

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель ШМО

О.А.
Бобошко.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

О.А.Бобошко.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ №
64"

А.В. Редькин.
Приказ № 158
от «29» августа 2024 г.

Редькин
Александр
Владимиров
ич

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 441700)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't, don't, doesn't, can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	13			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя школа	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека Ц ОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	1		Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека Ц

					ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.7	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека Ц ОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	1		Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека Ц

					ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.7	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека Ц ОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека Ц ОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьн ые работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		02.09.202 4-2аб 03.09.202 4-2г	https://resh.edu.ru/subject/les-so/n/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера.	1		04.09.202 4-2аб 05.09.202 4-2г	https://infourok.ru/prezentaciya-let-s-go-k-uroku-1-vvodnogo-modulya-uchebnika-spotlight-2-4471878.html
3	Знакомство (как у тебя дела?)Различение на слух и адекватное, без ошибок ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1		09.09.202 4-2аб 10.09.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
4	Моя семья (представляем свою семью) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		11.09.202 4-2аб 12.09.202 4-2г	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyiyazyk/2022/11/06/prezentatsiy-a-k-umk-spotlight-2-my-family
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное(при непосредственном общении).	1		16.09.202 4-2аб 17.09.202 4-2г	https://urok.1sept.ru/articles/650932

6	Стартовая диагностика.	1		18.09.202 4-2аб 19.09.202 4-2г	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2022/11/06/prezentatsiya-k-umk-spotlight-2-my-family
7	Моя семья (описание родственников: характер)Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		23.09.202 4-2аб 24.09.202 4-2г	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/3473/conspect/291455/
8	Моя семья (наши увлечения) Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		25.09.202 4-2аб 26.09.202 4-2г	https://педпроект.рф/клуноба-в-а-умк-spotlight/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог-расспроса: запрашивание Интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		30.09.202 4-2аб 01.10.202 4-2г	https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/3473/train/291457/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Чтение про себя учебных текстов построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием Запрашиваемой информации.	1		02.10.202 4-2аб 03.10.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	1		07.10.202 4-2аб 08.10.202 4-2г	https://педпроект.рф/клуноба-в-а-умк-spotlight/

12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Аудирование с понимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		09.10.202 4-2аб 10.10.202 4-2г	https://pptcloud.ru/in-yaz/spotlight-2-module-2-where-is-chuckles-povtorenie-materiala-po-teme
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		14.10.202 4-2аб 15.10.202 4-2г	https://kopilkaurokov.ru/angliis kiyYazik/presentation/presentation tsiakurokumoidom2kl assumkspotlight
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		16.10.202 4-2аб 17.10.202 4-2г	https://www.art-talant.org/publikacii/52946-prezentaciya-k-uroku-moy-dom
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		21.10.202 4-2аб 22.10.202 4-2г	https://infourok.ru/presentation-po-anglijskomu-yazyku-k-uroku-na-temu-dom-moej-mechty-2-klass-4551019.html
16	Мой дом/квартира (моя комната) Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		23.10.202 4-2аб 24.10.202 4-2г	https://pptcloud.ru/in-yaz/spotlight-2-module-2-where-is-chuckles-povtorenie-materiala-po-teme

17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		06.11.202 4-2аб 05.11.202 4-2г	https://multiurok.ru/files/preze-ntatsiia-my-birthday.html
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1		11.11.202 4-2аб 07.11.202 4-2г	https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/24/preze-ntatsiya-dlya-2-klassa-na-temu
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		13.11.202 4-2аб 12.11.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
20	День рождения моего друга и специальные вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.			18.11.202 4-2аб 14.11.202 4-2г	https://upupenglish.ru/my-birthday/
21	Моя любимая еда Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1		20.11.202 4-2аб 19.11.202 4-2г	https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/07/preze-ntatsiya-po-teme-my-favourite
22	Любимая еда моей семьи. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1		25.11.202 4-2аб 21.11.202 4-2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
23	Популярная еда в России Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной Коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		27.11.202 4-2аб 26.11.202 4-2г	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prieziennata-tsiia-k-uroku-po-tiemie-moia-liubimaia-ieda-umk-spotlight

24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		02.12.202 4-2аб 28.11.202 4-2г	https://yrok.pf/presentation/26969.html
25	Любимая еда моих друзей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		04.12.202 4-2аб 03.12.202 4-2г	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-po-tiemie-food-ieda.html
26	Любимая еда моих питомцев. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1		09.12.202 4-2аб 05.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
27	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		11.12.202 4-2аб 10.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
28	Обобщение по теме «Мир моего «Я»». Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		16.12.202 4-2аб 12.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
29	Мой любимый цвет. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		18.12.202 4-2аб 17.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
30	Мои любимые игрушки. Коммуникативные умения монологической речи.	1		23.12.202 4-2аб 19.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/

31	Любимые игрушки моей семьи. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		25.12.202 4-2аб 24.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).	1		13.01.202 5-2аб 26.12.202 4-2г	https://edsoo.ru/constructor/
33	Игрушки детей из разных стран. Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).	1		15.01.202 5-2аб 09.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
34	Игрушки (отгадай по описанию) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	1		20.01.202 5-2аб 14.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		22.01.202 5-2аб 16.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).	1		27.01.202 5-2аб 21.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
37	Мой питомец (описание) Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What hav you got?).	1		29.01.202 5-2аб 23.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
38	Мой питомец (любимые занятия) Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).	1		03.02.202 5-2аб 28.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/

39	Питомец моего друга. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		05.02.202 5-2аб 30.01.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
40	Выходной день с семьёй. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательны местоимения (this – these).	1		10.02.202 5-2аб 04.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
41	Идеи для выходного дня. Нераспространённые и распространённые простые предложения.	1		12.02.202 5-2аб 06.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
42	Летний отдых моей мечты. Коммуникативные умения монологической речи.	1		17.02.202 5-2аб 11.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/

43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		19.02.202 5-2аб 13.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
44	Летний отдых с друзьями. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		24.02.202 5-2аб 18.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
45	Моя школа (школьные принадлежности). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		26.02.202 5-2аб 20.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/

46	Моя школа (мои любимые предметы). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		03.03.202 5-2аб 25.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1		05.03.202 5-2аб 27.02.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
48	Мои друзья (выходные с другом). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		10.03.202 5-2аб 04.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1		12.03.202 5-2аб 06.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	1		17.03.202 5-2аб 11.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/

51	Времена года. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		19.03.202 5-2аб 13.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
52	Любимое время года. Предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense (My father is doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).	1		24.03.202 5-2аб 18.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
53	Любимое время года моих одноклассников. Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		07.04.202 5-2аб 20.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
54	Одеваемся по погоде. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).	1		09.04.202 5-2аб 25.03.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
55	Времена года. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	1		14.04.202 5-2аб	https://edsoo.ru/constructor/
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Распознавание в	1		16.04.202 5-2аб 08.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/

	письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				
--	--	--	--	--	--

57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Аудиру вание с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		21.04.202 5-2аб 10.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	1		23.04.202 5-2аб 15.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
59	Детский фольклор (сказки и песни). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		28.04.202 5-2аб 17.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе члене семьи, друге.	1		30.04.202 5-2аб 22.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		05.05.202 5-2аб 24.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	1		07.05.202 5-2аб 29.04.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		12.05.202 5-2аб 06.05.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/

