

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО
Методического совета
руководитель МО ГЦ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ №
64"

О.А.

О.А.Бобошко.

А.В. Редькин.

Бобошко.
Протокол №1
от « 28» августа 2024 г.

Протокол № 1 от « 28»
августа 2024 г.

Приказ № 158
от «29» августа 2024 г.

**Редькин
Александр
Владимиров
ич**

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2338278)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудова и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,

понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalII) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional III);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

9	Родной город (село). Транспорт	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье»).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Моя семья (наши любимые занятия). Развитие воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Моя семья (проводим время вместе). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Развитие знаний социокультурного портрета родной страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников).					
6	Моя семья. Мои друзья (семейные праздники в разных странах). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Стартовая диагностика	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
10	Мои друзья (совместные занятия). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

11	Обобщение по теме: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Контроль по теме: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
13	Члены семьи: описание внешности. Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
14	Мои друзья: описание характера. Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Члены семьи: описание внешности. Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Мои друзья: описание характера. Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Основные способы словообразования: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
19	Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Основные способы словообразования: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
20	Контроль по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

22	<p>Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262</p>
23	<p>Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
24	<p>Мое свободное время (театр). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
25	<p>Мое свободное время (кино). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>

26	Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).» Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Развитие различения на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Развитие образования имён существительных при помощи суффиксов -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

32	Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание». Развитие чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Контроль по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание». Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Покупки (одежда, обувь). Развитие использования при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в PastSimpleTense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Покупки (продукты питания). Развитие правильного написания изученных слов. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Покупки (сувениры). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Покупки (мои любимые магазины). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

38	Обобщение по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Контроль по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Развитие правильного использования знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Past Simple Tense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Формирование умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
45	Переписка с зарубежными сверстниками (образование в стране/странах изучаемого языка). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками». Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
48	Контроль по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками». Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Каникулы (виды путешествий). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в FutureSimpleTense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
52	Каникулы (активные виды отдыха). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Каникулы (детский лагерь). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
54	Виды отдыха (активности). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
55	Виды отдыха (поход). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
56	Обобщение по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

57	Контроль по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
58	Природа (дикие животные). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
59	Природа (домашние животные). Основные способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
60	Природа (описание диких животных). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
61	Природа (животные в зоопарке). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в PresentSimpleTense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
62	Природа (описание домашних животных). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
63	Природа (животные России). Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа. (насекомые). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0		
66	Погода. (говорим о погоде). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Погода в разные времена года, месяцы. Развитие правильного написания изученных слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Погода. (моё любимое время года). Развитие различения на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
69	Погода (различные погодные явления). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Одеваемся по погоде. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода». Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Родной город (село). (типы домов). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Родной город (село). (в квартире, в доме). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

77	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
78	Виды транспорта. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
79	Обобщение по теме: «Родной город (село). Транспорт». Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
80	Контроль по теме: «Родной город (село). Транспорт». Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
81	Родная страна. (географическое положение). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
82	Родная страна. (культура и традиции). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34

83	Родная страна. (национальные обычаи). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна. (праздники). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
85	Родная страна (достопримечательности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
86	Родная страна (народное творчество). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями и с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Развитие умений письменной речи: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Формирование умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Формирование умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Формирование умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		
96	Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

97	Контроль по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи)». Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

101	Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты». Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	
102	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Развитие воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Развитие знаний социокультурного портрета родной страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

5	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
0	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
0	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
5	Внешность и характер человека. Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
7	Мой любимый герой (описание). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)"Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Основные способы словообразования: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
10	Внешность и характер человека. Развитие коммуникативных умений в устной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
11	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
12	Досуг и развлечения современного подростка. Развитие коммуникативных умений описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
13	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Развитие коммуникативных умений описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
14	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Развитие воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
15	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных текстов					
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Развитие воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Развитие воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений письменной речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Развитие умений письменной речи. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Развитие чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Покупки (продукты питания). Развитие правильного написания изученных слов.). Развитие умений письменной речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (список покупок).). Развитие умений письменной речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

12	Покупки (меню). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
13	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
15	Покупки (обувь). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
18	Школа (любимый предмет). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
19	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
20	Переписка с иностранными сверстниками. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка					
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Развитие умений письменной речи: списывание текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
52	Школа, школьная жизнь . Развитие умений письменной речи.). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Развитие коммуникативных умений монологической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе).). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха. Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие правильного написания изученных слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
60	Климат, погода. Развитие правильного написания изученных слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Жизнь в городе (мой район). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Жизнь в городе (городские службы).). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	0		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Жизнь в городе (на улицах города). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

8	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
9	Описание родного города (села).). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
0	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
1	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
2	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений письменной речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
3	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
4	Описание родного города (села). (прошлое). Развитие умений письменной речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
5	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
6	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Развитие умений письменной речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

77	Описание родного города (села). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
78	Описание родного города (села). (правила поведения). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Развитие коммуникативных умений монологической речи:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
81	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие коммуникативных умений монологической речи:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
82	Описание родного города (села). Транспорт. Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение).). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

35	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
36	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
37	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
38	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
39	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
41	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
42	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

03	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
04	Родная страна (достопримечательности). . Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c00ec
05	Родная страна (традиции и обычаи). . Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		
06	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение. Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
07	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
08	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
09	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
00	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
01	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

02	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Семейные праздники. (подарки). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи					
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Покупки (одежда, обувь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Покупки (продукты питания) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Покупки (подарки) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Покупки (поход по магазинам) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Покупки (ответственное потребление) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
44	Контрольная работа за I полугодие	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

	основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.					
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
54	Путешествия по России и зарубежным странам (отдыха) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
56	Каникулы в различное время года (тематический парк) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным страна Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.м	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
61	Природа (загрязнение окружающей среды) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
62	Природа (важные проблемы экологии) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
63	Природа (заботимся об окружающ Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.шей среде)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

54	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
55	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		
56	Природа (помощь окружающей среде) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
57	Природа (флора и фауна) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
58	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
59	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи					
77	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
79	Средства массовой информации (газеты) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
80	Средства массовой информации (журналы) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
81	Средства массовой информации (телевидение) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

82	Средства массовой информации (радио) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Средства массовой информации (интернет) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

87	Родная страна (географическое положение, столицы, население) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
89	Родная страна (традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0		
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

8 КЛАСС

№ л/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfectContinuousTense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Развитие умений письменной речи:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254</p>
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие умений письменной речи:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e</p>
<p>Обобщение по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Развитие умений письменной речи:создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Входная контрольная работа</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>

Внешность и характер человека (литературного персонажа, черты характера). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание внешности). Внешность и характер человека (литературного персонажа, черты характера). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание членов семьи и друзей). Правильное написание изученных слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Внешность и характер человека (литературного персонажа, сравнение). Развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание персонажа). Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international), образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
Внешность и характер человека (литературного персонажа, внешность и внутренний мир). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание знаменитости). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Контроль по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Развитие чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Наречия too – enough.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand).</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262</p>
<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». Развитие чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Здоровый образ жизни (питание школьников). Основные способы словообразования: аффиксация, образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship).</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c</p>
<p>Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8</p>

Здоровый образ жизни (спорт). Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
Здоровый образ жизни (фитнес). Распознавание и употребление в устной и письменной речи: согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
Здоровый образ жизни (спортивная символика). Развитие чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.» Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
Контроль по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.» Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Правильное написание изученных слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Распознавание и употребление в устной и письменной речи : глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfectContinuousTense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Обобщение по теме: « Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Основные способы словообразования. Многозначные лексические единицы. Антонимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

Контроль по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
Школа, школьная жизнь (школьные будни). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
Школа, школьная жизнь (использование интернета). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

Школа, школьная жизнь (экзамены). Развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Школа, школьная жизнь (проект). Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Контроль по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478</p>
<p>Обобщение по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам». Развитие чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Контроль по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам». Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>
<p>Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0</p>

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.					
Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
Природа (глобальные вызовы). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
Природа (климат, погода). Конструкция both ... and	1	0	0		
Природа (флора и фауна). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

(прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.					
Природа (природные памятники в опасности). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Природа (редкие животные). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
Обобщение по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
Контроль по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
Обобщение по теме: «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
Контроль по теме: «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Средства массовой информации (влияние СМИ). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

Средства массовой информации (современные СМИ). Правильное написание изученных слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Средства массовой информации (медиаграмотность). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Средства массовой информации (интернет). Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb34
Обобщение по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
Контроль по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: культурных особенностей (традиции), доступных в языковом отношении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: достопримечательностей, доступных в языковом отношении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Родная страна (культурные особенности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: культурных особенностей (национальные праздники, традиции), доступных в языковом отношении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Родная страна (национальная одежда). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
	Общение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи : повествование (сообщение).	1	0	0		
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Развитие умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (ученые). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Развитие умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писателях, поэтах)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
0	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Развитие умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

