

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
руководитель МО ЕНЦ

Ф.М. Хусайнова
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ
"СОШ №64"

А.В. Редькин
Приказ №158 от «29»
августа 2024 г.

**Редькин
Александр
Владимиров
ич**

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +0500

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5 – 7 классов

г. Оренбург 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Общая характеристика предмета «Основы безопасности и защиты Родины. 5–7 классы»	5
Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	6
Место учебного предмета в учебном плане	7
2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	7
Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	7
Модуль № 2. «Здоровье и как его сохранить»	8
Модуль № 3. «Безопасность на транспорте»	9
Модуль № 4. «Безопасность в быту»	9
Модуль № 5. «Безопасность в социуме»	10
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	10
Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве»	12
Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»	12
Модуль № 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	13
Модуль № 10. «Основы медицинских знаний»	13
Модуль № 11. «Безопасность в общественных местах»	14
Модуль № 12. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	14
Модуль № 13. «Экологическая безопасность»	15
2. Содержание учебного предмета по параллелям обучения	15
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	23
Личностные результаты	23
Метапредметные результаты	26
Предметные результаты	30
4. Тематическое планирование	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЗР) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

–ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

–выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

–реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЗР структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»; модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей

(тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—7 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЗР входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В

процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность;

информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «ОБЗР» в соответствии с данной

программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—8 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 136 часа).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома.

Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные

направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских

походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода.

Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

(землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по параллелям обучения

5 класс

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.
3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.
4. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.
5. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».
6. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.
7. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).
8. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).
9. Профилактика вредных привычек.
10. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.
11. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.
12. Безопасность в метрополитене.
13. Особенности сельских поселений. Особенности городов

как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

14. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.
15. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.
16. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.
17. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.
18. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. ***Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.***
19. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.
20. Криминальные угрозы, как их избежать.
21. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.
22. Признаки наличия взрывного устройства.
23. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.
24. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.
25. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.
26. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
27. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

28. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».
29. Переломы, вывихи, растяжения.
30. Первая помощь.
31. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.
32. Как обеспечить свою безопасность в квартире.
33. Безопасность на уроках и переменах.
34. Безопасность на практических занятиях.

6 класс

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость
2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

14. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.
18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. ***Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров***
Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.
32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики коронавируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Признаки агрессивного поведения у подростков.
15. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
16. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
17. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
18. Как не стать пособником террористов.
19. Общегосударственное противодействие терроризму.

20. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
21. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
22. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
25. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).
28. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
29. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
30. Правила безопасности и защита населения.

Профилактика пожаров

31. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
32. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
33. Переломы, вывихи, растяжения.
34. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

1. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.
2. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.
3. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя,

попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

4. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.
5. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
6. Как вести себя при пожаре в общественном месте.
7. **История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.**
8. **Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования**
9. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».
10. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.
11. Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».
12. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.
13. Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.
14. Признаки игромании у подростков.
15. Понятия «буллинг», «кибербуллинг».
16. Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.
17. Как распознать действия кибермошенников.
18. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.
19. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях

радиационной обстановки.

20. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.
21. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.
22. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.
23. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.
24. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.
25. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.
26. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.
27. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.
28. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.
29. Организация эвакуации населения по производственно территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.
30. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные

сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

31. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).
32. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
33. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
34. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение *универсальными учебными познавательными действиями*.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и

учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью

окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;

соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 9. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч)			
Человек и его безопасность (2 ч)	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. 2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.

		государственной защиты в области безопасности.	
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (7 ч)			
Здоровье и факторы, влияющие на него (4 ч)	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Основные правила здорового образа жизни	1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.

		<p>физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».</p> <p>2. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.</p>	
Здоровье и правила его сбережения (3 ч)	<p>Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие</p>	<p>1. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).</p>	<p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.</p>

	здоровье. Профилактика вредных привычек.	2. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). 3. Профилактика вредных привычек.	Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3 ч)			
Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (2 ч)	Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	1. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы

		<p>Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.</p> <p>2. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.</p>	<p>дорожной системы. <i>Практические занятия.</i></p>
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожны	Безопасность в метрополитене	1. Безопасность в метрополитене.	Характеризуют особенности метрополитена как

<p>м транспортом и метрополитеном (1 ч)</p>			<p>особого вида транспорта.</p>
<p>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)</p>			
<p>Безопасность вашего жилища (6 ч)</p>	<p>Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как</p>	<p>1. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. 2. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. 3. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ —</p>	<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей.</p>

	<p>вести себя при пожаре</p>	<p>источник повышенной опасности. Гигиена жилища.</p> <p>4. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.</p> <p>5. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.</p> <p>6. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на</p>	<p>Учатся пользоваться лиф том, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	------------------------------	---	--