64	Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа.	1	1	14.05.202 5-2аб 08.05.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.	1		19.05.202 5-2аб 13.05.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1		21.05.202 5-2аб 15.05.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова в контексту).	1		26.05.202 5-2аб 20.05.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Использование при чтении и аудировании языковой догадки.	1		28.05.202 5-2аб 22.05.202 5-2г	https://edsoo.ru/constructor/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		03.09.2024-3а 02.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Коммуникативные умения монологической речи.	1		05.09.2024-3а 04.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		10.09.2024-3а 09.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/constructor/
4	Моя семья (родословная семьи). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		12.09.2024-3а 11.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/constructor/
5	Моя семья (моё детство). Коммуникативные умения монологической речи.	1		17.09.2024-3а 16.09.2024-3б	https://edsoo.ru/constructor/
6	Входная контрольная работа.	1	1	24.09.2024-3а 23.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		19.09.2024-3а 18.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1		26.09.2024-3а 25.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dce
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	1		01.10.2024-3а 30.09.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед . Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога- расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		03.10.2024-3а 02.10.2024-3б	https://edsoo.ru/constructor/
11	Любимая еда в моей семье. Коммуникативные умения монологической речи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		08.10.2024-3а 07.10.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Мой распорядок дня (будний день). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		10.10.2024-3а 09.10.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1		15.10.2024-3а 14.10.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Распорядок дня моей семьи. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	1		17.10.2024-3а 16.10.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Мир моего "я". Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1		22.10.2024-3а 21.10.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.	1		24.10.2024-3а 23.10.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		05.11.2024-3а 06.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447eab
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное	1		07.11.2024-3а 11.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44

	сообщение личного характера				807с
19	Мой питомец. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		12.11.2024-3а 13.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		14.11.2024-3а 18.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852с
21	Мои увлечения. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		19.11.2024-3а 20.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44899б
22	Увлечения моих друзей. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		21.11.2024-3а 25.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1		26.11.2024-3а 27.11.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		28.11.2024-3а 02.12.2024-3б	https://edsoo.ru/constructor/
25	Любимые мультфильмы. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	1		03.12.2024-3а 04.12.2024-3б	https://edsoo.ru/constructor/

	интонационных особенностей.				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1		05.12.2024-3а 09.12.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки)	1		10.12.2024-3а 11.12.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	1		12.12.2024-3а 16.12.2024-3б	https://edsoo.ru/constructor/
29	Любимые сказки моих друзей. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		17.12.2024-3а 18.12.2024-3б	https://edsoo.ru/constructor/
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.	1		19.12.2024-3а 23.12.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и	1		24.12.2024-3а 25.12.2024-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

	отрицательных) предложениях.				
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		26.12.2024-3а 13.01.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		09.01.2025-3а 15.01.2025-3б	https://edsoo.ru/constructor/
34	Мои любимые занятия в каникулы. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		14.01.2025-3а 20.01.2025-3б	https://edsoo.ru/constructor/
35	Каникулы с моей семьей. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1		16.01.2025-3а 22.01.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	Как провели каникулы мои друзья. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		21.01. .2025-3а 27.01.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием запрашиваемой	1		23.01.2025-3а 29.01.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

	информации (при опосредованном общении).				
38	Моя квартира /дом (поддержание порядка в квартире) Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1		28.01.2025-3а 03.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		30.01.2025-3а 05.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		04.02.2025-3а 10.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного	1		06.02.2025-3а 12.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Правильное написание изученных слов.	1		11.02.2025-3а 17.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
43	Моя школа (школьные принадлежности). Вопросительные слова (when, whose, why).	1		13.02.2025-3а 19.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1		18.02.2025-3а 24.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	1		20.02.2025-3а 26.02.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

	фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.				
46	Моя школа (мои одноклассники). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		25.02.2025-3а 03.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Тексты для аудирования: диалог.	1		27.02.2025-3а 05.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности.	1		04.03.2025-3а 10.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.	1		06.03.2025-3а 12.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).	1		11.03.2025-3а 17.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		13.03.2025-3а 19.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1		18.03.2025-3а 24.03.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном	1		20.03.2025-3а 07.04.2025-3б	Библиотека ЦОК

	общении).				
54	Погода. диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	1		25.03.2025-3а 09.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста	1		08.04.2025-3а 14.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме: «Мир вокруг меня». Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,	1		10.04.2025-3а 16.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		15.04.2025-3а 21.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.	1		17.04.2025-3а 23.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1		22.04.2025-3а 28.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Нормы произношения: долгота и краткость гласных.	1		24.04.2025-3а 30.04.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Нормы произношения: правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или	1		24.04.2025-3а 05.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

	слова.				
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Нормы произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1		06.05.2025-3а 07.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Списывание текста; выписывание из текста слов.	1		08.05.2025-3а 12.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа	1	1	13.05.2025-3а 14.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1		15.05.2025-3а 19.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка. Диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		20.05.2025-3а 21.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Мой любимый праздник. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания.	1		22.05.2025-3а 26.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		27.05.2025-3а 28.05.2025-3б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольная работа	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
1	Моя семья (члены семьи). Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		02.09.2024-4ав 03.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Развивать умение читать новые слова согласно основным правилам чтения.	1		06.09.2024-4ав 05.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера). Развивать умение правильно писать изученные слова.	1		09.09.2024-4ав 10.09.2024-4б	https://edsoo.ru/constructor/
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Развивать умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.	1		13.09.2024-4ав 12.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения, приглашение друга на день рождения). Развивать умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	1		16.09.2024-4ав 17.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Входная контрольная работа	1	1	20.09.2024-4ав 19.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

7	Моя любимая еда (виды продуктов) Развивать умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз).	1		23.09.2024-4ав 24.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	1		27.09.2024-4ав 26.09.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Развивать умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов).	1		30.09.2024-4ав 01.10.2024-4б	https://edsoo.ru/constructor/

10	Моя любимая еда (здоровое питание). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		04.10.2024-4ав 03.10.2024-4б	https://edsoo.ru/constructor/
11	Мой день (домашние обязанности). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		07.10.2024-4ав 08.10.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	1		11.10.2024-4ав 10.10.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени.	1		14.10.2024-4ав 15.10.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мир моего "я". Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной.	1		18.10.2024-4ав 17.10.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Мир моего "я". Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной.	1		21.10.2024-4ав 22.10.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Развивать умение читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	1		25.10.2024-4ав 24.10.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?). Развитие умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;	1		08.11.2024-4ав 05.11.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Развивать умение различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		11.11.2024-4ав 07.11.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	1		15.11.2024-4ав 12.11.2024-4б	https://edsoo.ru/constructor/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Развивать умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).	1		18.11.2024-4ав 14.11.2024-4б	https://edsoo.ru/constructor/
21	Любимые занятия (как я провёл день). Развивать умение различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		22.11.2024-4ав 19.11.2024-4б	https://edsoo.ru/constructor/