	<p>страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)</p>					
1	<p>Обобщение по темам: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) и Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8</p>
2	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.</p>	1	1	0		
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: Рождество и Новый год). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношение в семье). Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Основные способы словообразования: аффиксация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
0	Обобщение по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение». Основные способы словообразования: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
1	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
5	Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Развитие умений: кратко составить сообщение на основе плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
6	Контроль по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Развитие умений: кратко составить сообщение на основе плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Развитие аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Развитие умений: правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
29	Обобщение по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры. Роль книги в жизни подростка» . Правильное написание изученных слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.» Чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	несплошных текстов и понимание представленной в них информации.					
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Условные предложения нереального характера (ConditionalII).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес). Конструкция Iwish	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

55	Здоровый образ жизни (спорт). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
56	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
57	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
58	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
59	Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
60	Контроль по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». Развитие чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.					
11	Покупки (виды магазинов). Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
12	Покупки (покупки в интернете). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
13	Обобщение по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
14	Контроль по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
15	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
16	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

	второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).					
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
48	Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме: «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Развитие понимания на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) . Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

	возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).					
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
60	Обобщение по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
61	Контроль по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

52	Природа (дикие животные). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
53	Природа (защита животных). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
54	Проблемы экологии (утилизация отходов). Развитие чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
55	Природа (домашние животные). Основные способы словообразования: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged).	1	0	0	
56	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
57	Природа: флора и фауна (опасные животные). Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
58	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

	основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					
59	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
60	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
73	Средства массовой информации (интернет, использование интернета). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8

	разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.					
74	Средства массовой информации (использование интернета). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение). Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
78	Контроль по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

	(прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.					
30	Родная страна (праздники). Основные способы словообразования: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
32	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
33	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
34	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

35	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
36	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
37	Родная страна (достопримечательности). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (достопримечательности).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
38	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
39	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

01	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
02	Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории». Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
03	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
04	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
05	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения)	1	0	0		

	объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.					
06	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
07	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
08	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
09	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
00	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
01	Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка.					
02	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс). Учебник - Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Гастингс Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Барраклоу К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. :

ExpressPublishing :

Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://wordwall.net/myactivities>

<https://en.islcollective.com/>

Оценочные материалы

5 класс

Стартовая диагностика

Вариант I

I Аудирование

Задание 1. Прослушай разговор трёх друзей и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Один ответ отмечен в качестве примера. Запись прозвучит дважды.

Mary likes

1) winter. 2) spring. 3) autumn.

Jane doesn't like

1) cold weather. 2) rainy weather. 3) hot weather.

At the weekend Pete

1) went skiing. 2) played snowballs. 3) watched TV.

Прослушай разговор и выполни **задания 2—4**. Прочитай вопросы и в каждом выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Запись прозвучит дважды.

Задание 2. Why is Jenny happy?

- 1) She can have a big birthday party with her family.
- 2) She will have a birthday party only with her cousins.
- 3) She can have a big birthday party with her friends.

Задание 3. Where do Jenny's relatives live?

- 1) Jenny's relatives live in London and in Liverpool.
- 2) Jenny's relatives live only in her town.
- 3) Jenny's relatives live in New York.

Задание 4. What present would Jenny like to have?

- 1) Jenny would like to have an interesting book.
- 2) Jenny would like to have a big cake.
- 3) Jenny would like to have a big doll.

II Чтение

Прочитай текст и выполни **задания 5—10**. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Один ответ отмечен в качестве примера.

Old Mrs Brown lived in a lovely small house in London. One day Mrs Brown met a dog near her house. The dog was nice and clean and had a beautiful blue collar. Mary liked the dog. "This dog is lost," she thought. "I will take a photo and put it in the newspaper. The dog's family will call me." She let the dog into the house and next minute the dog was asleep.

On that day of the week Mrs Brown usually visited her friend, so she had to leave the dog alone. When the old lady came back and opened the door, the dog ran away.

Next day the dog came again. It was asleep in the middle of the living room. This happened every day for a week and Mrs Brown enjoyed it.

She wrote a note: "This dog comes to my house every day, sleeps for some time and runs away. Whose dog is this?" Then she fixed the note to the dog's collar. The answer came next day. "My name is Ted Small. This is my dog, but we live in the house with six little children and the dog doesn't get any rest and comes to your house to sleep. May I come tomorrow too?" Mrs Brown started to laugh.

Задание 5. Mrs Brown wanted to...

- 1) help the dog find its home.
- 2) spend some time with the dog.
- 3) give the dog some food.

Задание 6. When it went into the house, the dog...

- 1) started to play.
- 2) wanted to eat.
- 3) fell asleep.

Задание 7. Mrs Brown...

- 1) was afraid of the dog.
- 2) liked the dog's visits.
- 3) felt very lonely when the dog went home.

Задание 8. The dog...

- 1) sometimes played with the old lady and sometimes slept.
- 2) came every day for a week.
- 3) didn't want to go home.

Задание 9. The dog came to Mrs Brown because...

- 1) it wanted to sleep.
- 2) it needed a new home.
- 3) it loved children.

Задание 10. When the answer came,...

- 1) Mrs Brown started to laugh.
- 2) Mrs Brown started to cry.
- 3) Mrs Brown phoned Ted Small.

III Лексика и грамматика

Задание 11. Прочитай текст, в котором пропущены слова. Впиши в каждый пропуск слово из рамочки. Одно слово вставлено в качестве примера.

began, countries, ago, Summer, people, cities

The first Olympic Games started thousands of years _____ in Greece. It was a religious festival that celebrated the god Zeus. The games were very important for _____ but they never stopped their wars for the time of the games _____ it's a myth. The modern games _____ again in 1896 in Athens. Athens is the capital of Greece. There are Winter and _____ Games. They take place in different countries all over the world. Peoplein hundredsof _____ watchthegames.

Задания 12-17. Выбери правильный ответ и обведи его номер. Один ответ отмечен в качестве примера.

Задание 12. They ... to the sea next summer.

- 1) will go 2) go 3) went

Задание 13. Buy ... an ice cream, please.

- 1) his 2) he 3) him

Задание 14. March is ... month of the year.

- 1) the second 2) the fourth 3) the third

Задание 15. ... twelve months in a year.

- 1) They are 2) There are 3) Are there

Задание 16. They have six lessons ... Tuesday.

- 1) on 2) in 3) at

Задание 17. They visited Moscow...

- 1) tomorrow. 2) last week. 3) everyweek.

I Аудирование

Задание 1. Прослушай разговор трёх друзей и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Один ответ отмечен в качестве примера. Запись прозвучит дважды.

Mary likes

- 1) winter. 2) spring. 3) autumn.

Jane doesn't like

- 1) cold weather. 2) rainy weather. 3) hot weather.

At the weekend Pete

- 1) went skiing. 2) played snowballs. 3) watched TV.

Прослушай разговор и выполни **задания 2—4**. Прочитай вопросы и в каждом выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Запись прозвучит дважды.

Задание 2. Why is Jenny happy?

- 1) She can have a big birthday party with her family.
2) She will have a birthday party only with her cousins.
3) She can have a big birthday party with her friends.

Задание 3. Where do Jenny's relatives live?

- 1) Jenny's relatives live in London and in Liverpool.
2) Jenny's relatives live only in her town.
3) Jenny's relatives live in New York.

Задание 4. What present would Jenny like to have?

- 1) Jenny would like to have an interesting book.
2) Jenny would like to have a big cake.
3) Jenny would like to have a big doll.

II Чтение

Прочитай текст и выполни **задания 5—10**. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Один ответ отмечен в качестве примера.

One day Jane went to her favourite bakery. She wanted to buy a piece of cake for lunch. Mr Bell, the baker, made the best cakes in the world. She paid for her cake and went to the school yard. She started to eat the cake but it wasn't tasty. In fact, it was awful. At that moment her friend Sam came up to her. He saw the cake and said, "Is it from Mr Bell's bakery? I don't buy his cakes anymore. They taste very bad."

Suddenly they noticed Jim and Jack, two brothers. There was a strange smile on their faces when they saw the cake in Jane's hands. Jim and Jack liked to play stupid jokes on people.

"Something is wrong!" said Jane. "I have a plan." After school they watched the brothers and they were right. Jim and Jack went into the bakery shop. "Can we help you again, Mr Bell?" they asked. "Oh, please, thank you," answered Mr Bell.

Jenny and Sam looked into the kitchen window and saw the boys. The boys had salt on their hands and there was salt on the cakes. "Now I understand what happened to the cakes," said Jane. "They put salt in them." Mr Bell was very angry and shouted at Jim and Jack. "Go away from my shop and never come back!"

Задание 5. Jane went to Mr Bell's bakery...

- 1) because it was near the school.
- 2) because he made really nice cakes.
- 3) because he was her uncle.

Задание 6. Jane's friend Sam said,...

- 1) "I don't buy cakes from Mr Bell anymore."
- 2) "I always buy cakes from Mr Bell."
- 3) "The cakes are bad for you."

Задание 7. When Sam and Jane saw two brothers,...

