he is

вариант 2

• Listen and tick (✓).

| | YES | NO |
|-----------------------|-----|----|
| 1 Lulu can dance. | | |
| 2 Chuckles can swing. | | |
| 3 Bob can run. | | |
| 4 Kelly can sing. | | |

2Communication.

Look and answer the questions. (Посмотрите и ответьте на вопросы)

1. Where`s the teddy bear?

2. Where`s the car?



a. on the bed

b. on the chair

c. under the table

3 Vocabulary

Look, read and match. (Посмотри, прочитай и подбери соответствующие картинкам слова.)



1.

2.

3.

4.

a. summer

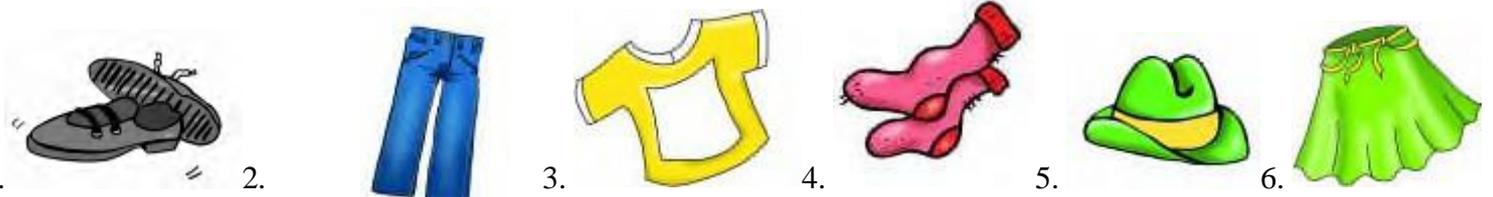
b. autumn

c. winter

d. spring

4 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



1.

2.

3.

4.

5.

6.

socks - ...

T-shirt - ...

jeans - ...

hat - ...

shoes - ...

skirt - ...

5 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I'm He's She's

4 wearing my yellow T-shirt.

5 wearing her red skirt.

6 wearing his blue jeans.

Правильные ответы: 1 cold windy hot 2 1d 2a 3c 4b

2.1 b 2c

3) shoes - ... 1 skirt -6 socks - 4 T-shirt - 3 jeans - ... 2 hat - 5 4) I'm she is he is

Narrator: Listen and tick.

Woman: Can Lulu dance?

Girl: Yes! Lulu can dance!

Woman: Can Chuckles swing?

Girl: Yes! Chuckles can swing.

Woman: Can Bob run?

Girl: No, he can't!

Woman: Can Kelly sing?

Girl: No, she can't!

вариант 3

• Listen and tick (✓).

| | YES | NO |
|-----------------------|-----|----|
| 1 Lulu can dance. | | |
| 2 Chuckles can swing. | | |
| 3 Bob can run. | | |
| 4 Kelly can sing. | | |

2. Grammar

Look, read and choose. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)



1. She`s got/ He`s got dark hair.



2. It`s got/ He`s got small ears.



3. She`s got/ It`s got a small nose.

3 Vocabulary

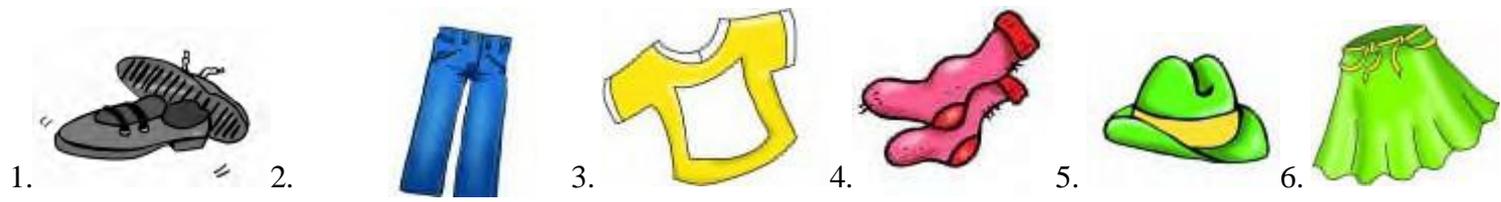
Look, read and match. (Посмотри, прочитай и подбери соответствующие картинкам слова.)



| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| a. summer | b. autumn | c. winter | d. spring |

4 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



| | |
|-------------|---------------|
| socks - ... | T-shirt - ... |
| jeans - ... | hat - ... |
| shoes - ... | skirt - ... |

5 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I'm He's She's

- 7 wearing my yellow T-shirt.
- 8 wearing her red skirt.
- 9 wearing his blue jeans.

Правильные ответы: 1 cold windy hot 2 1d 2a 3c 4b

3) shoes - ... 1 skirt - 6 socks - 4 T-shirt - 3 jeans - ... 2 hat - 5 4) I'm she is he is

| Виды работ | Тестовые работы |
|------------|-----------------|
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |
| | |

вариант 4

• Listen and tick (✓).

| | YES | NO |
|-----------------------|-----|----|
| 1 Lulu can dance. | | |
| 2 Chuckles can swing. | | |
| 3 Bob can run. | | |
| 4 Kelly can sing. | | |

2 Communication.

Look and answer the question. (Посмотрите и ответьте на вопрос)

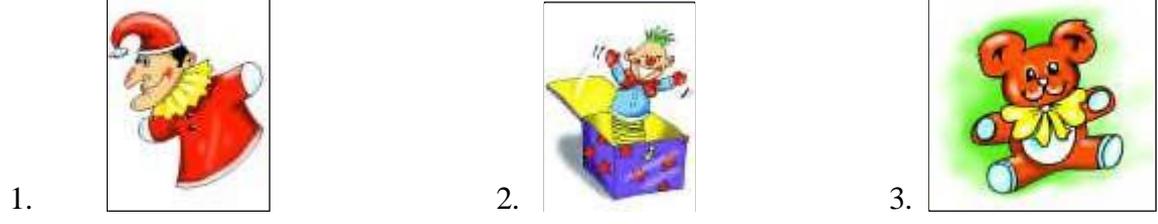
What's the weather like?