22	Занятия спортом (виды спорта). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.	1		25.11.2024-4ав 21.11.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Развивать умение читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1		29.11.2024-4ав 26.11.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Развивать умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		02.12.2024-4ав 28.11.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей). Развивать умение передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.	1		06.12.2024-4ав 03.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.	1		09.12.2024-4ав 05.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день). Развивать умение читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	1		13.12.2024-4ав 10.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить). Развивать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1		16.12.2024-4ав 12.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Развивать умение писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.	1		20.12.2024-4ав 17.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1		23.12.2024-4ав 19.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Мир моих увлечений. Развивать умение читать аутентичные тексты.	1		27.12.2024-4ав 24.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мир моих увлечений. Развивать умение вести диалог.	1		10.01.2025-4ав 26.12.2024-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

33	Моя комната (что есть в моей комнате). Развивать умение владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	1		13.01.2025-4ав 09.01.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение). Развивать умение читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	1		17.01.2025-4ав 14.01.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день). Развивать умение вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	1		20.01.2025-4ав 16.01.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Развивать читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;	1		24.01.2025-4ав 21.01.2025-4б	https://edsoo.ru/constructor/
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Развивать умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	1		27.01.2025-4ав 23.01.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec

38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Развивать умение вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника.	1		31.01.2025-4ав 28.01.2025-4б	https://edsoo.ru/constructor/
39	Мои друзья (описание внешности). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.	1		03.02.2025-4ав 30.01.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		07.02.2025-4ав 04.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1		10.02.2025-4ав 06.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		14.02.2025-4ав 11.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	1		17.02.2025-4ав 13.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу). Развивать умение заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	1		21.02.2025-4ав 18.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Развивать умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;	1		24.02.2025-4ав 20.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Модальные глаголы must и have to.	1		28.02.2025-4ав 25.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на	1		03.03.2025-4ав 27.02.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

	иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				
48	Дикие животные (места их обитания). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		07.03.2025-4ав 04.03.2025-4б	https://edsoo.ru/constructor/
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		10.03.2025-4ав 06.03.2025-4б	https://edsoo.ru/constructor/

50	Погода в разных частях мира. Развивать умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	1		14.03.2025-4ав 11.03.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.	1		17.03.2025-4ав 13.03.2025-4б	Библиотека ЦОК
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Развивать умение правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	1		21.03.2025-4ав 18.03.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		24.03.2025-4ав 20.03.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Мир вокруг меня. Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		04.04.2025-4ав 25.03.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Мир вокруг меня. Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		07.04.2025-4ав 08.04.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности). Формировать знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1		11.04.2025-4ав 10.04.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Развивать умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst).	1		14.04.2025-4ав 15.04.2025-4б	Библиотека ЦОК
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Развивать умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		18.04.2025-4ав 17.04.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Развивать умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	1		21.04.2025-4ав 22.04.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Формировать знание небольших произведений детского фольклора (рифмовки, песни).	1		25.04.2025-4ав 24.04.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Формировать знание некоторых литературных персонажей.	1		28.04.2025-4ав 29.04.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Развивать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1		02.05.2025-4ав 06.05.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз).	1		05.05.2025-4ав 08.05.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа.	1	1	12.05.2025-4ав 13.05.2025-4б	https://edsoo.ru/constructor/

65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Развивать умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	1		16.05.2025-4ав 15.05.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Развивать умение представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.	1		19.05.2025-4ав 20.05.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Развивать аудирование умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	1		23.05.2025-4ав 22.05.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Формировать знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1		26.05.2025-4ав 27.05.2025-4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://multiurok.ru/files/2-klass-knigha-dlia-uchitielia-po-anghliiskomu-iazyku.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/569b7440-a436-11df-9228-0019b9f502d2.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

eng4school.ru...files/2015-01/1420977291_english_4...

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij>

Оценочные процедуры
2 класс
Стартовая диагностика

Variant I

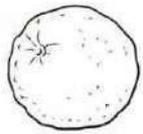
Task 1. Vocabulary. Соедините соответствующую картинку, запиши соответствующую букву.

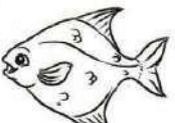
a)  1. **cat**
 2. window
 3. jug
 4. orange
 5. fish
 6. box

b) 

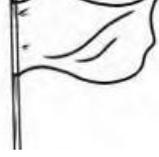
c) 

d) 

e) 

f) 

Task 2. Vocabulary. Посмотрите, прочитайте и подберите правильный ответ.

1.  2.  3.  4. 

a. pin b) flag c) snake d) tree

подберите пару и запишите.

A B F D K S H J

b d k **a** f j s h

Aa

Task 4. Grammar. Напишите соответствующую парную букву.

_____е, N____, ____у, C_____

Task 5. Grammar. Соедините букву и звук.

- | | |
|-------|--------|
| i.M | a) [p] |
| ii.O | b) [m] |
| iii.E | c) [h] |
| iv.H | d) [e] |

Variant II

Task 1. Vocabulary. Соедини соответствующую картинку, запиши соответствующую букву.

Task 2. Vocabulary. Посмотри, прочитай и подбери правильный ответ.

и запиши.

C Z E L M O G R
 m g c z e l r o
 Cc

Task 4. Grammar. Напиши соответствующую парную букву.

K__, W__, __n, __f,

Task 5. Grammar. Соедините букву и звук.

- 1. N a) [p]
- 2. O b) [n]
- 3. E c) [b]
- 4. B d) [e]

Keys:
 Varian
 t I

№1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
1.b)	1-d	Aa, Bb, Ff, Dd,	Ee, Nn, Yy, Cc	1. b)
2.d)	2-a	Kk, Ss, Hh, Jj		2. a)
3.a)	3-c			3. d)

| 4. e)

| 4-b

| 4. c)

5. f)				
6.				

Variant II

№1 1.d) 2.f) 3.a) 4. c) 5. b) 6. e)	№ 2 1-b 2-d 3-a 4-c	№ 3 Cc, Zz, Ee, Ll, Mm, Oo, Gg, Rr	№ 4 Kk, Ww, Nn, Ff	№ 5 1. b) 2. a) 3. d) 4. c)
--	--	---	------------------------------	--

Мах (балл) - 26

Критерий оценивания.

Оценка	Количество верн ых ответов	Процентное соотношение
«5»	26 - 21	80% -100%
«4»	20 – 15	61-79%
«3»	14 - 9	36-60%
«2»	8 - ...	менее 35%

При оценивании комплексных, тестовых контрольных работ детей с ОВЗ используются следующие критерии:

Оценка	Количество верн ых ответов	Процентное соотношение
«5»	26 – 16	65% и выше
«4»	15 – 13	50 -64%
«3»	12 – 8	35 - 49%
«2»	7 - ...	менее 34%

вариант 3

1. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

Наприме А
р: а
В R L F H T
f b r h l t

6 баллов

2. Запиши пропущенные заглавные или строчные буквы:

G____, __e, __s, H__, J__, __w 6 баллов

3. Вставь первую букву. Запиши слово в тетрадь.

m, c, j, g, s, f, o, q.



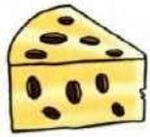
1. ___lag 2. ___lass 3. ___at 4. ___nt 4 балла

4. Выбери правильный ответ. Запиши слово в тетрадь.

- | | | | | |
|----|----------|-------------|----------|-----------|
| 1. | Собака | a) dog | b) box | c) zip |
| 2. | Апельсин | a) egg | b) glass | c) orange |
| 3. | Кенгуру | a) kangaroo | b) yacht | c) rabbit |
| 4. | Кровать | a) ant | b) dog | c) bed |

5. *Перепиши слова в тетрадь.