- 1) they started a fight.
- 2) they had a plan to watch them.
- 3) they gave them a piece of cake.

Задание 8. Jack and Jim...

- 1) liked to play bad jokes.
- 2) were friends with Jane and Sam.
- 3) were very popular at school.

Задание 9. Jack and Jim...

- 1) really wanted to help Mr Bell.
- 2) wanted to get some money.
- 3) wanted to play a stupid joke on Mr Bell.

Задание 10. The cakes didn't taste good because...

- 1) Mr Bell put bad eggs in them.
- 2) Jack and Jim put salt in them.
- 3) Sam and Jane put salt in them.

III Лексика и грамматика

Задание 11. Прочитай текст, в котором пропущены слова. Впиши в каждый пропуск слово из рамки. Одно слово вставлено в качестве примера.

know, <u>Egypt</u> , babies, visit, evening, ate
--

There is a statue of the Sphinx in Egypt near the Great Pyramid. Millions of people _____ it every year. There is a legend about the Sphinx. It was half woman half lion and asked travellers a riddle. Nobody knew the answer and the Sphinx _____ people. The riddle was: "Who walks on four feet in the morning, on two feet at noon and on three feet in the _____?" Now we all _____ the answer. It's "Man": we walk on two feet most of our lives, but _____ crawl (four feet), and old people use sticks (three feet).

Задания 12—17. Выбери правильный ответ и обведи его мер. Один ответ отмечен в качестве примера.

Задание 12. Will you get up early ...?

1) tomorrow 2) last week 3) usually

Задание 13. Help please!

1) his 2) him 3) he

Задание 14. January is ... month of the year.

1) the second 2) the first 3) the fourth

Задание 15. How many days ... in a week?

1) is 2) was 3) are there

Задание 16. They have six lessons ... Tuesday.

1) on 2) in 3) at

Задание 17. He ... milk.

1) don't like 2) doesn't like 3) isn't like

Вариант III

I Аудирование

Задание 1. Прослушай разговор трёх друзей и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Один ответ отмечен в качестве примера. Запись прозвучит дважды.

Mary likes

1) winter. 2) spring. 3) autumn.

Jane doesn't like

1) cold weather. 2) rainy weather. 3) hot weather.

At the weekend Pete

1) went skiing. 2) played snowballs. 3) watched TV.

Прослушай разговор и выполни **задания 2—4.** Прочитай вопросы и в каждом выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Запись прозвучит дважды.

Задание 2. Why is Jenny happy?

- 1) She can have a big birthday party with her family.
- 2) She will have a birthday party only with her cousins.
- 3) She can have a big birthday party with her friends.

Задание 3. Where do Jenny's relatives live?

- 1) Jenny's relatives live in London and in Liverpool.
- 2) Jenny's relatives live only in her town.
- 3) Jenny's relatives live in New York.

Задание 4. What present would Jenny like to have?

- 1) Jenny would like to have an interesting book.
- 2) Jenny would like to have a big cake.
- 3) Jenny would like to have a big doll.

II Чтение

Прочитай текст и выполни **задания 5—10**. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Один ответ отмечен в качестве примера.

It was the night before Christmas. Lilly and Den didn't sleep. They talked about Christmas presents and winter holidays. Lilly wanted to have a puppy, but Den's dream was to have a cat. Their parents didn't want to buy any pets, because all family members were very busy.

In the morning Lilly and Den went out of their room and ran to the living room. They saw a tall and beautiful Christmas tree in the middle of the room and under the tree there were boxes with presents. The biggest box was for Lilly and Den. The children opened the box. They were surprised. There was a small white mouse in the cage. Lilly took the mouse into her hands. "I'll call it Sweetie. It will be our pet," Lilly said. "We don't have to walk it, and it doesn't need a lot of food."

Den wasn't so happy. "This mouse is no fun. I wanted a cat," he cried and ran out of the room. Sweetie got scared and jumped out of Lilly's hands. Lilly started to cry. Den came back and helped his sister look for the mouse, but they couldn't find it. They looked under the table, on the sofa, on the bookshelves — Sweetie wasn't there. And then Den looked in the mouse cage. Sweetie was there. "What a clever mouse!" said Lilly. Sweetie touched Den's finger with its pink little nose. "And it likes me," said the boy happily. It is the best Christmas present ever.

Задание 5. The night before Christmas Lilly and Den...

- 1) slept very well.
- 2) talked about their presents.
- 3) made presents for their parents.

Задание 6. On Christmas day the children...

- 1) got the present they wanted.
- 2) got a surprise.
- 3) got two pets.

Задание 7. When the children saw their present,...

- 1) Lilly was happy, but Den wasn't.
- 2) Den was happy, but Lilly wasn't.
- 3) Lilly and Den were not happy.

Задание 8. Lilly said,...

- 1) "A mouse is better than a cat."
- 2) "A mouse is better than a dog."
- 3) "We don't have to walk it, and it doesn't need a lot of food."

Задание 9. Sweetie got lost because...

- 1) Lilly scared it.

- 2) it saw a cat.
- 3) Den scared it.

Задание 10. Sweetie was a clever mouse because...

- 1) it went back to its cage.
- 2) it played with the children well.
- 3) it found some food for itself.

III Лексика и грамматика

Задание 11. Прочитай текст, в котором пропущены слова. Впиши в каждый пропуск слово из рамочки. Одно слово вставлено в качестве примера.

planet, change, favourite, lion, Londoners, liked

Lucifer is an Asian lion. He is 11 years old. He and his sisters lived in London Zoo. The lions had a big pool and a lot of space for their games. _____ loved the lions and came to the Zoo to see them. Lucifer was everybody's _____. He _____ people. In 2015 the animals had to _____ their home. Lucifer and his sisters went to different zoos in England. There are only 500 Asian lions on the _____ so Lucifer and his sisters must start new families.

Задания 12—17. Выбери правильный ответ и обведи его. Один ответ отмечен в качестве примера.

Задание 12. They won't play football...

- 1) last week.
- 2) yesterday.
- 3) tomorrow.

Задание 13. Give ... this book, please.

- 1) me
- 2) my
- 3) his

Задание 14. May is ... month of the year.

- 1) the seventh
- 2) the fourth
- 3) the fifth

Задание 15. ... a lot of children in the park on Sundays.

- 1) There is
- 2) There are
- 3) They are

Задание 16. What is the weather like ... winter?

- 1) on
- 2) in
- 3) at

Задание 17. My Mum ... a nice dress last week.

- 1) buys
- 2) buy
- 3) bought

Вариант IV

I Аудирование

Задание 1. Прослушай разговор трёх друзей и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Один ответ отмечен в качестве примера. Запись прозвучит дважды.

Mary likes

- 1) winter.
- 2) spring.
- 3) autumn.

Jane doesn't like

1) cold weather. 2) rainy weather. 3) hot weather.

At the weekend Pete

1) went skiing. 2) played snowballs. 3) watched TV.

Прослушай разговор и выполни **задания 2—4**. Прочитай вопросы и в каждом выбери правил

- 1) because they heard some noise and somebody touched them.
- 2) there were monsters in the forest.
- 3) the saw a big dog.

Задание 8. When the girls heard some noise, they...

- 1) ran out of the tent.
- 1) sat very quietly.
- 2) started to cry.

Задание 9. When Paula saw her friends,...

- 1) she thought it was a new game.
- 1) she thought they were afraid of her.
- 2) she showed them her present.

Задание 10. Paula touched the tent because...

- 1) it was dark in the forest and she couldn't see.
- 1) she wanted to make a surprise.
- 2) she was late.

III Лексика и грамматика

Задание 11. Прочитай текст, в котором пропущены слова. Впиши в каждый пропуск слово из рамки. Одно слово вставлено в качестве примера.

author, one day, <u>children</u> , meet, fight, has

C. S. Lewis is the _____ of the book "The Lion, the Witch and the Wardrobe". The main characters of the book are children. _____ they find a wardrobe in the old house. This wardrobe is a door to a magic country — Narnia. In Narnia children _____ magic animals, elves, gnomes and the White Witch. The Witch is bad. She wants to be the queen of Narnia, but Narnia _____ a king. It's a strong and kind lion Aslan. The children will try to help Narnia. They will make new friends and _____ with the White Witch.

Задания 12—17. Выбери правильный ответ и обведи его. Один ответ отмечен в качестве примера.

Задание 12. Ask ... some questions.

- 1) her 2) she 3) his

Задание 13. ... your friend speak German?

- 1) Do 2) Is 3) Does

Задание 14. They didn't go to the sea...

- 1) two years ago. 2) always. 3) next year.

Задание 15. What is the weather like ... winter?

- 1) on 2) in 3) at

Задание 16. They'll go to the zoo ... next week.

- 4) on 2) in 3) —

Задание 17. His friend ... a very interesting book to school yesterday.

- 4) bring 2) brings 3) brought

1. В заданиях раздела «Аудирование» (1-4) проверяется умение воспринимать на слух и понимать информацию из текста, построенного на знакомом языковом материале.
2. В заданиях раздела «Чтение» (5-10) проверяется умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, и находить в тексте необходимую информацию.
3. В заданиях раздела «Лексика и грамматика» (11-17) проверяется умение восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей и умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

Время выполнения – 40 минут.