		балконе. Меры предосторожности при работе с печью. <i>Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.</i>	
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)			
Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	1. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. 2. Криминальные угрозы, как их избежать.	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными

			мошенниками и кибертеррористами.
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)			
Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)	<p>Что такое экстремизм.</p> <p>Терроризм — крайняя форма экстремизма.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. 2. Признаки наличия взрывного устройства. 3. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. 	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.</p> <p>Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.</p>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)			

<p>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</p>	<p>Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности</p>	<p>1. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.</p> <p>2. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.</p> <p>3. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.</p>	<p>Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
<p>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)</p>			

<p>Первая помощь и правила ее оказания (2ч)</p>	<p>Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. 2. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». 	<p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. <i>Практические занятия</i></p>
<p>Оказание первой помощи (2 ч)</p>	<p>Оказание первой помощи при травмах. Общие правила оказания первой помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переломы, вывихи, растяжения. 2. Первая помощь. 	<p>Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой</p>

			помощи при травмах, ушибах. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)			
Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем	1. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. 2. Как обеспечить свою безопасность в квартире.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма.
Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)	Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях	1. Безопасность на уроках и переменах. 2. Безопасность на практических занятиях.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности

			безопасности во время практических занятий. <i>Практические занятия</i>
--	--	--	--

6 класс

Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (3ч)			
Здоровье и факторы, влияющие на него (1 ч)	Предупреждение вредных привычек.	1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Выработывают правила борьбы с вредными привычками.
	Правила личной гигиены при	1. Личная гигиена при занятиях туризмом.	Описывают правила личной гигиены,

<p>Здоровье и правила его сбережения (2ч)</p>	<p>занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО</p>	<p>Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. 2. Туризм как часть комплекса ГТО.</p>	<p>которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. <i>Практические занятия</i></p>
<p>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (26 ч)</p>			
<p>Безопасное поведение на природе (7 ч)</p>	<p>Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода.</p>	<p>1. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. 2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по</p>	<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, под бора туристского</p>

		<p>местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.</p> <p>4. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.</p> <p>5. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.</p> <p>6. Виды костров. Правила разведения костров.</p> <p>7. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во</p>	<p>снаряжения в зависимости от вида похода.</p> <p>Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.</p> <p>Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	---	--

		время грозы.	
<p>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</p>	<p>Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. 2. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. 3. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. 4. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила 	<p>Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>

		действия во время аварии судна.	
Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. 2. Сооружение временного жилища при автономном существовании. 	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения,

	<p>человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия</p>	<p>Способы добывание огня.</p> <p>3. Съедобные растения, грибы, орехи.</p> <p>4. Очистка и обеззараживание воды.</p> <p>5. Средства аварийной сигнализации.</p>	<p>которые можно употреблять в пищу.</p>
--	--	---	--

<p>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</p>	<p>Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром). 2. Безопасность при встрече со змеей. 3. Защита от комаров, мошки и других насекомых. 4. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. 	<p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого</p>
--	--	---	---

			энцефалита, правила профилактики. <i>Практические занятия</i>
Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциальн	Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциально го характера и их последствия.	1. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию автономном существовании.	Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели,

<p>ого характера (6 ч)</p>	<p>Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в</p>	<p>2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Правила поведения на замерзшем водоеме. 4. Безопасность при купании в водоемах летом. 5. <i>Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.</i> 6. Правила поведения во время стихийных бедствий.</p>	<p>эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при</p>
-----------------------------------	---	---	---

	<p>природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.</p>		<p>автономном существовании человека в при родной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. <i>Практические занятия</i></p>
<p>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5 ч)</p>			

<p>Первая помощь в природных условиях (5 ч)</p>	<p>Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. 2. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. 4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. 5. Психологическая поддержка пострадавшего. 	<p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.</p>
--	--	--	---

			<p>Изучают способы оказания психологической поддержки. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. <i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	--

7 класс

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)**

<p>Человек и его безопасность (1ч)</p>	<p>Разновидности чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. <i>Практические занятия</i></p>
<p>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)</p>			

<p>Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (4 ч)</p>	<p>Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. 2. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. 3. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. 4. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. 	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.</p> <p>Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».</p> <p>Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.</p> <p>Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными</p>
--	--	--	--

			<p>чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.</p>
<p>Здоровье и здоровый образ жизни (2ч)</p>	<p>Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как избежать инфекционных заболеваний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила профилактики коронавируса. 2. Профилактика инфекционных заболеваний. 	<p>Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Определяют особенности инфекционных заболеваний.</p>

			Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 ч)			
Безопасность на до роге и на транспорте (2 ч)	Безопасность на железнодорожном , авиационном, морском и речном транспорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. 2. Безопасность пассажиров морских и речных судов. 	Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. <i>Практические занятия</i>
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожными транспортом и	Ситуации, связанные с железно дорожным транспортом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». 	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны

<p>метрополитеном (2 ч)</p>		<p>2. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.</p>	<p>опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.</p>
<p>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)</p>			
<p>Как улучшить отношения с окружающими(4 ч)</p>	<p>Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт— особенность общения. Безопасность в социальных сетях</p>	<p>1. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. 2. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.</p>	<p>Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт т как столкновение сторон, мнений.</p>

		<p>3. Признаки агрессивного поведения у подростков.</p> <p>4. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.</p>	<p>Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)			
<p>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</p>	<p>Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как</p>	<p>1. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.</p> <p>2. Виды террористической деятельности. Формы</p>	<p>Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности</p>

	<p>не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения</p>	<p>проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. 3. Как не стать пособником террористов. 4. Общегосударственное противодействие терроризму. 5. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. 6. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.</p>	<p>современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. <i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	---

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Земле трясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации	<ol style="list-style-type: none">1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).4. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).5. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения
---	---	---	---

	<p>гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения</p>	<p>6. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, цунами). сели,</p> <p>7. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).</p>	<p>оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного</p>
--	--	---	--

			<p>поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. <i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	--

<p>Природные пожары (2 ч)</p>	<p>Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров</p>	<p>1. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. 2. Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров</i></p>	<p>Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. <i>Практические занятия</i></p>
<p>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)</p>			

<p>Первая помощь и правила ее оказания (4 ч)</p>	<p>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. 2. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. 3. Переломы, вывихи, растяжения. 4. Способы транспортировки пострадавшего. 	<p>Анализируют особенности оказания первой по мощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. <i>Практические занятия</i></p>
---	--	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Да та из уч ен ия	Вид ы дея тел ьно сти	В ид ы, фо р м ы ко	Элек трон ные (циф ровы е) образ овате
		вс ег о	кон тро льн ые раб оты	пра кти чес кие раб от ы				

							нт ро ля	льны е ресур сы
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1					Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/
2	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1					Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная	1	1				Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/

	составляющая здоровья. Стартовая диагностика							
4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7	Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8	Факторы, разрушающие здоровье	1					Тести	https://r

	(долгое сидение за компьютером, избыточный вес).						рование; Устный опрос;	esh.edu .ru/
9	Профилактика вредных привычек.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
10	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный	1					Устный	https://resh.edu.ru/

	автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.						опрос;	.ru/
12	Безопасность в метрополитене.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
14	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
15	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
20	Требования пожарной безопасности в жилье.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
21	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений.	1					Устный	https://resh.edu.ru/

	Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.						опрос;	.ru/
22	Криминальные угрозы, как их избежать.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
24	Признаки наличия взрывного устройства.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
31	Переломы, вывихи, растяжения.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
32	Первая помощь.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
33	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1					Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

34	Как обеспечить свою безопасность в квартире. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1				Тестирование; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2					

6 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, фо	Электронные (цифровые)
		всего	кон- троль- ные	пра- кти- чес- кие				

			раб оты	раб от ы			р м ы к о н т р о л я	вые) обр азо ват ель ные рес урс ы
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1					Устн ый опрос ;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/
2	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1					Устн ый опрос ;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/

3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1					Устный опрос	https://resh.ed u.ru/

8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1						Тестирование; Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1						Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1						Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/
11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1						Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/

12	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
14	Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	1				Устный	https://

	Контрольная работа за 1 полугодие.						ый опрос ;	resh.ed u.ru/
18	Очистка и обеззараживание воды.	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
19	Средства аварийной сигнализации	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
21	Безопасность при встрече со змеей.	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1					Устн ый	https:// resh.ed

							опрос ;	u.ru/
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1					Устный опрос	https://resh.ed u.ru/

								;	
28	<i>Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.</i>	1						Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1						Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1						Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1						Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1						Устный опрос	https://resh.edu.ru/

33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1						; Устный опрос; https://resh.edu.ru/
34	Психологическая поддержка пострадавшего. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1					Тестирование; Устный опрос; https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2					

7 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов				
--	-----------------------------	------------------	--	--	--	--

№ п / п	программы	вс ег о	кон тро льн ые раб оты	пра кти чес кие раб оты	Да та из уч ен ия	Вид ы деят ельн ости	В ид ы, фо р м ы к он т ро ля	Элек трон ные (циф ровые) образ овате льные е ресур сы
1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного	1					Устн ый	https:// resh.ed

	характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.						опрос ;	u.ru/
2	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
3	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
4	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
5	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1					Устный опрос	https://resh.ed u.ru/

6	Правила профилактики коронавируса.	1							; Устный опрос; https://resh.edu.ru/
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	1							; Устный опрос; https://resh.edu.ru/
8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1							Тестирование; Устный опрос; https://resh.edu.ru/
9	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1							; Устный опрос; https://resh.edu.ru/
10	Зоны опасности на железной дороге.	1							; Устный опрос; https://resh.edu.ru/