Вставь пропущенные буквосочетания *ph, sh, th, ch*, запиши слова в тетрадь



1. __ _ eese 2. fi __ _ 3. __ _ oto 4. __ _ umb 4 балла 6*. Прочти слова

и найди значение, запиши в тетрадь:

- | | | |
|----|-----------|---------------|
| 1. | hello! | a) семья |
| 2. | my sister | b) моя сестра |
| 3. | family | c) мама |
| 4. | mummy | d) привет |

вариант 4

1. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

Например: A a

B	R	L	F	H	T
f	b	r	h	l	t

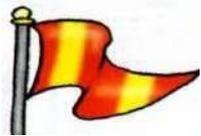
6 баллов

2. Запиши пропущенные заглавные или строчные буквы:

A_____, ___e, ___s, H___, M___, ___w 6 баллов

3. Вставь первую букву. Запиши слово в тетрадь.

m, c, j, g, s, f, o, q.



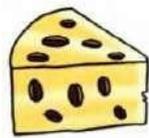
2. _____lag 2. ___lass 3. ___at 4. _range 4 балла

4. Выбери правильный ответ. Запиши слово в тетрадь.

- | | | | | |
|----|----------|-------------|----------|-----------|
| 6. | Собака | a) dog | b) box | c) zip |
| 7. | Апельсин | a) egg | b) glass | c) orange |
| 8. | Кенгуру | a) kangaroo | b) yacht | c) rabbit |
| 9. | Кровать | a) ant | b) dog | c) bed |

10. *Перепиши слова в тетрадь.

Вставь пропущенные буквосочетания *ph, sh, th, ch*, запиши слова в тетрадь



1. __ eese 2. fi __ 3. __ oto 4. __ umb 4 балла 6*. Прочти слова

и найди значение, запиши в тетрадь:

- | | | |
|----|-----------|---------------|
| 1. | hello! | a) семья |
| 2. | my sister | b) моя сестра |
| 3. | family | c) мама |
| 4. | mummy | d) привет |

Keys: Variant 3

№ 1 1. B b	№ 2 1- a	№ 3 1f	№ 4 1 a	№ 5 1. ch	№ 6 1 d
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------	----------------------------

2. Rr 3. Ll 4. Ff 5. Hh 6. Ll	2-E 3-S 4-h 5m 6W	2.g 3.c 4.o	2c 3a 4c	2. sh 3. ph 4. th	2b 3a 4c
--	----------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------

**Keys:
Variant 4**

№1 1. Bb 2. Rr 3. Ll 4. Ff 5. Hh 6. Ll	№2 2 1- G 2-E 3-S 4-h 5j 6W	№ 3 1f 2.g 3.c 4.a	№ 4 1a 2c 3a 4c	№ 5 1. ch 2. sh 3. ph 4. th	№6 1d 2b 3a 4c
--	---	--------------------------	-----------------	---	----------------

Мах (балл) - 26

Критерий оценивания.

Оценка	Количество верн ых ответов	Процентное соотношение
«5»	28 - 23	80% -100%
«4»	23 – 18	61-79%
«3»	17 - 9	36-60%
«2»	8 - ...	менее 35%

При оценивании комплексных, тестовых контрольных работ детей с ОВЗ используются следующие критерии:

Оценка	Количество верн ых ответов	Процентное соотношение
«5»	28 - 23	80% -100%
«4»	23 – 18	61-79%
«3»	17 - 9	36-60%
«2»	8 - ...	менее 35%

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа
вариант 1**

• Listen and tick (✓).

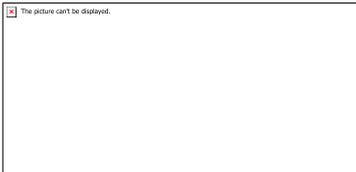
	YES	NO
1 Lulu can dance.		
2 Chuckles can swing.		
3 Bob can run.		
4 Kelly can sing.		

1 Communication.

Look and answer the question. (Посмотрите и ответьте на вопрос)

What`s the weather like?

windy	hot	cold
-------	-----	------



1. It`s! 2. It`s! 3. It`s.....!

Narrator: Listen and tick.

Woman: Can Lulu dance?

Girl: Yes! Lulu can dance!

Woman: Can Chuckles swing?

Girl: Yes! Chuckles can swing.

Woman: Can Bob run?

Girl: No, he can't!

Woman: Can Kelly sing?

Girl: No, she can't!

вариант 3

• Listen and tick (✓).

	YES	NO
1 Lulu can dance.		
2 Chuckles can swing.		
3 Bob can run.		
4 Kelly can sing.		

2. Grammar

Look, read and choose. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)



1. She`s got/ He`s got dark hair.



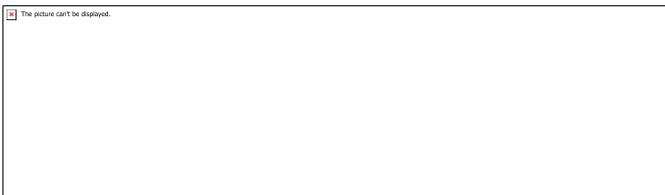
2. It`s got/ He`s got small ears.



3. She`s got/ It`s got a small nose.

3 Vocabulary

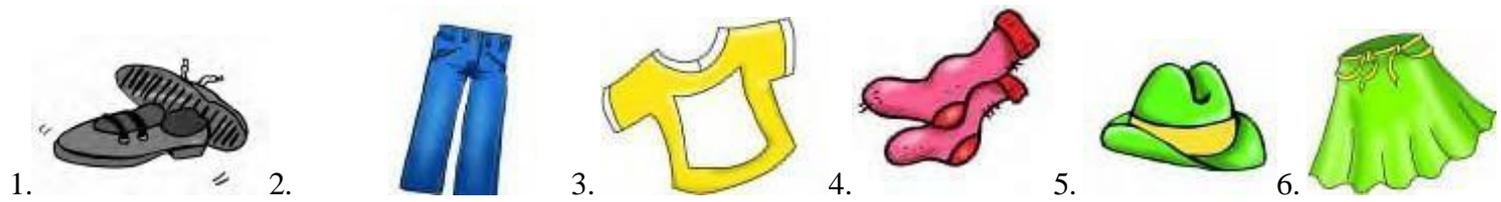
Look, read and match. (Посмотри, прочитай и подбери соответствующие картинкам слова.)



- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. a. summer | 2. b. autumn | 3. c. winter | 4. d. spring |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

4 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



socks -	T-shirt -
jeans -	hat -
shoes -	skirt -

5 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I'm He's She's

- 7 wearing my yellow T-shirt.
 - 8 wearing her red skirt.
 - 9 wearing his blue jeans.
- Правильные ответы: 1 cold windy hot 2 1d 2a 3c 4b*

3) shoes - ... 1 skirt -6 socks - 4 T-shirt - 3 jeans - ... 2 hat – 5 4) I'm she is he is

Виды работ	Тестовые работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 74%
Оценка «4»	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

вариант 4

• Listen and tick (✓).

	YES	NO
1 Lulu can dance.		
2 Chuckles can swing.		
3 Bob can run.		
4 Kelly can sing.		