windy hot cold _____



2. It`s! 2. It`s! 3. It`s.....!

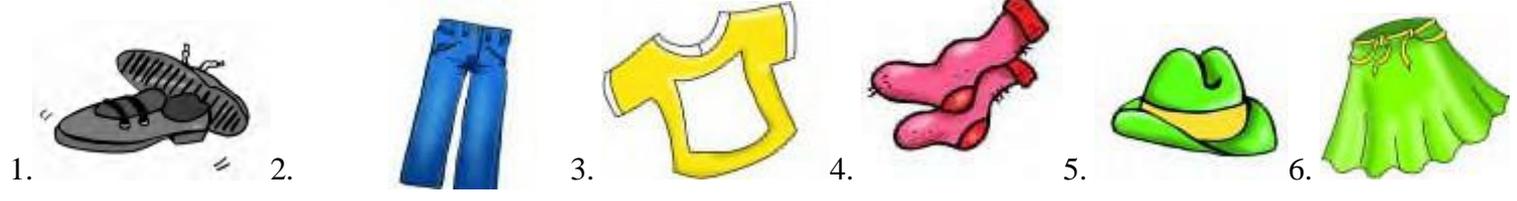
Look and match. (Посмотри, подбери соответствующие картинки.)



1. a. jack-in-the-box 2. b. teddy bear 3. c. puppet

3 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



| | |
|-------------|---------------|
| socks - ... | T-shirt - ... |
| jeans - ... | hat - ... |
| shoes - ... | skirt - ... |

4 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I`m He`s She`s

- 10. wearing my yellow T-shirt.
- 11. wearing her red skirt.
- 12. wearing his blue jeans.

Правильные ответы: 1 cold windy hot 2 1d 2a 3c 4b

3) shoes - ... 1 skirt -6 socks - 4 T-shirt - 3 jeans - ... 2 hat – 5 4) I`m she is he is

| Виды работ | Тестовые работы |
|------------|-----------------|
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |
| | |

Входная контрольная работаVariant 1

1. **Прослушайте текст. Выполните задания.**

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

2. **Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:**

1. Mr. Greenwood has a dog.
2. His name is Rex.
3. He can sing, fly and skip.
4. He speaks well.
5. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

3. **Найди лишнее слово и запиши его:**

1. Four, ten, you, six, seven 2. cat, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, climb, jump 4. Black, grey, red, green, ten 5. Mum, dad, I, grandmoter, sister 6. Apple, big, little, nice, funny

2) а) **Посмотри на картинки, выбери подходящие слова из рамки и запиши их**

• sunny • windy • hot • cold



1. A: What's the weather like?
B: It's



3. A: What's the weather like?
B: It's



2. A: What's the weather like?
B: It's



4. A: What's the weather like?
B: It's

b) **Ответь на вопросы Yes, they can. или No, they can't.**

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can rabbits jump?
- 4) Can bears climb?
- 5) Can chimps sing?

3. **Выбери нужную форму множественного числа**

1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. **Прочитай и выбери:**

1. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
2. Where`s dad? – He`s in the ...
a) bedroom b) yellow
3. Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
4. What`s your favourite food? - ..., yummy!
five b) ice cream

Входная контрольная работаVariant 2

Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

1. **Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:**

- 6. Mr. Greenwood has a dog.
- 7. His name is Rex.
- 8. He can sing, fly and skip.
- 9. He speaks well.
- 10. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

I. **Найди лишнее слово и запиши его:**

- 1. Apple, sandwich, table, cake,
- 2. Black, grey, red, green, ten
- 3. Teddy bear, toy soldier, puppet, radio 4. Spring, winter, run, summer
- 5. Three, five, thanks, six, seven
- 6. Bear, mouse, rabbit, little, pig

2) а) **Посмотри на картинки, выбери подходящие слова из рамки и запиши их**

• sunny • windy • hot • cold



1. A: What's the weather like?
B: It's!



2. A: What's the weather like?
B: It's!



3. A: What's the weather like?
B: It's!



4. A: What's the weather like?
B: It's!

b) **Ответь на вопросы Yes, they can. или No, they can't.**

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can a fish jump?
- 4) Can cats climb?
- 5) Can chimps sing?

3. **Выбери нужную форму множественного числа**

- 1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
- 2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
- 3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
- 4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. **Прочитай и выбери:**

- 2. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
- 3. Where`s dad? – He`s in the ...
a) bedroom b) yellow
- 3 Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
- 4. What`s your favourite food? - ..., yummy!
five b) ice cream

Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

2. Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:

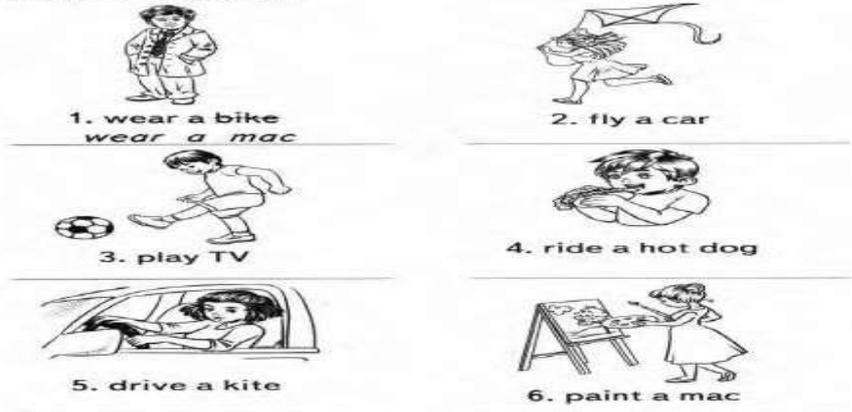
11. Mr. Greenwood has a dog.
12. His name is Rex.
13. He can sing, fly and skip.
14. He speaks well.
15. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read"

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Four, ten, you, six, seven 2. cat, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, climb, jump 4. Black, grey, red, green, ten 5. Mum, dad, I, grandmoter, sister 6. Apple, big, little, nice, funny

2) а) Исправь ошибки, выбери подходящие слова из рамки и запиши их(kite,football,bike,car,picture)

Correct mistakes.