	«Зацеперы».						ый опрос ;	resh.ed u.ru/
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
14	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1					Устн ый опрос ;	https:// resh.ed u.ru/
15	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1	1				Устн ый	https:// resh.ed

	Контрольная работа за 1 полугодие.						опрос ;	u.ru/
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
18	Как не стать пособником террористов.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/

20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
25	Чрезвычайные ситуации	1					Устный	https://

	геологического происхождения (оползни, обвалы).						ый опрос ;	resh.ed u.ru/
26	Чрезвычайные метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
27	Чрезвычайные гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
28	Чрезвычайные гидрологического происхождения (снежные лавины).	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1					Устный опрос ;	https://resh.ed u.ru/
30	Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика</i>	1					Устный	https://resh.ed u.ru/

	<i>пожаров</i>						опрос ;	.ru/
31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1					Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1					Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
33	Переломы, вывихи, растяжения.	1					Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/
34	Способы транспортировки пострадавшего. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1				Тестирование; Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2					
-------------------------------------	----	---	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под редакцией Смирнов А.Т., Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты, противогазы, ОЗК.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Контрольная работа за 1 полугодие

7 класс

1. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды; В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

2. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;

Б) акклиматизацией;

В) реакклиматизации

3. К ядовитым растениям относятся:

а) ландыш;

б) малина;

в) крапива;

г) купена;

д) подорожник

4. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

А) закаливание и солнечные ванны

Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться

В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

5. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;

В) напоить горячим чаем.

6. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

А) через 1-2 мин.;

Б) через 10-15 мин.;

В) через 1,5-2 часа;

Г) не рекомендуется менять.

7. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

8. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

9. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;

Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической культурой;

Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

10. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);

Е)большое увлечение играми в карты, домино, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

ОТВЕТЫ

10 в

11 б

12 г

13 б

14 в

15 а

16 бГВ8

17 в

18 бГД

19 бВДЗ

5 класс

Стартовая диагностика

Пояснительная записка

Стартовая (входная) контрольная работа по ОБЗР для обучающихся 5 класса составлена на основе УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: Фролов М.П. , В.П.Шолох и др. под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель, 2016.

Цель проведения стартовой (входной) контрольной работы: определить уровень освоения предметного курса ОБЗР в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Проверяемые виды разделов и тем: Опасные ситуации на дорогах, Безопасность в общественном и личном транспорте, ПДД. Общие положения, ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Форма проведения: стартовая контрольная (тестовая) работа.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.

3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.

Формат: Работа состоит из 4-х разделов и двух вариантов.

Тесты включают задания, которые предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов по изученным темам. «Самая главная опасность, подстерегающая нас в квартире», «Коллективные средства защиты», «Несчастные случаи на улице», «Стихийные бедствия».

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Продолжительность работы: 40 минут.

Критерии оценивания работы: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 13. При наличии у обучающихся ошибок предлагается следующая шкала оценивания.

Оценка	Количество набранных баллов
«Отлично»	12-11

«Хорошо»	10-8
«Удовлетворительно»	7-6
«Неудовлетворительно»	Менее 6

6 класс
Контрольная работа за 1 полугодие

1. Назови самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире.

- а) затопление
- б) пожар
- в) громкая музыка

2. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

- а) полиция, служба пассажирского транспорта, служба газа
- б) «скорая помощь», служба спасения, полиция
- в) служба связи, городская справочная служба

3. Какое безопасное время нахождения перед

экраном работающего компьютера?

- а) не более одного часа
- б) не более двух часов
- в) не более трёх часов

4. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации
- б) неисправности запорных устройств (кранов)
- в) неисправности электропроводки и освещения

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путём через пустыри, свалки и плохо освещённые места

б) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги

в) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что скорее может привести к несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физической культуры?

а) плохое самочувствие

б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность

в) временное отсутствие учителя на уроке

7. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ)
- б) противогазы и респираторы
- в) средства защиты кожи и респираторы

8. При движении зимой по льду замёрзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах
- б) увеличить интервалы между членами группы, расстегнуть крепления лыж, приготовить верёвку
- в) снять лыжи и двигаться пешком

9. Сколько раз надо посмотреть налево и направо перед переходом дороги?

- а) 1 раз
- б) 3 раза
- в) столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспорта

**10. Наибольшее количество несчастных случаев
на улице происходит из-за:**

- а) игры в футбол
- б) дорожно – транспортных происшествий
- в) повышенной любознательности людей

11. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)

б) быстро занять возвышенное место и подавать сигналы бедствия

в) спуститься в подвал и подавать сигналы бедствия

12. Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым?

а) 8 – 9 часов

б) 6 – 7 часов

в) 5 – 6 часов

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2
б	б	а	а	б	б	а	б	в	б	б	а