2 Communication.

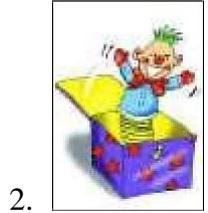
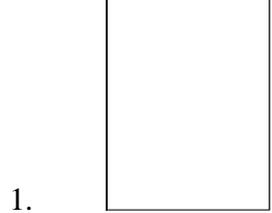
Look and answer the question. (Посмотрите и ответьте на вопрос)

What's the weather like?

windy hot cold

2. It`s! 2. It`s! 3. It`s.....!

Look and match. (Посмотри, подбери соответствующие картинки.)



a. jack-in-the-box b. teddy bear c. puppet

3 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



socks -	T-shirt -
jeans -	hat -
shoes -	skirt -

4 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I'm He's She's

- 10.wearing my yellow T-shirt.
- 11.wearing her red skirt.
- 12.wearing his blue jeans.

Правильные ответы: 1 cold windy hot 2 1d 2a 3c 4b

3) shoes - ... 1 skirt -6 socks - 4 T-shirt - 3 jeans - ... 2 hat - 5 4) I`m she is he is

Виды работ	Тестовые работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 74%
Оценка «4»	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

Variant 1

3 класс

Входная контрольная работа

1. Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

2. Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:

1. Mr. Greenwood has a dog.
2. His name is Rex.
3. He can sing, fly and skip.
4. He speaks well.
5. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

3. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Four, ten, you, six, seven 2. cat, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, climb, jump 4. Black, grey, red, green, ten 5. Mum, dad, I, grandmoter, sister 6. Apple, big, little, nice, funny

2) а) Посмотри на картинки, выбери подходящие слова из рамки и запиши их

• sunny • windy • hot • cold



1. A: What's the weather like?
B: It's



2. A: What's the weather like?
B: It's



3. A: What's the weather like?
B: It's



4. A: What's the weather like?
B: It's

b Ответь на вопросы Yes, they can. или No, they can't.

- 1 Can birds fly?
- 2 Can kangaroos run?
- 3 Can rabbits jump?
- 4 Can bears climb?
- 5 Can chimps sing?

3. Выбери нужную форму множественного числа

- 1 three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
- 2 four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
- 3 one ... a) garden b) gardens c) gardenes
- 4 nine ... a) horse b) horses c) horses

4. Прочитай и выбери:

- 1 What`s this? – It`s a ...

two b) chair

2. Where's dad? – He's in the ...

a bedroom b) yellow

)

3 Today is my birthday! I'm ...

s today. en b) apple

e

v

4. What's your favourite food? - ..., yummy!

five b) ice cream

Входная контрольная работа
Variant 2

Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

1. Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:

6. Mr. Greenwood has a dog.
7. His name is Rex.
8. He can sing, fly and skip.
9. He speaks well.
10. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Apple, sandwich, table, cake,
2. Black, grey, red, green, ten
3. Teddy bear, toy soldier, puppet, radio 4. Spring, winter, run, summer
5. Three, five, thanks, six, seven
6. Bear, mouse, rabbit, little, pig

2) а) Посмотри на картинки, выбери подходящие слова из рамки и запиши их

• sunny • windy • hot • cold



1. A: What's the weather like?
B: It's!



3. A: What's the weather like?
B: It's!



2. A: What's the weather like?
B: It's!



4. A: What's the weather like?
B: It's!

б) Ответь на вопросы Yes, they can. или No, they can't.

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can a fish jump?
- 4) Can cats climb?
- 5) Can chimps sing?

3. Выбери нужную форму множественного числа

1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. Прочитай и выбери:

2. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
3. Where`s dad? – He`s in the ...
a) bedroom b) yellow
- 3 Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
4. What`s your favourite food? - ..., yammy!
five b) ice cream

Входная контрольная работа

Variant 3

Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

2. **Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:**

- 11. Mr. Greenwood has a dog.
- 12. His name is Rex.
- 13. He can sing, fly and skip.
- 14. He speaks well.
- 15. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read"

I. **Найди лишнее слово и запиши его:**

- 1. Four, ten, you, six, seven 2. cat, mouse, rabbit, little, pig
- 3. Sad, run, swim, climb, jump 4. Black, grey, red, green, ten 5. Mum, dad, I, grandmoter, sister 6. Apple, big, little, nice, funny

2) а) **Исправь ошибки, выбери подходящие слова из рамки и запиши их(kite,football,bike,car,picture)**

Correct mistakes.

 <p>1. wear a bike wear a mac</p>	 <p>2. fly a car</p>
 <p>3. play TV</p>	 <p>4. ride a hot dog</p>
 <p>5. drive a kite</p>	 <p>6. paint a mac</p>

Ответь на вопросы **Yes, they can.** или **No, they can't.**

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can rabbits jump?
- 4) Can bears climb?
- 5) Can chimps sing?

3. **Выбери нужную форму множественного числа**

- 1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
- 2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
- 3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
- 4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. **Прочитай и выбери:**

- 3. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
- 4. Where`s dad? – He`s in the ...
a) bedroom b) yellow
- 3 Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
- 4. What`s your favourite food? - ..., yammy!
five b) ice cream

Входная контрольная работа

Variant 4

Прослушайте текст. Выполните задания.

Rocky

Mr. Greenwood has a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

3. Верны ли следующие утверждения, подчеркните верные предложения:

16. Mr. Greenwood has a dog.
17. His name is Rex.
18. He can sing, fly and skip.
19. He speaks well.
20. Mr. Greenwood teaches his bird to read: "Please, Rocky, read".

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Four, ten, you, six, seven 2. cat, mouse, rabbit, little, pig
3. Sad, run, swim, climb, jump 4. Black, grey, red, green, ten 5. Mum, dad, I, grandmother, sister 6. Apple, big, little, nice, funny

2) а) Исправь ошибки, запиши слова

1. Look and write the words.

 tehcoolac <u>chocolate</u>	 evtaeglebs
 asndicwh	 nechki
 kcae	 ropnopc
 uasgases	 aaspt

b) Ответь на вопросы **Yes, they can.** **No, they can't.**
 или

- 1) Can birds fly?
- 2) Can kangaroos run?
- 3) Can rabbits jump?
- 4) Can bears climb?
- 5) Can chimps sing?

3. Выбери нужную форму множественного числа

1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
4. nine ... a) horse b) horses c) horses

4. Прочитай и выбери:

4. What`s this? – It`s a ...
two b) chair
5. Where`s dad? – He`s in the ...
a)bedroom b) yellow
- 3 Today is my birthday! I`m ... today.
seven b) apple
4. What`s your favourite food? - ..., yammy!
five b) ice cream

Ответы.
Вариант 1.

1.

1. you
 2. little
 3. sad
 4. ten
 5. I
 6. apple
2. a)
1. sunny 2.windy
 3. hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
 2. No, they can't.
 3. Yes, they can.
 4. Yes, they can.
 5. No, they can't.
- 3.
- 1.a 2.a 3. a 4. b
- 4.
- 1.b 2.a 3.a 4.b

Вариант 2.

- 1.
 1. table
 2. ten
 3. radio
 4. run
 5. thanks
 6. little
2. a)
1. sunny 2.windy 3.hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
 2. No, they can't.
 3. No, they can't.
 4. Yes, they can.
 5. No, they can't.
- 3.
- 1.c 2.a 3. a 4. b
- 4.
- 1.b 2.a 3.a 4.b

Вариант 3.