Ответы:

номер задания	I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1	1, 1			
2	3			
3	1			
4	1			
6	3	1	2	2
7	2	2	1	1
8	2	1	3	3
9	1	3	3	1
10	1	2	1	1
11	ago people began Summer cities	visit ate evening know babies	Londoners favourite liked change planet	author one day meet has fight
13	3	2	1	3
14	3	2	3	1
15	2	3	2	2
16	1	1	2	3
17	2	2	3	3

Критерии оценки – 1 балл за каждый правильно выбранный ответ

баллы	20-18	17-14	13-10
оценки	5	4	3

Тексты аудиозаписи:

Текст к заданию 1

Pete: Hello, Jane! Hello, Mary! Why are you sad, Jane?

Mary: Hello, Pete! Jane is always sad in winter. She doesn't like cold weather! Am I right, Jane?

Jane: Yes, you are. And at the weekend it snowed every day. I couldn't go out! My favourite season is spring.

Pete: Poor Jane! I love winter. Yesterday we went skiing, and at the weekend we played snowballs. It was great fun! You must come with us!

Jane: Oh, no, thank you. It's better to watch an interesting film on TV in this weather. So what's your favourite season, Mary?

Mary: I like autumn. It's so colourful and every day is different. You get warm days and you get rainy days. Autumn is beautiful.

Текст к заданиям 2—4

Fred: How are you, Jenny?

Jenny: I'm so happy, Fred. Next week is my birthday. Mum says this year we'll celebrate it with my friends.

Fred: That's great! What would you like to do?

Jenny: I don't know yet. I think I'll have a big party and invite all my classmates.

Fred: That's a lot of people. Do you usually invite so many friends?

Jenny: No, but I don't have a big birthday party every year. I usually celebrate with my family. My five cousins come from London and Liverpool to visit me, and our granny makes a big cake.

Fred: I understand. This year is different.

Jenny: Yes, and I'd like to invite you too.

Fred: Oh, thank you. What would you like as a present?

Jenny: Thank you, but you needn't bring anything! But if you really want to, you can give me an interesting book. I love reading.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.
Вариант I**

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Pam. I _____ seven. I _____ from America. I have got a friend. He _____ from France. I _____ a pupil and my friend _____ a pupil too. He has got many toys. He has got two toy monkeys. They _____ funny. His monkeys _____ brown and black.

1. What’s the girl’s name? _____
2. How old is she? _____
3. Where is Pam from? _____
4. Where is her friend from? _____
5. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

child _____ toy _____
tomato _____ fox _____
brush _____ leaf _____
foot _____ tooth _____
lady _____ man _____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами

из рамки. Одно слово лишнее)

hotel garage swimming pool family garden seventh

Mary went to Spain last autumn with her _____. They stayed in the new hotel. Their room was on the _____ floor. There was a _____ under the hotel. There was a _____ on the second floor, they enjoyed it when it was very hot. The restaurant was on the first floor. There was a very nice _____ with lots of flowers in it.

№4. Write the ordinal numbers. (Напишите порядковое числительное)

4th _____ 11th _____
1st _____
22nd _____
16th _____

№5. Match the questions to the answers. (Соедините вопросы с ответами)

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Where’s the shoe shop? | a) It’s half past seven. |
| 2. What’s the matter? | b) On the 3 rd floor. |

3. What time is it? c) I'd like a cheese sandwich.
4. What would you like to eat?

d) Yes, there is.

5. Is there a TV in your room? e) I think he's got a broken leg.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа
Вариант 2

№1. Fill in the right form of “to be” and answer the questions. (Вставьте правильную форму “to be” и ответьте на вопросы)

My name _____ Dave. I _____ from Canada. I _____ nine. I have got a friend. He _____ from Spain. I _____ a student and my friend _____ a student too. He has got two pets: a dog and a cat. They _____ funny. His dog _____ black.

6. What’s the boy’s name? _____
7. How old is he? _____
8. Where is Dave from? _____
9. Where is her friend from? _____
10. Are they pupils? _____

№2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

leaf _____ foot _____
box _____ baby _____
woman _____ potato _____
toy _____ child _____
tooth _____ brush _____

№3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. (Прочитайте текст и заполните пропуски словами

из рамки. Одно слово лишнее)

flowers homework dinner garden e-mail jogging

Hi, Sue!
Thanks for your _____. I’m busy now, I’m doing my _____. Dad is watching TV. Mum is working in the _____. Grandma is there too. My sister is having _____. When I finish the tasks, I’m going _____.
Will you join me? Write quickly.
Jane

№4. Write the ordinal numbers. (Напишите порядковое числительное)

14th _____ 10th _____
2nd _____
21st _____
17th _____

№5. Match the questions to the answers. (Соедините вопросы с ответами)

1. How can I help you? a) Yes, there is.
2. Where's the shoe shop? b) I want to buy a doll.
3. How about coffee? c) No, thanks.
4. What's the matter? d) On the ground floor.
5. Is there a lamp in your room? e) I think he's got a broken leg.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

Вариант I										Вариант II									
1										1									
1	2	3	4	5						1	2	3	4	5					
Pa	sev	Ameri	Fran	Yes, they						Da	ni	Cana	Spa	No, they					
2										2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
childr	tomato	brush	fe	ladi	to	fox	leav	tee	m	leav	box	wom	to	tee	fe	babi	potato	childr	brush
3										3									
1	2	3	4	5						1	2	3	4	5					
fami	seven	gara	swimming	gard						e-	homewo	gard	dinn	jogg					
4										4									
5										5									
5										5									
1	2	3	4	5						1	2	3	4	5					
b	e	a	c	d						b	d	c	e	a					

6 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1 Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

Adopted Animals

One of Kate's favourite places is her local zoo. It is not a big zoo, with just a few kinds of animals in it. The animals do not live in cages, but in specially built environments. There is even an ice machine in the polar bear's environment to keep his swimming pool and cave really cold. Kate especially enjoys watching the chimpanzees, which live in an environment with trees, caves, rocks and a small lake. There are about 15 chimpanzees, including four babies. The babies are carried everywhere by their mothers. Kate also likes watching the birds in the aviary. An aviary is a small area of forest enclosed by wire netting. The birds can fly about and build their nests in the trees. Many of the birds are very beautiful. Some, like the pelicans, are funny to look at.

The zoo needs money because the animals are expensive to feed. Kate has 'adopted' a small monkey. Every month she sends the zoo £5 to pay for the monkey's food. Kate wanted to adopt a tiger but she did not have enough money. Tigers eat a lot of meat, which is expensive. Fortunately nuts and are cheap.

1. There are a lot of different animals in the zoo.
2. The chimpanzees live in cold caves.
3. The birds can fly inside the aviary.
4. The zoo spends Kate's money on animals' food.
5. Kate didn't adopt a tiger because she doesn't like big wild cats.

(7 points)

2 Put the words in the correct order to make sentences.

1. learn/I/always/Saturdays/German/on.
2. often/go/early/do/to/you/bed?
3. not/do/they/every/play/day/football.
4. wants/George/to/to go/cinema/the.
5. warm/is/today/it?
6. sister/does/walking/your/like?
7. is/Jack/hard-working/not.

(7 points)

3 Choose one word from the box and fill in the blanks.

in, on, at, in, out, on, at

1. He is very bad _____ dancing.
2. Pedro lives _____ Barcelona.
3. I want to find _____ all the facts about Apollo 11.
4. She turned _____ the computer and started to work.
5. The party is _____ the 5th of May.
6. We have holidays _____ July.
7. The classes start _____ 8.30 a.m.

(7 points)

4 Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. No, _____ a television in the classroom.
2. _____ three cinemas in our city.
3. _____ a hotel near here?
4. _____ any books on the desk.

3. _____one swimming pool next to the school. 7. How many people_____in your city?
4. _____seven days a week? (7 points)

5 Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. John always (go) to the gym. 5. We (not/jump) into the swimming-pool.
2. Kevin (run) to school yesterday. 6. _____
3. It (begin) to rain. 7. What _____

she (study) biology last year? (you/drink) in the morning?

4. We (play) football for hours.

(7 points)

6 Choose one word from the box and fill in the blanks.

restaurant, windy, castle, August, war, post-office, love

1. _____ is the month after July.

2. You can buy a postcard at a_____.

3. In England it is often very_____in spring.

5. The king and queen live in a very big___.

6. World_____II finished in 1945.

7. He hates reading_____stories.

4. We usually have dinner at a_____.

(7 points)

Total 40 points

Входная контрольная работа

Вариант 2

1 Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

Young Giraffes.

You and I learnt to walk when we were a few months old, but baby giraffes can walk after only twenty minutes. Baby giraffes live in a dangerous world. Lions and other animals like to eat them, so the babies must learn quickly. They learn to run fast and to stay on their feet almost all of the time. Even at night, giraffes do not lie down. They stand by a tree and sleep. Big giraffes have long legs and they can run at fifty kilometres per hour. The English word 'giraffe' comes from the Arabic word '*xirapha*'. The word means 'runs fast'.