Ответь на вопросы Yes, they can. или No, they can't.

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can rabbits jump?
- 4) Can bears climb?
- 5) Can chimps sing?

3. Выбери нужную форму множественного числа

1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. Прочитай и выбери:

3. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
4. Where`s dad? – He`s in the ...
a) bedroom b) yellow
- 3 Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
4. What`s your favourite food? - ..., yammy!
five b) ice cream

Входная контрольная работа

Variant 4

Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

3. Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:

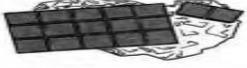
16. Mr. Greenwood has a dog.
17. His name is Rex.
18. He can sing, fly and skip.
19. He speaks well.
20. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Four, ten, you, six, seven 2. cat, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, climb, jump 4. Black, grey, red, green, ten 5. Mum, dad, I, grandmother, sister 6. Apple, big, little, nice, funny

2) а) Исправь ошибки, запиши слова

1. Look and write the words.

| | |
|---|--|
|  tehcoolac chocolate |  evtaeglebs |
|  asndicwh |  nechki |
|  kcae |  ropnopc |
|  uasgases |  aaspt |

b) Ответь на вопросы Yes, they can. или No, they can't.

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can rabbits jump?
- 4) Can bears climb?
- 5) Can chimps sing?

3. Выбери нужную форму множественного числа

1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. Прочитай и выбери:

4. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
5. Where`s dad? – He`s in the ...
a) bedroom b) yellow
- 3 Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
4. What`s your favourite food? - ..., yammy!
five b) ice cream

Ответы.

Вариант 1.

- 1.

1. you
 2. little
 3. sad
 4. ten
 5. I
 6. apple
2. a)
1. sunny 2.windy
 3. hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
 2. No, they can't.
 3. Yes, they can.
 4. Yes, they can.
 5. No, they can't.
- 3.
- 1.a 2.a 3. a 4. b
- 4.
- 1.b 2.a 3.a 4.b

Вариант 2.

- 1.
 1. table
 2. ten
 3. radio
 4. run
 5. thanks
 6. little
2. a)
1. sunny 2.windy 3.hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
 2. No, they can't.
 3. No, they can't.
 4. Yes, they can.
 5. No, they can't.
- 3.
- 1.c 2.a 3. a 4. b
- 4.
- 1.b 2.a 3.a 4.b

Вариант 3.

- 1.
1. table
2. ten
3. radio
4. run
5. thanks
6. little

2. a)
1. sunny
2. windy 3.hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
2. No, they can't.
3. No, they can't.
4. Yes, they can.
5. No, they can't.

3.
1.c 2.a 3. a 4. b

4.
1.b 2.a 3.a 4.b

2/ kite, football, bike, car, picture

Вариант4.

1.
1. you
2. little
3. sad
4. ten
5. I
6. apple
2. a)
1. sunny 2.windy 3.hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
2. No, they can't.
3. Yes, they can.
4. Yes, they can.
5. No, they can't.

3.
1.a 2.a 3. a 4. b

4.
1.b 2.a 3.a
4.b

Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку в 3 классах

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Шкала отметок по итогам выполнения контрольной работы

- «5» 23-20
«4» 19-15 балла
«3» 14-12баллов
«2» менее 11 баллов

за 1 полугодие
вариант 1

1) Контроль навыков аудирования

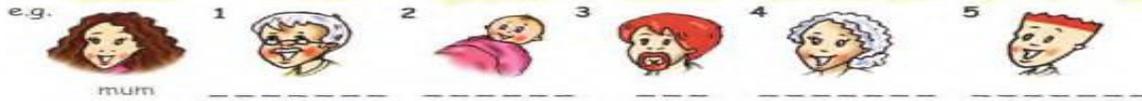
1. Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

- Which is Lulu's new school bag?
 - What's in Lulu's pencil case?
 - Which is Lulu's new class?
- 2 Посмотри и напиши:

1 Look, read and write. (10 marks)

umm dagnrap sretis add argmadn herbotr



10

2 Look, read and circle. (12 marks)



12

Grammar

3 Read and underline. (8 marks)

e.g. Hello, my/I am Larry.

- This is my fish. Its/Your name is Bubbles.
- She/Her name is Lulu.
- This is my dad. Her/His name is Roger.
- Look at its/our friends, Paco and Maya!

8

3)

Контроль навыков чтения

2. Reading

Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: Name: Has got head
..... body

..... tail

Can: fly and

3)Контроль навыков письма

3. Writing

Read and correct hello,
my name is john and i'm 8. i'm in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science.
what about you?

john

вариант 2

1)Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
2. What's in Lulu's pencil case?
3. Which is Lulu's new class?

2 Посмотри и напиши:

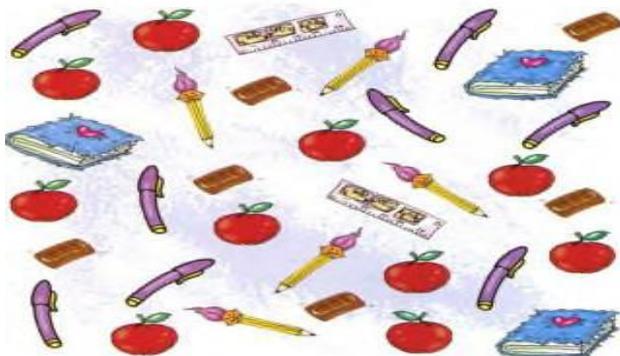
4 Read and write: **is, are.** (8 marks)

e.g. This is my brother.

- 1 It a book.
- 2 They not ducks.
- 3 they rubbers?
- 4 This not my school.