- 1.
1. table
2. ten
3. radio
4. run
5. thanks
6. little

2. a)
1. sunny
2. windy 3.hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
2. No, they can't.
3. No, they can't.
4. Yes, they can.
5. No, they can't.

3.
1.c 2.a 3. a 4. b

4.
1.b 2.a 3.a 4.b

2/ kite, football, bike, car, picture

Вариант4.

1.
1. you
2. little
3. sad
4. ten
5. I
6. apple
2. a)
1. sunny 2.windy 3.hot 4.cold b)
1. Yes, they can.
2. No, they can't.
3. Yes, they can.
4. Yes, they can.
5. No, they can't.

3.
1.a 2.a 3. a 4. b

4.
1.b 2.a 3.a
4.b

Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку в 3 классах

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Шкала отметок по итогам выполнения контрольной работы

- «5» 23-20
«4» 19-15 балла
«3» 14-12баллов
«2» менее 11 баллов

1)Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
 2. What's in Lulu's pencil case?
 3. Which is Lulu's new class?
- 2 Посмотри и напиши:

Итоговая комплексная контрольная работа.

Вариант 1

Впиши формы глагола *to be (is, am, are)*:

1. The puppet _____ funny.

2. I _____ eight.

3. It _____ yellow.

4. My cat _____ not fat.

5. They _____ a happy family.

6. We _____ from Russia.

7. Your house _____ beautiful.

8. You _____ my friend.

9. They _____ my sisters.

10. She _____ my mother.

(1x10) =

1. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. pencil, rubber, book, train

2. Science, Maths, bed, English

3. ten, chair, five, ten

4. rocking horse, doll, book, ball

5. dad, mum, chimp, grandma.

(2x5) =

2. Прочитай и выбери:

1. This is my little brother. **His** / **Her** name is Sam.

2. Look at our/its school. It's big.

3. Hello, I/my am Laura.

4. This is my sister. **Her** / **Your** name is Lulu.

5. She's my mum. **His** / **Her** name is Linda.

(2x5) =

3. Измени предложения, следуя образцу:

This is a horse. These are horses.

1. This is an apple. _____

2. That is a ball. _____

3. These are planes. _____

4. Those are dolls. _____

5. That is a train. _____

(2x5) =

5. Напиши существительные множественное число:

1. a rubber -

4. a tooth -

2. an armchair -

5. a child -

3. a foot -

(2x5) =

6. Напишите названия предметов:

е.е.  pen

 egg

3.  fish

 chicken

1.  ruler

 table

4.  egg

 table

2.  pencil

 egg

5.  egg

 egg

(2x5) =

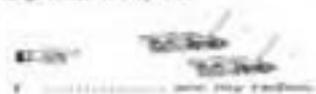
7. Заполни пропуски словами *This, that, these, those*:



e.g. This is my TV.



2 to the animal park.



7 on my roller coaster.



4 on my balls.



2 to my rocking horse.



8 to my desk.

(2x5)=

8. Впишите в пропуски has got, hasn't got, can, can't.



A spider e.g. has got eight legs. It 1) a tail. It 2) climb and jump. It 3) swim or fly.



A rabbit 4) long ears. It 5) a long tail. It 6) jump and run, but it 7) swim or fly.

(2x7)=

9. Впишите недостающие буквы.

1 f o u e s pen	18	13	6 i - i - teen
2 m - - teen	15	20	7 - 4/ - teen
3 i - - m -	14	11	8 s - - teen
4 f - f - pen	12	17	9 - i - - teen
5 the - f - -			10 w - 20 - n

(1x9)=

10. Прочитай и закончи:

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got fat, white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too!

My pet: e.g. cat
 Name: 1)
 Has got 2)
 3)
 4)
 Can: jump and 5)



контрольная работа по английскому языку по теме "Семья"
 вариант 2

1. Впиши формы глагола *to be* (*is, am, are*):

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. I _____ tall. | 6. We _____ from Russia. |
| 2. Sveta _____ nine. | 7. Your house _____ nice. |
| 3. You _____ my friend. | 8. It _____ a cat. |
| 4. My cat _____ fat. | 9. My name is _____. |
| 5. She _____ my teacher. | 10. We _____ a happy family. |

(1x10)=

2. Выбери правильное слово и подчеркни его:

- mum, dad, friend, grandma
- father, grandfather, sister, brother
- Sam, Ted, Dolly, Jack
- bag, cake, dad, lamp
- horse, cat, elephant, egg

(2x5) =

3. Прочитай и выбери:

- This is my little sister. His / Her name is Anna.
- Look at our/its car. It's black.
- Hello, I/my am Lulu.
- This is my fish. Its / Your name is Bubbles.
- He's my dad. His / Her name is Frank.

(2x5)=

4. Измени предложения, следуя образцу:

This is a pet. These are pets.

- This is a frog. _____
- That is a ball. _____
- These are carrots. _____
- Those are chairs. _____
- This is an armchair. _____

(2x5)=

5. Напиши существительные множественное число:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. a horse - | 4. a foot - |
| 2. an elephant - | 5. a mouse - |
| 3. a man - | |

(2x5) =

6. Напишите названия предметов:

1.  _____	2.  _____	3.  _____	4.  _____
5.  _____	6.  _____	7.  _____	8.  _____
9.  _____	10.  _____	11.  _____	12.  _____

(2x5) =

7. Заполни пропуски словами *This, that, these, those*:



1. This is my TV.



2. my grapes.



3. my glasses.



4. my pen.



5. my box.



6. my pen.

8. Впишите в пропуски *has got, hasn't got, can, can't*:



A frog e.g. has got four legs. It 1) a tail. It 2) swim and jump. It 3) run or fly.



A dolphin 4) a tail, it 5) any legs. It 6) swim and jump, but it 7) walk or crawl.

(2x7)=

9. Впиши недостающие буквы:

1 f o u d s o n	18	13	4 t _ _ _ teen
2 e l _ _ teen	15	20	7 _ _ _ teen
3 t _ _ _ teen	14	11	8 v _ _ _ teen
4 f _ _ _ teen	12	17	9 _ _ _ _ teen
5 tw _ _ _			10 n _ _ _ _

10. Прочитай и закончи:

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely.



My pet: e.g. parrot

Name: 1) _____

Has got: 2) _____

3) _____

4) _____

Can: fly and 5) _____

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

вариант 3

4. Впиши формы глагола *to be (is, am, are)*:

4 класс:
Входная контрольная работа
Вариант 1

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?

A



B



C



2 What's in Lulu's pencil case?

A



B



C



3 Which is Lulu's new class?

A



B



C



1. Fill in the missing letters.

t _ e _ tre
_ _ os _ o _ _ ice
_ _ a _ é
s _ at _ _ n

_ ak _ r's
_ o _ pita _
gr _ _ n _ ro _ er's
_ a _ a _ e

2. Write the numbers.

1. 53
1. 67
2. 88
3. 100
4. 49

3. Read and choose.

- 1 you play the piano?
a) Can b) Are
2. He read very well. He's only six years old.
a) can't b) can
- 3.
4. Look! Mary
a) skating b) is skating
5. Larry He's reading.
a) isn't playing the guitar b) plays the guitar
6. Benny He can ski really well.
a) are skiing b) is skiing.

4. Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____ 1 (watch) TV. On the television his favourite band _____ 2 (play) the concert. My mum and grandma _____ 3

(cook). My grandpa _____ 4 (sleep). We _____ 5 (have) a good time.

5. Use the questions to write about your best friend.

1. Who is your best friend?
2. How old is he/she?
3. What does he/she look like?
4. What's he/she like?
5. What does he/she like doing in his/her free time?

6. **Make sentences as in the example.**

<p>e.g. baker 1 greengrocer 2 postman 3 mechanic 4 nurse 5 clown</p>	<p>hospital circus garage baker's greengrocer's post office</p>	<p>sell fruit and vegetables bake bread make people laugh fix cars help sick people take letters to people</p>
--	---	--

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

7. **Read and make sentences.**

e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
Does she sometimes play tennis?
1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every
.....

2 does/What/finish/she/work/time
..... ?
3 often/do/use/How/you/your/car
..... ?

Вариант 2

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?



2 What's in Lulu's pencil case?



3 Which is Lulu's new class?



2 **Fill in the missing letters.**

t _ e _ tre
_ os _ o _ _ ice
_ a _ é
s _ at _ _ n

_ ak _ r's
_ o _ pita _
gr _ _ n _ ro _ er's
_ a _ a _ e

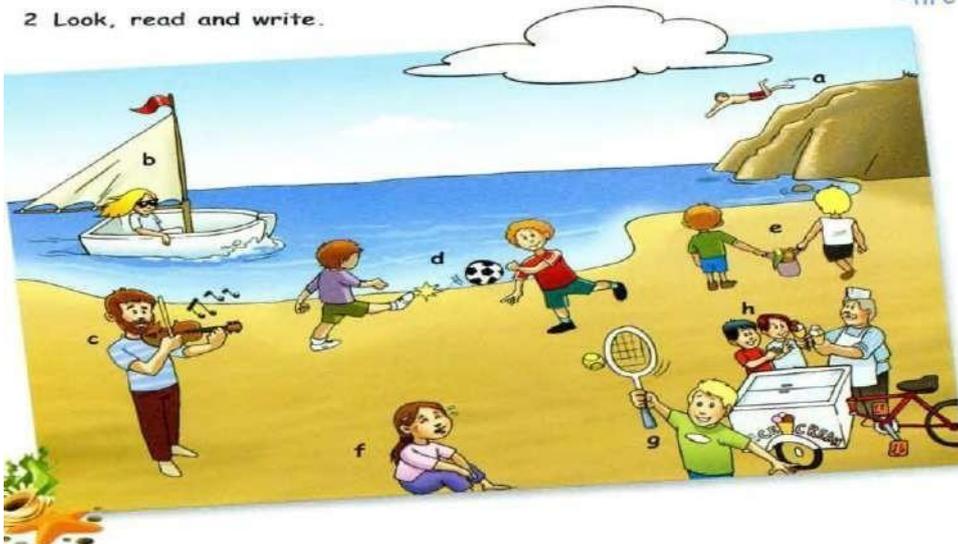
3 Write the numbers.

30 55
61 47 99
32 83
78

4 Read and choose.

2 Look, read and write.

unit 2



- | | | | |
|-----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| 1 A man is diving. | a | 5 A man is playing the violin. | ..... |
| 2 A girl is crying. | ..... | 6 Two boys are buying ice cream. | ..... |
| 3 A boy is hitting a yellow ball. | ..... | 7 Two boys are carrying a bag. | ..... |
| 4 A boy is kicking the ball. | ..... | 8 A woman is sailing. | ..... |

5 Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____ 1 (watch) TV. On the television his favourite band _____ 2 (play) the concert. My mum and grandma _____ 3 (cook). My grandpa _____ 4 (sleep). We _____ 5 (have) a good time.

6 Use the questions to write about your best friend.

7. Who is your best friend?
8. How old is he/she?
9. What does he/she look like?
10. What's he/she like?
11. What does he/she like doing in his/her free time?

7 Make sentences as in the example.

e.g. baker	hospital	sell fruit and vegetables
1 greengrocer	circus	bake bread
2 postman	garage	make people laugh
3 mechanic	baker's	fix cars
4 nurse	greengrocer's	help sick people
5 clown	post office	take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

8. Read and make sentences.

e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
Does she sometimes play tennis?

1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every

2 does/What/finish/she/work/time

3 often/do/use/How/you/your/car

Вариант 3

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?

A



B



C



2 What's in Lulu's pencil case?

A



B



C



3 Which is Lulu's new class?

A



B



C



9. Fill in the missing letters.

t__e__tre
 __os__ o__ __ice
 __a__é
 s__at__ __n

__ak__r's
 __o__pita__
 gr__ __n__ro__er's
 __a__a__e

10. Write the numbers.

2 53
 .
 5 67
 .
 6 88
 .
 7 10
 . 0
 8 49
 .

11. Read and choose.

3 you play the piano?

- a) Can b) Are
- 4 He read very well. He's only six years old.
- b) can't b) can
- 5 Look! Mary
- a) skating b) is skating
- 6 Larry He's reading.
- b) isn't playing the guitar b) plays the guitar
- 7 Benny He can ski really well.
- b) are skiing b) is skiing.

12. Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____ 1 (watch) TV. On the television his favourite band _____ 2 (play) the concert. My mum and grandma _____ 3 (cook). My grandpa _____ 4 (sleep). We _____ 5 (have) a good time.

13. Use the questions to write about your best friend.

- 12. Who is your best friend?
- 13. How old is he/she?
- 14. What does he/she look like?
- 15. What's he/she like?
- 16. What does he/she like doing in his/her free time?

14. Make sentences as in the example.

6 Look, read and write **yes** or **no**.



- | | |
|---------------------------------------|-------|
| 1 Two girls are dancing. | no |
| 2 Two boys are playing basketball. | ..... |
| 3 A dog is swimming. | ..... |
| 4 An old man is talking on the phone. | ..... |
| 5 A man is listening to music. | ..... |
| 6 A woman is writing a letter. | ..... |

15. Read and make sentences.

e.g. she/sometimes/tennis/Does/
play

Does she sometimes play tennis?

1 usually/grandmother/He/his
visits/Saturday/every

.....

2 does/What/finish/she/work/
time

..... ?

3 often/do/use/How/you/your/
car

..... ?



Вариант 4

Listening 

5 Listen and tick (✓) the correct picture.

1 Which is Lulu's new schoolbag?

A



B



C



2 What's in Lulu's pencil case?

A



B



C



3 Which is Lulu's new class?

A



B



C



16. Fill in the missing letters.

t _ e _ tre

_ os _ o _ _ ice

_ a _ é

s _ at _ _ n

_ ak _ r's

_ o _ pita _

gr _ _ n _ ro _ er's

_ a _ a _ e

17. Write the numbers.



18. Read and choose.

6..... you play the piano?

a) Can

b) Are

7. He read very well. He's only six years old.
 c) can't b) can
8. Look! Mary
 a) skating b) is skating
9. Larry He's reading.
 c) isn't playing the guitar b) plays the guitar
10. Benny He can ski really well.
 c) are skiing b) is skiing.