Giraffes also have very long tongues. A giraffe's tongue can be fifty centimetres long! Giraffes use their tongues for cleaning themselves. They can even clean their ears with their tongues too. A giraffe's favourite food is green leaves from acacia trees. These trees have sharp thorns, but the giraffe's tongue can go between the thorns. The giraffe's long neck is important because the best leaves are at the tops of the trees. Giraffes love these leaves, and they eat for about eighteen hours every day.

1. Baby giraffes can stand on their feet soon afterbirth.

4. Giraffes like to eat fruit.
2. Giraffes sleep lying on the ground.
3. Giraffes are very slow animals.
5. Giraffes can eat leaves at the top of the trees.

(7 points)

2 Put the words in the correct order to make sentences.

1. never/Barbara/to/the/goes/gym.
2. often/late/are/ for/you/school?
3. friend/my/plays/school/tennis/after.
4. in/TV/they/afternoon/watch/the.
5. cold/is/today/it?
6. brother/does/reading/your/like?
7. is/Mike/happy/not.

(7 points)

3 Choose one word from the box and fill in the blanks.

off, on, in, from, at, in, at

1. She works_____her parents' music shop.
2. James is very good_____mathematics.
3. She turned_____the television and went to sleep.
4. My friend is American, he is_____New York.
5. They usually go skiing_____winter.
6. He often goes to the zoo_____Saturday.
7. The film finishes_____11 p.m.

(7 points)

4 Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. _____one sports centre in our city.
2. No, _____a pencil in my pencil-case.
3. _____a post-office near here?
4. _____any milk in the bottle.
5. _____two churches in my town.
6. How many boys _____in your class?
7. _____any flowers in the shop.

(7 points)

5 Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. A plane (fly) over our house.
2. Peter (have) a sandwich for lunch.
3. The bus (arrive) two hours late.
4. My sister (make) a big cake for my birthday.
5. His family (not/go) to Portugal for a holiday.
6. _____you (see) that thriller yesterday?
7. When _____(she/finish) school?

(7 points)

6 Choose one word from the box and fill in the blanks.

hot, comedy, autumn, invention, climbing, author, department
--

1. I hate winter, but I like _____very much.
2. On holydays my friends usually go _____in themountains.
5. A _____is a very funny film.

6. The ____ of the computer was a very important event.

3. It is usually very ____ in Africa.

7. The ____ of this novel is Charles Dickens.

4. My mother usually buys clothes at a ____ store.

(7 points)

Total 40 points

Ключи

Вариант 1

1 1. F 2. F 3. T 4. T 5. F	4 1. there isn't 2. There are 3. There is 4. Are there 5. Is there 6. There aren't 7. are there
--	--

<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I always learn German on Saturdays. 2. Do you often go to bed early? 3. They do not play football every day. 4. George wants to go to the cinema. 5. Is it warm today? 6. Does your sister like walking? 7. Jack is not hard-working. 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. went 2. run 3. began 4. played 5. did not jump 6. Did she study 7. What did you drink
<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at 2. in 3. out 4. on 5. on 6. in 7. at 	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. August 2. post-office 3. windy 4. restaurant 5. castle 6. war 7. love

Вариант 2

<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 2. F 3. F 4. F 5. T 	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There is 2. there isn't 3. Is there 4. There isn't 5. There are 6. are there 7. There aren't
<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barbara never goes to the gym. 2. Are you often late for school? 3. My friend plays tennis after school. 4. They watch TV in the afternoon. 5. Is it cold today? 6. Does your brother like reading? 7. Mike is not happy. 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. flew 2. had 3. arrived 4. made 5. did not go 6. Did you see 7. When did she finish

3 1. in 2. at 3. off 4. from 5. in 6. on 7. at	6 1. autumn 2. climbing 3. hot 4. department 5. comedy 6. invention 7. author
---	--

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Use the prompts to complete the sentences.

● about ● on ● to ● at ● in

- I'll stay ... home.
- He can come ... five minutes.
- Stop worrying ... your car!
- Ann has an English lesson ... Monday.
- We listen ... music every day.

(points 5x2: __/10)

2. Write the opposites.

- boring ≠
- like ≠
- nice ≠
- disgusting ≠
- wonderful ≠

(points 5x2: __/10)

3. Circle the odd one out.

- skiing – football – homework – skating
- horrible – disgusting – terrible – wonderful
- park – gym – lunch – cinema
- often – always – bank – usually
- science fiction – thriller – drama – pen (points 5x4 : ____/20)

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1. my/is/sister/late/never.
- 2. usually/I/school/walk/to.
- 3. how/have/you/do/often/English?
- 4. she/music/to/listen/likes/to.
- 5. do/my/I/homework/always. (points 5x4: ___/20)

5. Form questions. Then answer them.

- 1. we/go/home?
- 2. his sister/ read/well?
- 3. your friend/help/you?
- 4. you/ride/a bike?
- 5. your teacher/speak English/in class? (points 5x4: ___/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok ● That’s a great idea!
- I’m afraid, I can’t.

A: Why don’t we go to the park?

B: 1).....

A: What about a pop concert, then?

B: Count me in! 2).....

A: Let’s meet at 7 o’clock. B: 3).....

(points 4x5: ___/20)

MY SCORE: ___/100

1. Use the prompts to complete the sentences.

- at ● in ● to ● about ● on
- 1. They will go to London ... three weeks.
- 2. My granny is coming ... Sunday.
- 3. You must listen ... your teacher.
- 4. We’ll be ... home.
- 5. Stop worrying ... your bike!

(points 5x2: ___/10)

2. Write the opposites.

- 1. hate ≠
- 2. awful ≠
- 3. terrible ≠

4. interesting ≠

5. delicious ≠

(points 5x2: ___/10)

3. Circle the odd one out.

1. great – boring – exciting – interesting

2. windsurfing – basketball – disgusting – skiing

3. shop – breakfast – lunch – dinner

4. library – never – school – house

5. news – drama – talk show – bag (points 5x4 : ____/20)

Вариант 2

4. Put the words in the correct order and write full sentences.

- 1. bike/brother/likes/my/to/ride/a.
- 2. how/PE/often/do/have/you?
- 3. family/my/watches TV/evening/the/in.
- 4. they/late/never/are.
- 5. the/have/we/in/breakfast/morning. (points 5x4: ___/20)

5. Form questions. Then answer them.

- 1. they/play/football?
- 2. your mother/ work/at school?
- 3. your father/drive/his car/well?
- 4. your friends/run/in class?
- 5. you/watch TV/in the evening? (points 5x4: _/20)

6. Use the sentences to complete the dialogue.

- Ok. What time? ● Sure, see you.
- I'm afraid, I'm busy tonight.

A: How about going to the cinema?

B: 1).....

A: How about next Sunday?

B: 2).....

A: Shall we meet at my place?

B: 3)

(points 4x5: __/20)

MY SCORE: _/100

KEY TO TESTS

Variant 1	Variant 2
Задание 1	Задание 1
1. at	1. in
2. in	2. on
3. about	3. to
4. on	4. at
5. to	5. about

Задание 2	Задание 2
1. interesting	1. love
2. hate	2. nice
3. awful	3. wonderful
4. delicious	4. boring
5. terrible	5. disgusting
Задание 3	Задание 3
1. homework	1. boring
2. wonderful	2. disgusting
3. lunch	3. shop
4. bank	4. never
5. pen	5. bag
Задание 4	Задание 4
1. My sister is never late.	1. My brother likes to ride a bike.
2. I usually walk to school.	2. How often do you have PE?
3. How often do you have English?	3. My family watches TV in the evening.
4. She likes to listen to music.	4. They are never late.
5. I always do my homework.	5. We have breakfast in the morning.
Задание 5	Задание 5
1. Do we go home?	1. Do they play football?
2. Does his sister read well?	2. Does your mother work at school?
3. Does your friend help you?	3. Does your father drive his car well?
4. Do you ride a bike?	4. Do your friends run in class?
5. Does your teacher speak English in class?	5. Do you watch TV in the evening?
Задание 6	Задание 6
1 I'm afraid, I can't.	1 I'm afraid, I'm busy tonight.
2 That's a great idea!	2 Ok. What time?
3 Ok	3 Sure, see you.

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.

Вариант 1

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Who Loves Music? b) - What He Can't Do. c) - Little Sisters d) - Mother's Helper.

1. Mark has a big family. He has four sisters. Mark's two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning and in the afternoon. They go to school five days a week. On Saturday and Sunday they are at home. Mark drives them in his car. And the girls love it..

2. Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat1 and washes the plates. Betty loves cooking and cooks a lot. She feeds their pets too.

3. Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, and football. He is a good footballer. But he can't fly planes.

