

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образовательной администрации города Оренбург

МОАУ «СОШ №64»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Руководитель МО НШ

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ "СОШ

№ 64"

Шаповалова О.И.

О.А. Бобошко

А. В. Редькин

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Приказ № 158
от «29» августа 2024 г.

Редькин
Александр
Владимиров
ич
Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса (класс ОВЗ ЗПР 7.2)

Оренбург 2024

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

160.1.2. Содержание обучения.

160.1.2.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

160.1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

160.1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

160.1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

160.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19		1	
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	3	3	
8	Развитие речи	30	1		
Резервное время		32	2	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	7	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/
3	Раздел лексика: о происхождении слов	1				https://m.edsoo.ru
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://m.edsoo.ru
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1				https://m.edsoo.ru
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://m.edsoo.ru

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://m.edsoo.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/
14	Входная контрольная работа.	1	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				https://m.edsoo.ru
16	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				https://m.edsoo.ru
18	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/

19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://m.edsoo.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/
23	Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://m.edsoo.ru
24	Раздел синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://m.edsoo.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/

29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://m.edsoo.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru
32	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/
33	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/
35	Раздел лексики: работаем с толковым словарем	1				https://m.edsoo.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/
37	Проверочная работа по разделу лексики.	1		1		https://m.edsoo.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru
40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://m.edsoo.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/

43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://m.edsoo.ru
46	Раздел состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				https://m.edsoo.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://resh.edu.ru/
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://m.edsoo.ru

56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://m.edsoo.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://m.edsoo.ru
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://m.edsoo.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://m.edsoo.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://m.edsoo.ru

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		https://m.edsoo.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://m.edsoo.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1				https://m.edsoo.ru

75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://m.edsoo.ru
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://m.edsoo.ru
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1				https://resh.edu.ru/

	разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://m.edsoo.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru/
87	Диктант №1 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
88	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://m.edsoo.ru
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
92	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/

94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
96	Диктант №2 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://m.edsoo.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				https://m.edsoo.ru

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		https://m.edsoo.ru
108	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru

110	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://m.edsoo.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://m.edsoo.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://m.edsoo.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://m.edsoo.ru
121	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://m.edsoo.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://m.edsoo.ru
125	Урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://m.edsoo.ru
126	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/
131	Диктант №3 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://m.edsoo.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1				https://m.edsoo.ru
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://m.edsoo.ru

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://resh.edu.ru/
142	Диктант №4 на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://m.edsoo.ru
146	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://m.edsoo.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://m.edsoo.ru
150	Развитие речи: проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://m.edsoo.ru
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://m.edsoo.ru
155	Морфология: части речи. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru
157	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://resh.edu.ru/
158	Орфография: проверочная работа	1		1		https://m.edsoo.ru
159	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
160	Морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://m.edsoo.ru
161	Морфология: роль глаголов в тексте	1				https://m.edsoo.ru

162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru
164	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
165	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/
167	Орфография: проверочная работа	1		1		https://m.edsoo.ru

168	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1				https://resh.edu.ru/
169	<p>Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1				https://m.edsoo.ru
170	<p>Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	1				https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	7	
--	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы
2. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
5. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/>

Оценочные процедуры

2 класс

Входная контрольная работа

Диктант

Август

Все любят август. В саду зреют груши и сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (25 слов.)

Слова для справок: любят, часто.

Грамматические задания:

1 вариант:

1. Раздели слова третьего предложения на слоги.
2. Поставь ударение в словах второго предложения.

2 вариант:

1. Раздели слова пятого предложения на слоги.
2. Поставь ударение в словах четвёртого предложения.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Диктант.

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

Грамматические задания:

1. Над словами первого предложения поставь знак ударения.
2. В первом и во втором предложениях найди однокоренные слова. Выпиши эти слова, обозначь корень.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Старый Полкан

Жили добрый пёс Полкан и кошка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята влезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (43 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении (1 вариант), 4 предложении (2 вариант).
2. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.
3. Определите число имен существительных: *кошка, котята, крыльцо*.
4. Выпишите 2 глагола во множественном числе.

5. Выпишите 3 предлога.

6. Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову *маленьких*.

Критерии оценивания (2-4 классы)

Русский Язык

Диктанты

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов (более одного);
- отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс - 15-20 слов	
2 класс 25-35 слов	35-45 слов
3 класс 45 -55 слов	55-65 слов
4 класс 65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 51% - 64% от общего объема заданий.

Оценка «2»: с большинство грамматических заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

3 класс

Входная контрольная работа

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздьи сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

З а д а н и я (на выбор учителя или учащихся): 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении; 2) выделить корень в любом из выделенных слов; 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных и обозначить корень; 4) придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень; 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Контрольная работа за 1 полугодие

Ц е л ь: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Горячее солнце осветило всю окрестность. *После тёплого дождя появилась зелёная травка⁴*. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. С каждым днём земля надевает новый пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и на сирени.

Лёгкий ветерок играет в зелени деревьев. С раннего утра до позднего вечера на разные голоса поют свои песни птицы. Среди них ты легко узнаешь *голос¹* соловья. Как красиво он поёт! *Пришла³* настоящая *весна³*.

(79 слов)

Задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: *После тёплого дождя появилась зелёная травка⁴*.

2. Выполнить фонетический разбор слова- *голос*¹
3. Выполнить морфологический разбор (как часть речи) слова: *пришла*³ или *весна*³
4. 4.Разобрать по составу слова: *летняя, зацветает, лесная, розовый, прибегают, имели.*

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Оценки.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