8

5 Count and write. (10 marks)



e.g. ten apples

- 1 two
- 2 three
- 3 five
- 4 six
- 5 eight

10

3)

Контроль навыков чтения. Reading

Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely! My pet:

Name: Has got head

..... body

..... tail

Can: fly and

4) Контроль навыков письма

Writing

Read and correct hello,

my name is john and i'm 8. i'm in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science. what about you? john

вариант 3

1)Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
 2. What's in Lulu's pencil case?
 3. Which is Lulu's new class?
- 2 Посмотри и напиши:

1 Look, read and write. (10 marks)

umm dagnrap sretis add argmadn herbotr

e.g.  1  2  3  4  5 

mum

2 Look, read and circle. (12 marks)

e.g. a yellow/white car 1 a blue/brown school bag

2 a red/black phone 3 a green/pink pencil case

Grammar

3 Read and underline. (8 marks)

e.g. Hello, my/I am Larry. 2 She/Her name is Lulu.

1 This is my fish. Its/Your name is Bubbles. 3 This is my dad. Her/His name is Roger.

4 Look at its/our friends, Paco and Mayal.

3) **Контроль навыков чтения**

2. **Reading**

Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail.

Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely! My pet:

Name: Has got head

..... body

..... tail

Can: fly and

3) **Контроль навыков письма**

3. **Writing**

8 Look and read. Then, write the names. (20 marks)



Hello, I'm 1) This is my mum and dad. Their names are 2) and 3) 4) is my big sister and 5) is my little brother. We are a happy family!

Итоговая контрольная работа

вариант 4

1) **Контроль навыков аудирования**

1. **Listening (ex2 p10 workbook 3)**

Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
2. What's in Lulu's pencil case?
3. Which is Lulu's new class?
2. Посмотри и напиши:

| | |
|------------------------------------|-----------------|
| sofa: ² | mirror: |
| armchair: ¹ | bed: |
| chair: | lamp: |
| table: | box: |
| cupboard: | computer: |

• Now, ask and answer.

12

2

Grammar

3 Read and underline. (8 marks)

e.g. Hello, my/I am Larry.

1 This is my fish. Its/Your name is Bubbles.

2 She/Her name is Lulu.

3 This is my dad. Her/His name is Roger.

4 Look at its/our friends, Paco and Mayal

8

3)

Контроль навыков чтения. Reading

Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet: Name: Has got head

..... body

..... tail

Can: fly and

4. Контроль навыков письма Writing

Read and correct hello,

my name is john and i'm 8. i'm in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science.

Итоговая комплексная контрольная работа.

Вариант 1

Впиши формы глагола *to be (is, am, are)*:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. The puppet _____ funny. | 6. We _____ from Russia. |
| 2. I _____ eight. | 7. Your house _____ beautiful. |
| 3. It _____ yellow. | 8. You _____ my friend. |
| 4. My cat _____ not fat. | 9. They _____ my sisters. |
| 5. They _____ a happy family. | 10. She _____ my mother. |

(1x10) =

1. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. pencil, rubber, book, train
2. Science, Maths, bed, English
3. ten, chair, five, ten
4. rocking horse, doll, book, ball
5. dad, mum, chimp, grandma

(2x5) =

2. Прочитай и выбери:

1. This is my little brother. **His** / Her name is Sam.
2. Look at **our** / its school. It's big.
3. Hello, **I** / my am Laura.
4. This is my sister. **Her** / Your name is Lulu.
5. She's my mum. **His** / Her name is Linda.

(2x5) =

3. Измени предложения, следуя образцу:

This is a horse. These are horses.

1. This is an apple. _____
2. That is a ball. _____
3. These are planes. _____
4. Those are dolls. _____
5. That is a train. _____

(2x5) =

5. Напиши существительные множественное число:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. a rubber - | 4. a tooth - |
| 2. an armchair - | 5. a child - |
| 3. a foot - | |

(2x5) =

6. Напишите названия предметов:

| | | | |
|--|-------------|---|---------------------------|
| e.g.  | p e n |  | p a s e c a t c i e |
| 1  | r u l e r | 4  | r b u e r b |
| 2  | p e n c i l | 5  | b o x o f |

(2x5) =

7. Заполни пропуски словами *This, that, these, those*:



(2x5)=

8. Впишите в пропуски *has got, hasn't got, can, can't*:



A spider e.g. has got eight legs. It 1) a tail. It 2) climb and jump. It 3) swim or fly.



A rabbit 4) long ears. It 5) a long tail. It 6) jump and run, but it 7) swim or fly.

(2x7)=

9. Впишите недостающие буквы.

| | | | |
|---------------|----|----|---------------|
| 1 f _ _ e _ _ | 18 | 13 | 6 i _ _ teen |
| 2 m _ _ teen | 15 | 20 | 7 _ _ teen |
| 3 t _ _ teen | 14 | 11 | 8 s _ _ teen |
| 4 f _ _ teen | 12 | 17 | 9 _ _ teen |
| 5 t _ _ teen | | | 10 w _ _ teen |

(1x9)=

10. Прочитай и закончи:

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got fat, white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too!

| |
|------------------------|
| My pet: e.g. cat |
| Name: 1) |
| Has got 2) |
| 3) |
| 4) |
| Can: jump and 5) |



вариант 2

1. Впиши формы глагола *to be* (*is, am, are*):

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. I _____ tall. | 6. We _____ from Russia. |
| 2. Sveta _____ nine. | 7. Your house _____ nice. |
| 3. You _____ my friend. | 8. It _____ a cat. |
| 4. My cat _____ fat. | 9. My name is _____. |
| 5. She _____ my teacher. | 10. We _____ a happy family. |

(1x10)=

2. Выбери правильное слово и подчеркни его:

- mum, dad, friend, grandma
- father, grandfather, sister, brother
- Sam, Ted, Dolly, Jack
- bag, cake, dad, lamp
- horse, cat, elephant, egg

(2x5) =

3. Прочитай и выбери:

- This is my little sister. **His / Her** name is Anna.
- Look at **our / its** car. It's black.
- Hello, **I / my** am Lulu.
- This is my fish. **Its / Your** name is Bubbles.
- He's my dad. **His / Her** name is Frank.

(2x5)=

4. Измени предложения, следуя образцу:

This is a pet. These are pets.