19. Read and complete with Present Continuous forms.

It's Sunday. My dad _____1 (watch) TV. On the television his favourite band _____2 (play) the concert. My mum and grandma _____3 (cook). My grandpa _____4 (sleep). We _____5 (have) a good time.

20. Use the questions to write about your best friend.

17. Who is your best friend?
 18. How old is he/she?
 19. What does he/she look like?
 20. What's he/she like?
 21. What does he/she like doing in his/her free time?

21. Make sentences as in the example.

e.g. baker	hospital	sell fruit and vegetables
1 greengrocer	circus	bake bread
2 postman	garage	make people laugh
3 mechanic	baker's	fix cars
4 nurse	greengrocer's	help sick people
5 clown	post office	take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

22. Read and make sentences.

e.g. she/sometimes/tennis/Does/ play Does she sometimes play tennis?	2 does/What/finish/she/work/ time ?
1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every	3 often/do/use/How/you/your/ car ?

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа

Вариант 1

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____
 2. David does not like winter because it's so cold. _____ 3 Alice likes summer because it's a nice season. _____
 4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

I. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

- | | | |
|-----|---------------|-------------------------|
| 1. | Gloves | a) расческа |
| 2. | Surf | b) медсестра |
| 3. | Thirty-four | c) печенье |
| 4. | Behind | d) тридцать четыре |
| 5. | Nurse | e) перчатки |
| 6. | Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. | Sail | g) сзади, позади |
| 8. | Salt | h) соль |
| 9. | Biscuits | i) овощной магазин |
| 10. | Pound | j) фунт |
| 11. | Hairbrush | к) плавать под парусом |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

/11

II. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house. Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework. In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m. On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother. _____
- B. There is a garden behind the house. _____
- C. The children go to school on a school bus. _____
- D. The children do their homework after lunch. _____
- E. The children listen to music at eleven p.m. _____
- F. At the weekend the children help their parents about the house _____ /6

III. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____. I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____.
Now I am 15) _____.
_____/15

Вариант 2

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____
2. David does not like winter because it's so cold. _____ 3 Alice likes summer because it's a nice season. _____
4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

I. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Station | a) плавать под парусом |
| 2 Pound. | b) овощной магазин |

- | | | |
|-----|---------------|-------------------------|
| 3. | Thirty-four | с) печенье |
| 4. | Behind | d) тридцать четыре |
| 5. | Hairbrush . | e) вокзал |
| 6. | Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. | Sail | g) сзади, позади |
| 8. | Pineapple | h) ананас |
| 9. | Biscuits | i) медсестра |
| 10. | Surf | j) фунт |
| 11. | Nurse | k) расческа |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

_____ /11

II. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother. _____
- B. There is a garden behind the house. _____
- C. The children go to school on a school bus. _____
- D. The children do their homework after lunch. _____
- E. The children listen to music at eleven p.m. _____
- F. At the weekend the children help their parents about the house. _____

_____ /6

III. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at _____ school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____
 _____ . I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____
 _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____
 _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____
 _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____
 _____ .
 Now I am 15) _____

_____ /15

I. Listening. Listen and write Yes /No

- 1. Tom's favorite season is autumn. _____

Вариант 3

2. David does not like winter because it's so cold. _____

3 Alice likes summer because it's a nice season. _____

4. Susan likes spring because she can make a snowman _____ /12

II. **Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.**

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Gloves | a) расческа |
| 2. Surf | b) медсестра |
| 3. Thirty-four | c) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5. Nurse | e) перчатки |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Salt | h) соль |
| 9. Biscuits | i) овощной магазин |
| 10. Pound | j) фунт |
| 11. Hairbrush | k) плавать под парусом |

_____/11

III. **Grammar. Put the words in the correct order and make questions.**

paint / Does / Clara / pictures / always / ?

Does Clara always paint pictures?

1. dance / does / Where / she / ?

2. Have / you / watch / a / got / ?

3. food / a / Who / café / serves / at / ?

4. lesson / When / is / English / the / ?

5. do / How much / you / flour / need / ?

6. come / May / in / I / ?

_____/6

IV. **Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.**

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework. In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

- A.** Pete has got two sisters and one brother.
1) True 2) False
- B.** There is a garden behind the house.
1) True 2) False
- C.** The children go to school on a school bus.

- 1) True 2) False
- D.** The children do their homework after lunch.
- 1) True 2) False
- E.** The children listen to music at eleven p.m.

1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

1) True 2) False

V. **Writing. Complete the text with the information about yourself.**

_____/6

My name is 1)_____. I'm 2)_____ years old. I'm in Year 3)_____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5)_____. My favourite subject is 6)_____. I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____.
Now I am 15) _____ a test.

_____/15

Промежуточная аттестация

Вариант 4

I. Listening. Listen and write Yes /No

1. Tom's favorite season is autumn. _____
2. David does not like winter because it's so cold. _____ 3 Alice likes summer because it's a nice season. _____
4. Susan likes spring because she can make a snowman. _____

2

II. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Station | a) плавать под парусом |
| 2 Pound. | b) овощной магазин |
| 3. Thirty-four | c) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5 Hairbrush . | e) вокзал |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Pineapple | h) ананас |
| 9. Biscuits | i) медсестра |
| 10. Surf | j) фунт |
| 11. Nurse | k) расческа |

_____/11

III. Grammar. Put the words in the correct order and make questions.

paint / Does / Clara / pictures / always / ?

Does Clara always paint pictures?

1. a/I/have/Can/carton/please/milk/of/?

- 2 watch / you /.Have / a / got / ?

3. do / How much / you / milk / need / ?

4. lesson / When / is / English / the / ?

5. food / a / Who / café / serves / at / ?

6. open/please/the/I/May/door / ?

IV. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

A. Pete has got two sisters and one brother.

1) True 2) False

B. There is a garden behind the house.

1) True 2) False

C. The children go to school on a school bus.

1) True 2) False

D. The children do their homework after lunch.

1) True 2) False

E. The children listen to music at eleven p.m.

1) True 2) False

F. At the weekend the children help their parents about the house.

1) True 2) False

/6

V. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1)_____. I'm 2)_____ years old. I'm in Year 3)

_____ at school. My favourite food is 4) _____

_____ and 5)_____. My favourite subject is 6)_____

_____. I get up at 7)_____. In the morning I 8)

_____ and 9)_____. In the afternoon I

10)_____ and 11)_____. In the evening I

12)_____ and 13)_____. On Sundays I

14)_____.

Now I am 15) _____ a test.
_____/15

Listening All season are beautiful.

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn, winter. What is your favorite season?

Tom: My favorite season is autumn. It is beautiful. The leaves in the trees are red, yellow, brown and green.

It is warm in September. I can go for a walk.

Alice: I don't like autumn. It is a dull season. I don't like when it rains. In October is cold and it is rainy. I like summer. Summer is a nice season. The trees are green. It is hot and I can swim in the river, play ball, ride a bicycle.

David And my favorite season is winter. Winter is beautiful. The trees are white. There are a lot of snow in the streets and in the park. I can ski and skate. We can make a snowman.

Susan: I don't like winter. It is so cold. The days are short and the nights are long. You can't swim in the river. I like spring. It is sunny. The sky is blue. The birds sing songs. There are many beautiful flowers in May.

Spring is a beautiful season.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
45-50	5
35-44	4
26-34	3
< 25	2