4. Polly likes music very much. She teaches music at school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. They can sing and play the piano very well. They like classical music, pop music, and rock music too. But Polly's son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

Linda (goes/go) to school five days a week. At a quarter past eight she (meeting/meets) her friend Diana at the bus stop. The girls (going/go) to school together. They (come/comes) to their classroom at twenty-five minutes past eight. The girls usually (have/has) five classes on Monday, Tuesday, and Wednesday. Linda's desk (is/are) in front of the teacher's table. Diana's desk (is/ are) behind Linda's desk. Linda (put/puts) her books, pens and pencils on the desk. At half past eight their teacher (comes /coming) into the room and their schoolday (beginning/begins.) At twelve o'clock Linda (have/ has) an apple or sometimes milk and a cake. It is her lunch. At half past three school (finishes/finish) and Linda (go/goes) home.

7) Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) a blackboard and ten desks in the classroom.
2. There (is/are) some chairs at the teacher's table there.
3. There (is/are) a lot of flowers and a tall green tree in my garden.
4. There (is/are) cornflakes and milk on the table.
5. I think there (is/are) a cake and some sandwiches there too.
6. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
7. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.
8. There (is/are) three tomatoes and a cucumber on the plate.
9. There (is/are) two cinemas and a park in my street.
10. There (is/are) a book and a lamp on the desk.

4. Найди ответы на следующие вопросы.

1. Do you have a big family?	- a) No, I am not.
2. Where does your granny live?	- b) Eight.
3. Can your friends speak English?	- c) In the box.
4. Is your pet at home now?	- d) I swim, play on the computer and read.
5. Where are your toys?	- e) No, it isn't.
6. How many chairs do you have in your room?	- f) At half past eight.
7. Where is your parents' room?	- g) No, they can't.
8. What do you do on Sunday?	- h) Yes, I do.
9. When does your brother get up?	- i) In Moscow,
10. Are you always on time?	- j) Upstairs.

Вариант 2

1. Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.

a) - Good pupil. b) - At School. c) – After School. d) – In the morning.

1. Ann gets up very early. She gets up at half past seven. She likes to get up early in the morning. She washes her face and hands, dresses and has breakfast. Sometimes she has eggs, jam, and milk for breakfast.

2. At half past eight she goes to school. She has five classes on Monday and Thursday. She has six classes on Tuesday, Wednesday, and Friday. Ann never has classes on Saturday and on Sunday.

3. Ann is always on time for her classes. She likes school very much. She likes her teacher Miss Reed and her school friends. Ann is a very good pupil. She can read very well. She can count well too. At half past twelve Ann has lunch. It is an apple, a cake, and a cup of tea.

4. At half past four Ann is at home. She helps her granny, and plays on the computer. In the evening Ann reads books and plays with her little sister.

2. Прочитай текст. Выбери и обведи правильную форму глагола.

At the weekend the Miltons usually (work/working) in their garden. Sometimes they (plant/plants) flowers. Their sons often (helping/help) them. They (water/ waters) the flowers and (clean/cleaning) the garden chairs and benches. At two o'clock Mr. Milton (is/ are) often in his garage. He (washes/ wash) his car. His children (are/is) with him. His wife usually (cooks/ cook) dinner at that time.

After dinner Robert Milton and his sons (thanking/thank) Mrs Milton. They (walk/walks) to the sitting room. There Mrs Milton usually (plays/play) the piano. Her husband and her sons (likes/ like) to listen to the music. In the evening they always (watching/watch) television.

8) Прочитайте предложения и обведите ту форму глагола, которая в данном случае является правильной.

1. There (is/are) brown bread in the shop.
2. There (is/are) cornflakes in the shop yesterday evening.
3. There (is/are) vegetables on the table.
4. There (is/are) no red apples in the shop yesterday evening.
5. There (is/are) ham on the plate.
6. There (is/are) milk and cheese in the shop yesterday evening.
7. There (is/are) oranges in the bag.
8. There (is/are)no chocolate ice-cream in the shop.
9. There (is/are) five pencils and one pen in my school bag.
10. There (is/are) a teacher and eight pupils in the classroom.

9) Найди ответы на следующие вопросы.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) Is the plate in the cupboard? | That's yogurt. |
| 2) What colour are the tomatoes? | In the kitchen. |
| 3) How many bananas does Nick have? | Some salad and an apple. |
| 4) Would you like some vegetables? | Cucumbers and tomatoes. |
| 5) What are these? | No, thank you. |
| 6) What's that? | Yes, it is. |

7) Do you like orange juice?	Yes, I do.
8) What does Jane usually have for lunch?	They are red.
9) What vegetables do you like?	These are cornflakes,
10) Where are they cooking?	Four, I think.

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

7 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
3. She stays at home at the weekends.

2. Write in *on/in/at*.

1. ____ 10 October
2. ____ Friday morning
3. ____ summer
4. ____ Wednesday
5. I usually get up ____ 8 o'clock in the morning.

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____ (not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah usually _____ (walk) to school.

4. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. This coffee is very weak. I like it a bit .
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be
3. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
4. It is the _____ church in my city. (old)
5. Write an answer e-mail

(strong).

(small).

Plan

Dear

Introduction
opening remarks/where you are/what sport you do

Main body
write about your sport/how much you like it or how often you practice/why you like it; or write about your hobby/how good/bad you are at it

Conclusion
closing remarks

Love,
(first name)

Вариант 2

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary's dad brings her at school.
2. She plays basketball on Wednesday only.
3. She goes to bed late

2. Write in *on/in/at*.

1. _____ half past four
2. _____ 1987
3. _____ the morning
4. Goodbye! See you _____ Saturday.
5. What are you doing _____ Thursday evening?

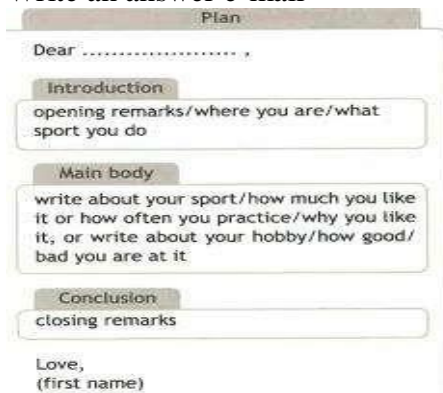
3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Look! Pete _____ (draw).
2. I am sorry. I _____ (not/ know).
3. Where is Ann? She _____ (work) in the garden.
4. Kate often _____ (miss) lessons.

4. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____ (cold).
2. Your work isn't very good. I know you can do _____ (good).
3. Everest is _____ mountain. (high)
4. Russia is _____ country in the world. (big)

5. Write an answer e-mail



The diagram shows the structure of an email with the following sections:

- Plan**
- Dear** ,
- Introduction**
opening remarks/where you are/what sport you do
- Main body**
write about your sport/how much you like it or how often you practice/why you like it, or write about your hobby/how good/bad you are at it
- Conclusion**
closing remarks
- Love,
(first name)

Критерии оценивания:

- 100 – 90% - оценка «5»
- 89 – 70% - «4»
- 69 – 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 1

1. Translate the phrases into English:

1. захватывающий приключенческий рассказ
2. расследование
3. книголюб
4. научная фантастика
5. одержимость
6. психология
7. на первый взгляд
8. исключительный
9. выдающийся, блестящий
10. роман

2. Grammar. Past Simple. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Miss Marple _____ (**catch**) many criminals.
2. The professor and Alex _____ (**find**) a mysterious message.
3. When I was ten, my family _____ (**leave**) the countryside.
4. Dr. Frankenstein _____ (**meet**) Captain Walton on the ice.
5. It _____ (**be**) Sunday yesterday. I _____ (**not/go**) to school.
6. When _____ (**you/ come**) back from Italy?

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. She (visit) her best friend yesterday evening.
2. They (have) a big and tasty breakfast at 7 o'clock.
3. The child (go) to bed at 10 p.m.
4. You (stay) at home last night.
5. I really (enjoy) the film.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. My best friend isn't Olivia now.
2. She's got long, red hair and green eyes.
3. We go everywhere together now.
4. I don't tidy my room very often now.
5. I don't go to school on foot now.

V. Choose the correct item:

1. The children played in the garden **until** / **then** it got dark.
2. Henry **used to go** / **went** to the Ireland last week.
3. Lyn got a job **after** / **until** she finished school.
4. First she made dinner, **then** / **when** she watched TV.
5. The mouse ran away **until** / **as soon as** it saw the cat.

Вариант 2

– Translate the phrases into English:

1. приключение
2. вымышленный
3. детективный роман
4. сказка
5. биография

6. порядок
7. аккуратная внешность
8. верный
9. умный
10. воображение

II. Grammar. *Past Simple*. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie _____ (**write**) over thirty novels.
2. Hercule Poirot _____ (**be**) a Belgian detective.
3. _____ (**you / help**) your mum with the housework yesterday?
4. They _____ (**be**) too tired. They _____ (**not/ want**) to play football.
5. How many novels _____
6. Sherlock Holmes wore a cape and _____

(create) Agatha Christie?

(smoke) a pipe.