- This is a frog. _____
- That is a ball. _____
- These are carrots. _____
- Those are chairs. _____
- This is an armchair. _____

(2x5)=

5. Напиши существительные множественное число:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. a horse - | 4. a foot - |
| 2. an elephant - | 5. a mouse - |
| 3. a man - | |

(2x5) =

6. Напишите названия предметов:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1.  _____ | 2.  _____ | 3.  _____ | 4.  _____ | 5.  _____ |
| е.е. р е о | р е n | р e c n i c l o | r b u e r b | c h s o o i |

(2x5) =

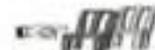
7. Заполни пропуски словами *This, that, these, those*:



1. This is my TV.



2. my shoes.



3. my glasses.



4. my sunglasses.



5. my shoes.



6. my shoes.

8. Впишите в пропуски *has got, hasn't got, can, can't*



A frog e.g. has got four legs. It 1) a tail. It 2) swim and jump. It 3) run or fly.



A dolphin 4) a tail. It 5) any legs. It 6) swim and jump, but it 7) walk or crawl.

(2x7)=

9. Впишите недостающие буквы:

| | | | |
|-----------------|----|----|------------------|
| 1 f... .. .son | 18 | 13 | 4 t... .. teen |
| 2 el... .. .son | 15 | 20 | 7... .. .teen |
| 3 t... .. .son | 14 | 11 | 8 v... .. .teen |
| 4 f... .. .son | | | 9... .. .teen |
| 5 tw... .. .son | 12 | 17 | 10 e... .. .teen |

10. Прочитай и закончи:

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely.



My pet: e.g. parrot

Name: 1) _____

Has got: 2) _____

3) _____

4) _____

Can: fly and 5) _____

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

вариант 3

4. Впишите формы глагола *to be (is, am, are)*:

1. Who is your best friend?
2. How old is he/she?
3. What does he/she look like?
4. What's he/she like?
5. What does he/she like doing in his/her free time?
6. **Make sentences as in the example.**

| | | |
|---------------|---------------|---------------------------|
| e.g. baker | hospital | sell fruit and vegetables |
| 1 greengrocer | circus | bake bread |
| 2 postman | garage | make people laugh |
| 3 mechanic | baker's | fix cars |
| 4 nurse | greengrocer's | help sick people |
| 5 clown | post office | take letters to people |

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

7. **Read and make sentences.**

e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
Does she sometimes play tennis?
 1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every

2 does/What/finish/she/work/time
 ?
 3 often/do/use/How/you/your/car
 ?

Вариант 2

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?



2 What's in Lulu's pencil case?



3 Which is Lulu's new class?



2 **Fill in the missing letters.**

t__e__tre
 __os__ o__ __ice
 __a__é
 s__at__ __n

__ak__r's
 __o__pita__
 gr__ __n__ro__er's
 __a__a__e

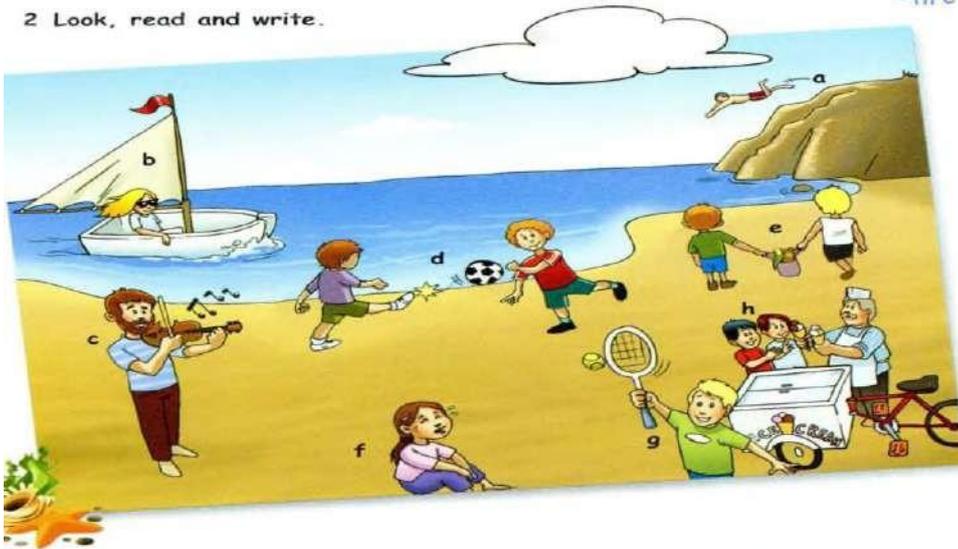
3 Write the numbers.

30 55
61 47 99
32 83
78

4 Read and choose.

2 Look, read and write.

unit 2



- | | | | |
|-----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| 1 A man is diving. | a | 5 A man is playing the violin. | ..... |
| 2 A girl is crying. | ..... | 6 Two boys are buying ice cream. | ..... |
| 3 A boy is hitting a yellow ball. | ..... | 7 Two boys are carrying a bag. | ..... |
| 4 A boy is kicking the ball. | ..... | 8 A woman is sailing. | ..... |

5 Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____ 1 (watch) TV. On the television his favourite band _____ 2 (play) the concert. My mum and grandma _____ 3 (cook). My grandpa _____ 4 (sleep). We _____ 5 (have) a good time.

6 Use the questions to write about your best friend.

7. Who is your best friend?
8. How old is he/she?
9. What does he/she look like?
10. What's he/she like?
11. What does he/she like doing in his/her free time?

7 Make sentences as in the example.

| | | |
|---------------|---------------|---------------------------|
| e.g. baker | hospital | sell fruit and vegetables |
| 1 greengrocer | circus | bake bread |
| 2 postman | garage | make people laugh |
| 3 mechanic | baker's | fix cars |
| 4 nurse | greengrocer's | help sick people |
| 5 clown | post office | take letters to people |

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

8. Read and make sentences.

e.g. she/sometimes/tennis/Does/play

Does she sometimes play tennis?

1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every
.....

2 does/What/finish/she/work/time
..... ?

3 often/do/use/How/you/your/car
..... ?

Вариант 3

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?

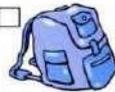
A



B



C



2 What's in Lulu's pencil case?

A



B



C



3 Which is Lulu's new class?

A



B



C



9. Fill in the missing letters.

t__e__tre

__os__ o__ __ice

__a__é

s__at__ __n

__ak__r's

__o__pita__

gr__ __n__ro__er's

__a__a__e

10. Write the numbers.

2. 53

5. 67

6. 88

7. 100

8. 49

11. Read and choose.

3 you play the piano?

- a) Can b) Are
- 4 He read very well. He's only six years old.
- b) can't b) can
- 5 Look! Mary
- a) skating b) is skating
- 6 Larry He's reading.
- b) isn't playing the guitar b) plays the guitar
- 7 Benny..... He can ski really well.
- b) are skiing b) is skiing.

12. Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____ 1 (watch) TV. On the television his favourite band _____ 2 (play) the concert. My mum and grandma _____ 3 (cook). My grandpa _____ 4 (sleep). We _____ 5 (have) a good time.

13. Use the questions to write about your best friend.

- 12. Who is your best friend?
- 13. How old is he/she?
- 14. What does he/she look like?
- 15. What's he/she like?
- 16. What does he/she like doing in his/her free time?

14. Make sentences as in the example.

6 Look, read and write **yes** or **no**.



- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1 Two girls are dancing. | no |
| 2 Two boys are playing basketball. | ..... |
| 3 A dog is swimming. | ..... |
| 4 An old man is talking on the phone. | ..... |
| 5 A man is listening to music. | ..... |
| 6 A woman is writing a letter. | ..... |

15. Read and make sentences.

e.g. she/sometimes/tennis/Does/
play

Does she sometimes play
tennis?

1 usually/grandmother/He/his
visits/Saturday/every

.....

2 does/What/finish/she/work/
time

..... ?

3 often/do/use/How/you/your/
car

..... ?

Вариант 4

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?

A



B



C



2 What's in Lulu's pencil case?

A



B



C



3 Which is Lulu's new class?

A



B



C



16. Fill in the missing letters.

t__e__tre

__os__ o__ __ice

__a__é

s__at__ __n

__ak__r's

__o__pita__

gr__ __n__ro__er's

__a__a__e

17. Write the numbers.



18. Read and choose.

6. you play the piano?

a) Can

b) Are

7. He read very well. He's only six years old.
 c) can't b) can
8. Look! Mary
 a) skating b) is skating
9. Larry He's reading.
 c) isn't playing the guitar b) plays the guitar
10. Benny He can ski really well.
 c) are skiing b) is skiing.

19. Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____ 1 (watch) TV. On the television his favourite band _____ 2 (play) the concert. My mum and grandma _____ 3 (cook). My grandpa _____ 4 (sleep). We _____ 5 (have) a good time.

20. Use the questions to write about your best friend.

17. Who is your best friend?
 18. How old is he/she?
 19. What does he/she look like?
 20. What's he/she like?
 21. What does he/she like doing in his/her free time?

21. Make sentences as in the example.

| | | |
|---------------|---------------|---------------------------|
| e.g. baker | hospital | sell fruit and vegetables |
| 1 greengrocer | circus | bake bread |
| 2 postman | garage | make people laugh |
| 3 mechanic | baker's | fix cars |
| 4 nurse | greengrocer's | help sick people |
| 5 clown | post office | take letters to people |

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

22. Read and make sentences.

e.g. she/sometimes/tennis/Does/
 play
**Does she sometimes play
 tennis?**
 1 usually/grandmother/He/his
 visits/Saturday/every

2 does/What/finish/she/work/
 time
 ?
 3 often/do/use/How/you/your/
 car
 ?

Listening 

4 Find the bank robber.

Be a detective!



• was at the bank this morning.

1. **Выбери правильный ответ.**

1. It's very tall and it eats leaves.
a) giraffe b) monkey
2. It's fat and it's got four legs.
a) whale b) hippo
3. It's got a long tail and a lot of teeth.
a) crocodile b) giraffe
4. It eats bananas and it climbs trees.
a) monkey b) hippo
5. It is green. It can run, but it can't swim.
a) lizard b) dolphin

2. **Выбери правильный ответ и запиши.**

1. Are there **much/many** oranges on the tree?
2. How **much/many** flour do you need?
3. I need **a lot of/much** tomatoes to make a salad.
4. There isn't **much/many** bread for my sandwich.
5. I have got **a lot of/many** butter in the fridge.

3. **Выбери правильный ответ и запиши.**

1. Look! She **is feeding/feeds** the lions.
2. Bob and Kelly **have/are having** a piano lesson every Saturday.
3. Tom **is writing/writes** a letter now.
4. They **aren't riding/don't ride** their bikes every day.
5. Where are the children? **Are they sleeping/Do they sleep?**

4. **Выбери правильный ответ и запиши.**

1. A: You **must/mustn't** do any sports for two weeks.
B: OK, thank you, doctor.
2. A: You **must/mustn't** put your hand up to ask a question.
B: OK, Miss.
3. A: What's the matter, Officer?
B: You **must/mustn't** park your car here.
4. John has got a dog. He **must/mustn't** give his dog any chocolate.
5. You **must/mustn't** be quiet in the library.

5. ***Напиши прилагательное в сравнительной степени.**

1. Giraffes are _____ (tall) than elephants.
2. Cats are _____ (nice) than lizards.
3. Dogs are _____ (big) than birds.
4. Dolphins are _____ (clever) than whales.

e.g. How **much**/many flour do you need?

- 1 Are there **much**/many oranges on the tree?
- 2 There isn't **much**/many bread for my sandwich.
- 3 I need a **lot of**/**much** tomatoes to make a salad.
- 4 Do you need **much**/many butter for the cake?
- 5 How **much**/many coconuts are there in the basket?

4. Выбери правильный ответ и запиши.

6. Look! She **is feeding/feeds** the lions.
7. Bob and Kelly **have/are having** a piano lesson every Saturday.
8. Tom **is writing/writes** a letter now.
9. They **aren't riding/don't ride** their bikes every day.
10. Where are the children? **Are they sleeping/Do they sleep?**

4. Выбери правильный ответ и запиши.