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple and make negative (-) and interrogative (?) statements.

1. I (see) how he went out of the shop last week.
2. My mother (work) in that company.
3. I (start) jogging last year.
4. The joke was funny but nobody (laugh).
5. After work she (take) kids home.

IV. Rewrite the sentences with USED TO.

1. She has short hair now.
2. He doesn't play football.
3. She is a hairdresser now.
4. I don't watch TV anymore.
5. Do they live in New York?

V. Choose the correct item:

1. I was sleeping **as soon as** / **when** the phone rang.
2. I turned on the light **until** / **as soon as** I arrived.
3. She ran to the police station **until** / **after** she saw the thief.
4. Please turn off the computer **after** / **when** you leave.

She made dinner **when** / **then** she took the dog for a walk

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа.

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
2. is she? b) does she? c) isn't she?
3. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
4. do you? b) did you? c) didn't you?
5. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
6. haven't they? b) have they? c) hasn't it?
7. In the future, we won't need to go to school,?
8. won't we? b) will we? c) won't they?
9. Virtual pets are not much fun,?
10. are they? b) haven't they? c) aren't they?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. Mark ... his essay yet.
a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.
a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
a) don't go b) will not go c) will go
4. She a holiday dinner for two hours.
a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It to snow.
a) go b) went c) is going
6. She the house at 7 this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив T (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a

2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Solar power can be used to heat homes,?
2. can't it? b) can't she? c) can it?
3. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...?
4. don't you? b) aren't you? c) haven't you?
5. We are listening a great soundtrack to *the Matrix*,?
6. are we? b) aren't we? c) aren't you?
7. They often play basketball,?
8. do they? b) are they? c) don't they?
9. You can join an environmental organization,?
10. don't you? b) can you? c) can't you?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. What..... theynow?
a) do....doing b) do.....do c) are.. doing
2. Kate.....some food yesterday.
a) bought b) did bought c) buy
3. My neighbours_____their house for three years.
a) have been building b) had build c) are building
4. Jane_____the second part of the story before we found it.
a) have translated b)translated c)has translated
5. Who_____the radio?
a) invented b)invent c)have invented
6. I justmy homework.
a) have finished b) have been finishing c) did finish

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____
3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

8 класс

Входная контрольная работа

Variant 1

1. Hurry up! Our train ...in half an hour
a) Left b) leaves c) will leave

2. Can you be a little quiet, please? The baby.....
a) sleeps b) is sleeping c) will sleep
3. Susan doesn't think books about pirate ships are veryShe prefers romantic novels.
a) interested b) interest c) interesting
4. That is the girl father works in the arm forces with my dad.
a) who b) that c) whose
5. Let's go on a this year. I'd love to see wild animals in their natural habitat
a)Safari b)jungle c)ride
6. If Jim.....to Spain on business trip next month he will stay three extra days to visit the sights.
a) Is going to travel b) will travel c) travels

7. Martha tells wonderful jokes. She is thegirl in our class
a) funny b) funnier c) funniest
8. Mary lives in Hollywood, but she a famous celebrity.
a) has never meet b) never has met
c) has never met
9. We... chess all morning. Can we do something else now?
a) has played b) have been playing c) will play
10. When you freeze water, it into ice.
a) is turning b) turns c) is going to turn
11. Christopher goes to the university foot every day as he enjoys the exercise.
a)by b)on c) with
12. There is..... of chocolate in the fridge. Maybe I'll make a chocolate cake today.
a) some b) a lot c) a little
13. Let's take some sandwiches and a..... of biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.
a) packet b) carton c)can
14. This is the beach my brother works as a lifeguard.
a) where b) which c) who
15. Larry is a very good athlete. He runs.....

than
anyone else on the school team.
a) more quickly b) most quickly c) as quickly

16. If you study hard at school this year, you.....
high marks.
a)going to get b) will get c) are getting

17. The famous actress got angry during the
interview, when the started asking her
personal questions.
a) journalist b) engineer c) mayor

18. Thomas doesn't like romantic comedies.
Thrillers are his cup of

a) milk b) tea c) broth

19. Tom and his family feel very in the
countryside, as the nearest house to them is 40
kilometres away.

a) homesick b) isolated c) crowded

20. We haven't got... ..sugar. Would you like honey in your tea?

a) some b) many c) any

Variant 2

Choose the correct item.

1. That is the girl father works in the arm
forces with my dad.

a) who b) that c) whose

2. Hurry up! Our train ...in half an hour

a) Left b) leaves c) will leave

3. Susan doesn't think books about pirate ships
are veryShe prefers romantic novels.

a) interested b) interest c) interesting

4. Can you be a little quiet, please? The
baby.....

a) sleeps b) is sleeping c) will sleep

5. If Jim to Spain on business trip next
month he will stay three extra days to visit the
sights.

a) Is going to travel b) will travel c) travels

6. Mary lives in Hollywood, but she a
famous
celebrity.

a) has never meet b) never has met c) has

never met

7. Martha tells wonderful jokes. She is thegirl in our class

- a) funny b) funnier c) funniest

8. Let's go on a this year. I'd love to see wild animals in their natural habitat

- a)Safari b)jungle c)ride

9. When you freeze water, itinto ice.

- a) is turning b) turns c) is going to turn

10. There is..... of chocolate in the fridge. Maybe I'll make a chocolate cake today.

- a) some b) a lot c) a little

11. Let's take some sandwiches and a..... of biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.

- a) packet b) carton c)can

12. Christopher goes to the universityfoot every day as he enjoys the exercise.

- a)by b)on c) with

13. This is the beach my brother works as a lifeguard.

- a) where b) which c) who

14. We... chess all morning. Can we do something else now?

- a) has played b) have been playing c) will play

15. If you study hard at school this year, you..... high marks.

- a)going to get b) will get c) are getting

16. Larry is a very good athlete. He runs..... than

anyone else on the school team.

- a) more quickly b) most quickly c) as quickly

17. We haven't got... ..sugar. Would you like honey in your tea?

- a) some b)many c) any

18. The famous actress got angry during the interview, when the started asking her personal questions.

- a) journalist b) engineer c)mayor

19. Thomas doesn't like romantic comedies.

Thrillers are his cup of

- a) milk b) tea c) broth

20. Tom and his family feel very in the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.

- a) homesick b) isolated c) crowded

Key to tests

Variant 1

1.b	2.c	3. c	4. c	5. a	6.c	7.c	8.c	9.b	10.b
11. b	12.b	13. a	14. a	15. a	16. b	17. a	18.b	19.b	20. c

Variant 2

1.c	2. b	3.c	4.b	5.c	6.c	7.c	8.a	9.b	10.b
11.a	12.b	13.a	14.b	15.b	16.a	17.c	18.a	19.b	20.b

Критерии оценивания

18-20 баллов- «5»

14-17 баллов- «4»

10-13 баллов- «3»

Менее 10 - «2»

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа

Underline the correct item.

Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father.

4. Jenny bought a new pair of ice **skis/skates**, as

I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning.

her old ones had fallen apart.

Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should**

5. One of the biggest attractions in our town is

be a model! the outdoor ice-skating **rink/pitch**, which is located in a beautiful park setting.

Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

hizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, ounce

You need lots of ... equipment to go scuba diving.

The players weren't very good, but they were full ofRock climbing is a very ... activity.

Football is a very popular ... sport.

0. I think zorbing is a ... activity.
1. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
2. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
3. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
4. Ben ... down the hill on his snowboard.
5. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

Fill in the correct preposition: *for, in*.

6. I am totally ... favour of contact sports.
7. These golf clubs are ... excellent condition.
8. Are there bikes ... hire in this city?
9. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

Fill in: if, unless.

0. _____ I finish early today, I may go to the cinema.
1. _____ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
2. _____ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
3. _____ I see Tim, I'll give him your phone number.
4. _____ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

5. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
6. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
7. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
8. If they play well, they ... (**win**) the match.
9. If I ... (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!
0. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.
1. We ... (**go**) to the park if it hadn't rained.
2. If you invite Mike, I ... (**not/come**) with you.
3. If I had more time, I ... (**take**) karate lessons.
4. If you ... (**not/water**) the plants, they die.

F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

I'm not bad.

c How about joining me?

e I'm afraid I can't.

Are you any good at it? d Sure. Why not?

<p>Rob: Hi Karen, are you doing anything special later?</p> <p>Karen: Not really, why?</p> <p>Rob: I'm going to play water polo. 35)</p> <p>.....</p> <p>Karen: 36)</p> <p>Rob: Do you like water sports?</p> <p>Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.</p> <p>Rob: Me too! Have you ever played water polo?</p> <p>Karen: Yes, I've played with my brother.</p>	<p>Rob: Really? 37)</p> <p>Karen: 38)</p> <p>Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town.</p> <p>Karen: This Saturday? 39)</p> <p>I've promised my mum I'll help her around the house.</p> <p>Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.</p>
--	---

Read the text and answer the following questions.