6. A: You **must/mustn't** do any sports for two weeks.
B: OK, thank you, doctor.
7. A: You **must/mustn't** put your hand up to ask a question.
B: OK, Miss.
8. A: What's the matter, Officer?
B: You **must/mustn't** park your car here.
9. John has got a dog. He **must/mustn't** give his dog any chocolate.
10. You **must/mustn't** be quiet in the library.

6. *Напиши прилагательное в сравнительной степени.

7. Giraffes are _____(tall) than elephants.
8. Cats are _____(nice) than lizards.
9. Dogs are _____(big) than birds.
10. Dolphins are _____(clever) than whales.
11. A monkey is _____(funny) than a parrot.

12. *Прочитай текст. Выбери правильное слово и запиши.

Many elephants in India work long hours every day. These strong animals help to carry things for 1) __owners. Now, 2) _____ India, there is a holiday camp for tired elephants! The elephants go there for a month 3) _____year to have a rest! At the camp there is a special hospital 4) _____sick elephants and a kitchen to cook elephants' food. There is a river too, so the elephants can 5) _____a swim every day! Happy holiday, elephants!

- | | | |
|----------|------|---------|
| 6. they | them | their |
| 7. on | in | next to |
| 8. every | once | this |
| 9. for | to | on |
| 10. do | have | make |

Контрольная работа за 1 полугодие
вариант 3

Listening 

4 Find the bank robber.

Be a detective!



..... was at the bank this morning.

3. **Выбери правильный ответ.**

11. It's very tall and it eats leaves.
c) giraffe b) monkey
12. It's fat and it's got four legs.
c) whale b) hippo
13. It's got a long tail and a lot of teeth.
c) crocodile b) giraffe
14. It eats bananas and it climbs trees.
c) monkey b) hippo
15. It is green. It can run, but it can't swim.
a) lizard b) dolphin

4. **Выбери правильный ответ и запиши.**

e.g. How much/many flour do you need?

- 1 Are there much/many oranges on the tree?
2 There isn't much/many bread for my sandwich.
3 I need a lot of/much tomatoes to make a salad.
4 Do you need much/many butter for the cake?
5 How much/many coconuts are there in the basket?

5. **Выбери правильный ответ и запиши.**

11. Look! She **is feeding/feeds** the lions.
12. Bob and Kelly **have/are having** a piano lesson every Saturday.
13. Tom **is writing/writes** a letter now.
14. They **aren't riding/don't ride** their bikes every day.
15. Where are the children? **Are they sleeping/Do they sleep?**

4. **Выбери правильный ответ и запиши.**

11. A: You **must/mustn't** do any sports for two weeks.
B: OK, thank you, doctor.
12. A: You **must/mustn't** put your hand up to ask a question.
B: OK, Miss.
13. A: What's the matter, Officer?
B: You **must/mustn't** park your car here.
14. John has got a dog. He **must/mustn't** give his dog any chocolate.
15. You **must/mustn't** be quiet in the library.

7. ***Напиши прилагательное в сравнительной степени.**

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Dolphins are (clever) than whales.
- 2 Horses are (tall) than dogs.
- 3 Cats are (big) than mice.
- 4 Tigers are (fast) than dogs.

13. *Прочитай текст. Выбери правильное слово и запиши.

Many elephants in India work long hours every day. These strong animals help to carry things for 1) __owners. Now, 2) _____ India, there is a holiday camp for tired elephants! The elephants go there for a month 3) _____ year to have a rest! At the camp there is a special hospital 4) _____ sick elephants and a kitchen to cook elephants' food. There is a river too, so the elephants can 5) _____ a swim every day! Happy holiday, elephants!

- | | | |
|-----------|------|---------|
| 11. they | them | their |
| 12. on | in | next to |
| 13. every | once | this |
| 14. for | to | on |
| 15. do | have | make |

Контрольная работа за 1 полугодие вариант 4

Listening

4 Find the bank robber.

Be a detective!



• was at the bank this morning.

4. **Выбери правильный ответ.**
16. It's very tall and it eats leaves.
d) giraffe b) monkey
 17. It's fat and it's got four legs.
d) whale b) hippo
 18. It's got a long tail and a lot of teeth.

| | | |
|-----------|------|---------|
| 16. they | them | their |
| 17. on | in | next to |
| 18. every | once | this |
| 19. for | to | on |
| 20. do | have | make |

Шкала оценивания:

| d) Уровень | e) %выполнения заданий | f) Баллы (базовый уровень) | g) Баллы (повышенный уровень) | h) Оценка |
|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|----------------|
| i) Высокий | j) 85-100% баллов за задания базового уровня+80% и выше баллов за задания повышенного уровня | k) 20 17- | l) 8-10 | m) «5» |
| n) Повышенный | o) 65-100% баллов за задания базового уровня+50% и более баллов за задания повышенного уровня | p) 20 13- | q) 5-10 | r) «4» |
| s) Базовый | t) 50-100% баллов за задания базового уровня+до 50% баллов за задания повышенного уровня | u) 20 10- | v) 0-4 | w) «3» |
| x) Пониженный | y) от 0-49% баллов за задания базового уровня+любое количество баллов за задания | z) 0-9 | aa) 0-10 | bb) «2» |

Keys 1

1. a
2. b
3. a
4. a
5. a

2

1. many
2. much
3. a lot of
4. much
5. a lot of

3

1. is feeding
2. have
3. is writing
4. don't ride
5. Are they sleeping

4

1. mustn't
2. must
3. mustn't
4. mustn't
5. must

5*

1. taller
2. nicer
3. bigger
4. cleverer
5. funnier

6*

1. their
2. in
3. every
4. for
5. have

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа

Вариант 1

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____
2. David does not like winter because it's so cold. _____ 3 Alice likes summer because it's a nice season. _____
4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

I. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

- | | | |
|-----|---------------|-------------------------|
| 1. | Gloves | a) расческа |
| 2. | Surf | b) медсестра |
| 3. | Thirty-four | c) печенье |
| 4. | Behind | d) тридцать четыре |
| 5. | Nurse | e) перчатки |
| 6. | Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. | Sail | g) сзади, позади |
| 8. | Salt | h) соль |
| 9. | Biscuits | i) овощной магазин |
| 10. | Pound | j) фунт |
| 11. | Hairbrush | к) плавать под парусом |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |
| | | | | | | | | | | |

/11

II. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house. Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework. In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m. On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother. _____
- B. There is a garden behind the house. _____
- C. The children go to school on a school bus. _____
- D. The children do their homework after lunch. _____
- E. The children listen to music at eleven p.m. _____
- F. At the weekend the children help their parents about the house _____ /6

III. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____. I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____.
Now I am 15) _____.
_____/15

Вариант 2

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____
2. David does not like winter because it's so cold. _____ 3 Alice likes summer because it's a nice season. _____
4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

I. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Station | a) плавать под парусом |
| 2 Pound. | b) овощной магазин |

- | | | |
|-----|---------------|-------------------------|
| 3. | Thirty-four | с) печенье |
| 4. | Behind | d) тридцать четыре |
| 5. | Hairbrush . | e) вокзал |
| 6. | Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. | Sail | g) сзади, позади |
| 8. | Pineapple | h) ананас |
| 9. | Biscuits | i) медсестра |
| 10. | Surf | j) фунт |
| 11. | Nurse | k) расческа |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |
| | | | | | | | | | | |

_____ /11

II. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother. _____
- B. There is a garden behind the house. _____
- C. The children go to school on a school bus. _____
- D. The children do their homework after lunch. _____
- E. The children listen to music at eleven p.m. _____
- F. At the weekend the children help their parents about the house. _____

_____ /6

III. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____.

I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____.

Now I am 15) _____.

_____ /15

Вариант 3

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____
2. David does not like winter because it's so cold. _____
3. Alice likes summer because it's a nice season. _____
4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

_____ /12

II. **Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.**

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Gloves | a) расческа |
| 2. Surf | b) медсестра |
| 3. Thirty-four | c) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5. Nurse | e) перчатки |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Salt | h) соль |
| 9. Biscuits | i) овощной магазин |
| 10. Pound | j) фунт |
| 11. Hairbrush | k) плавать под парусом |

_____ /11

III. **Grammar. Put the words in the correct order and make questions.**

paint / Does / Clara / pictures / always / ?

Does Clara always paint pictures?

1. dance / does / Where / she / ?

2. Have / you / watch / a / got / ?

3. food / a / Who / café / serves / at / ?

4. lesson / When / is / English / the / ?

5. do / How much / you / flour / need / ?

6. come / May / in / I / ?

_____ /6

IV. **Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.**

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother.

- 1) True 2) False

- B. There is a garden behind the house.

- 1) True 2) False

- C. The children go to school on a school bus.

- 1) True 2) False
- D.** The children do their homework after lunch.
- 1) True 2) False
- E.** The children listen to music at eleven p.m.

- 1) True 2) False
 F. At the weekend the children help their parents about the house.
 1) True 2) False

_____/6

V. **Writing. Complete the text with the information about yourself.**

My name is 1)_____. I'm 2)_____ years old. I'm in Year 3)_____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5)_____. My favourite subject is 6)_____. I get up at 7)_____. In the morning I 8) _____ and 9)_____. In the afternoon I 10) _____ and 11)_____. In the evening I 12) _____ and 13)_____. On Sundays I 14)_____.
 Now I am 15) _____ a test.

_____/15

Промежуточная аттестация

Вариант 4

I. **Listening. Listen and write Yes /No**

1. Tom's favorite season is autumn. _____
 2. David does not like winter because it's so cold. _____ 3 Alice likes summer because it's a nice season. _____
 4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

_____/1

2

II. **Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.**

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Station | a) плавать под парусом |
| 2 Pound. | b) овощной магазин |
| 3. Thirty-four | c) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5 Hairbrush . | e) вокзал |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Pineapple | h) ананас |
| 9. Biscuits | i) медсестра |
| 10. Surf | j) фунт |
| 11. Nurse | k) расческа |

_____/11

III. **Grammar. Put the words in the correct order and make questions.**

paint / Does / Clara / pictures / always/ ?

Does Clara always paint pictures?

1. a/I/have/Can/carton/please/milk/of/?

2 watch / you /.Have / a / got / ?

3. do / How much / you / milk / need / ?

4. lesson / When / is / English / the / ?

5. food / a / Who / café / serves / at / ?

6. open/please/the/I/May/door / ?

IV. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

A. Pete has got two sisters and one brother.

1) True 2) False

B. There is a garden behind the house.

1) True 2) False

C. The children go to school on a school bus.

1) True 2) False

D. The children do their homework after lunch.

1) True 2) False

E. The children listen to music at eleven p.m.

1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

1) True 2) False

/6

V. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____ . I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3)

_____ at school. My favourite food is 4) _____

_____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____

_____. I get up at 7) _____. In the morning I 8)

_____ and 9) _____. In the afternoon I

10) _____ and 11) _____. In the evening I

12) _____ and 13) _____. On Sundays I

14) _____.

Now I am 15) _____ a test.

_____/15

Listening All season are beautiful.

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn, winter. What is your favorite season?

Tom: My favorite season is autumn. It is beautiful. The leaves in the trees are red, yellow, brown and green.

It is warm in September. I can go for a walk.

Alice: I don't like autumn. It is a dull season. I don't like when it rains. In October is cold and it is rainy. I like summer. Summer is a nice season. The trees are green. It is hot and I can swim in the river, play ball, ride a bicycle.

David: And my favorite season is winter. Winter is beautiful. The trees are white. There are a lot of snow in the streets and in the park. I can ski and skate. We can make a snowman.

Susan: I don't like winter. It is so cold. The days are short and the nights are long. You can't swim in the river. I like spring. It is sunny. The sky is blue. The birds sing songs. There are many beautiful flowers in May.
Spring is a beautiful season.

Шкала оценивания

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 45-50 | 5 |
| 35-44 | 4 |
| 26-34 | 3 |
| < 25 | 2 |
| | |