A

Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

B

Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

C

Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

e.g.	has a nickname?	D
40	got first place in an Olympic event even after being hurt?	.....
41	was honoured by a publication and an athletic organisation?	.....
42	had a problem managing their schedule?	.....
43	was pushed by their coach to continue their effort?	.....
44	and their team lost to a US team?	.....
45	has won the most medals in Olympic history?	.....

1 вариант

Underline the correct item.

My art classes **take to/take up** a lot of my free time. 4. You should be more **old-fashioned/open-minded** and try new sports. Why don't you relaxing day on the golf **court/course**. try zorbing?

Dennis played his first **match/ game** of tennis when he 5". Where can you play football in your area?"-was just 7 years old. "There's a football **course/pitch** opposite the school".

Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

cored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

He got a nasty ... on the head when he fell.

There were 100 ... in the writing contest.

They beat the ... team and won the championship.

Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.

0. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.

1. Paul is ... to extreme sports!

2. Ann's mother told him not to ... around on the bed.

3. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.

4. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.

5. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

Fill in the correct preposition: *for, in*.

6. Jack is ... charge of the sports equipment.

7. Facilities ... hire in new college sports centre.

8. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.

9. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

Fill in if, unless.

0. _____you're over 18, you can't enter the competition.

1. _____they beat this team, they will win the tournament.

2. _____you bring the right equipment, you can't go rock climbing

3. _____we don't get tickets, we won't see the concert.

4. We can't play golf, _____ it stops raining.

Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

5. If you run fast, you ... (**win**) the race.
6. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
7. If you drop oil in water, it (**float**)
8. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
9. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
0. Ice melts if you ... (**heat**) it.
1. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
2. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.

3. If I hadn't been busy, I ... (come) with you.
 4. If Lyn ... (not/have) to work tonight, she would come with us.

Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

How about joining me?

c I'm not bad.

e Sure. Why not?

I'm afraid I can't.

d Are you any good at it?

<p>Rob: Hi Karen, are you doing anything special later? Karen: Not really, why? Rob: I'm going to play water polo. 35) Karen: 36) Rob: Do you like water sports? Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports. Rob: Me too! Have you ever played water polo? Karen: Yes, I've played with my brother.</p>	<p>Rob: Really? 37) Karen: 38) Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town. Karen: This Saturday? 39) I've promised my mum I'll help her around the house. Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.</p>
--	---

Read the text and answer the following questions.

A
 Born October 14, 1952 in Vladimir, Nikolai Andrianov first signed up for gymnastics classes at the age of 11. Having difficulty balancing gymnastics and all that homework his teachers gave him, he almost quit, but Tolkachov, his coach, encouraged and helped him to go on trying. Between 1971 and 1980, he was at the top of many international gymnastics competitions, including the World Championships. He participated in the 1972, 1976 and the 1980 Olympic Games in which he won 15 medals, the most a man has won in Olympic competition. In 2001 he was introduced into the *International Gymnastics Hall of Fame*.

B
 Oksana Baiul was born in Ukraine on February 26, 1977. She began skating at the age of four and although orphaned at thirteen, she was cared for by her coach. When he left the country, she lived with her new coach, Galina Zmievskaya. At fifteen, Oksana won the World Figure Skating Championship and a couple of years later, participated in the 1994 Winter Olympics. She almost missed one of the competitions due to a warm-up accident. However, she was not severely injured and went on to win an Olympic gold medal.

C
 Carl Lewis was born on July 1, 1961 in Birmingham, Alabama. Introduced to track and field by his athletic parents, Lewis first broke the long jump record while in high school. In 1984, he returned home with four gold medals after his first Olympics. Later, participating in the Summer Olympics of 1988, 1992 and 1996, he won another 5 gold medals and a silver one. He was also named 'athlete of the year' 3 years in a row by *Track and Field* magazine and 'sportsman of the century' by the International Olympic Committee.

D

Michael Gross was known as the best swimmer between 1981 and 1988. Born in Frankfurt on June 17, 1964, people referred to him as "The Albatross" because of his extremely long arms. At age 19, Gross set his first world record, then set 4 world records in four different events over the next three years. He also won two world titles and four European titles. He competed in the Summer Olympics of 1984 and 1988 in which he won six medals. During the 1984 Olympics, his freestyle relay team was defeated by the Americans, earning the American team the title of 'Grossbusters'.

Which of the athletes (A, B, C or D) ...

- | | | |
|------|---|-------|
| e.g. | has a nickname? | D |
| 40 | got first place in an Olympic event even after being hurt? | ..... |
| 41 | was honoured by a publication and an athletic organisation? | ..... |
| 42 | had a problem managing their schedule? | ..... |
| 43 | was pushed by their coach to continue their effort? | ..... |
| 44 | and their team lost to a US team? | ..... |
| 45 | has won the most medals in Olympic history? | ..... |

Ключи

1 вариант

- | | | | |
|-----------------------|----------|------------------------|-------------|
| 1 takes after | B | 6 technical originated | 11 |
| 2 court | | 7 enthusiasm | 12 entrants |
| 3 good-looking | | 8 physical inflatable | 13 |
| 4 skates | | 9 spectator | 14 whizzed |
| 5 rink | | 10 bizarre opposing | 15 |
| 16 in | D | 20 If | |
| 17 i | | 21 Unless | |
| 18 n | | 22 Unless | |
| 19 for | | 23 If | |
| 20 for | | 24 Unless | |
| 25 wouldn't have told | | 30 boils | |
| 26 would stop | | 31 would have gone | |
| 27 becomes | | 32 won't come | |
| 28 will win | | 33 would take | |
| 29 earned | | 34 don't water | |
| 35 c | G | 40 A | |
| 36 d | | 41 B | |
| 37 b | | 42 C | |
| 38 a | | 43 C | |
| 39 e | | 44 D | |
| | | 45 C | |

2 вариант

- | | | | |
|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 take up | B | 6 knock | 11 addicted |
|-----------|----------|---------|-------------|

2 course
3 game
4 open-minded
5 pitch

7 entrants
8 opposing
9 worked out
10 originated

12 bounce
13 snorkel
14 scored,
15 rope

16 in
17 f
or
18
in
19
in

25 will win
26 had played
27 floats
28 apologise
29 don't come

35 a
36 e
37 d
38 c
39 b

D 20 Unless
21 If
22 Unless
23 If
24 Unless

30 heat
31 would go
32 hadn't hurt
33 would have come
34 didn't have

G 40 B
41 C
42 A
43 A
44 D
45 A

Критерии оценивания:

100 – 90% - оценка «5»

89 – 70% - «4»

69 – 50% - «3»

Менее 50% - «2»

9 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

- Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez hasn't been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez never makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost an arm in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

• ***Put the sentences into indirect speech.***

Nick said that...

1. I am living in Dublin now.
2. My father isn't very well.
3. I don't know what Nina is reading.
4. You can come and stay at his place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The girl was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be good.
9. They can go to bed late on Monday.
10. I have watched the game.

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. John _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ not pay for their education at private school.
5. Mary _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. He _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Italian at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

• Points

• **Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.**

1. When she was a child she _____ (ask) a lot of questions.
2. Jack lives alone. It is not strange for her. She _____ (live) alone.
3. Our neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. He's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.
5. Greg _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. He cancelled the flight to Moscow.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My dad makes this sandwich with pickled cucumbers and fresh ham.
4. I offered him a new job.
5. Somebody has washed the dishes.

Вариант 2

- Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

• ***Put the sentences into indirect speech.***

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.

2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.

3. It's so late, we _____ be going!

4. Students _____ pay for their education at private school. 5. You _____ stay at home today.

6. It _____ be your car there. You have parked it today. 7. You _____ not take pictures in this museum.

8. We _____ speak Spanish at the lesson.

9. _____ you help me?

10. You _____ be glad to find the best flat.

• **Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.**

1. When I was a child I _____ (ask) a lot of questions.

2. Sue lives alone. It is not strange for her. She _____ (live) alone. 3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.

- Points

4. She's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.

5. Mike _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.

2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.

3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley. 4. They offered him a new job.

5. Somebody has cleaned the room.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

Вариант I, 2

Раздел 1

1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Раздел 2

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Раздел 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Раздел 4

1	2	3	4	5
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

Раздел 5

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.

5. The room has been cleaned.

Критерии оценки

Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)

0-24 – “2” (0-53%)

25-33 – “3” (54-66%)

34-43 – “4” (67-87%)

44-50 – “5” (88-100%)

Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа

Вариант 1

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее. Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids.

They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. **(1)** The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. **(2)**. It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities. Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. **(3)**. A new term “the sandwich generation” has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. **(4)**. Life is quite tough to her. To

survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.

B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.

C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.

D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.

E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

Номер

1

2

3

4

Буква

2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more _____1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Tailor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much. He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it _____2 (**serious**). Bringing up and _____3 (**teach**) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job _____4 (**main**) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Tailor, “to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice _____5 (**courage**) many men from working in schools. It's only through experience that I found out how interesting, _____6 (**demand**) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify _____7 (**betray**) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job _____8 (**satisfy**). Being a teacher is a job for clever, strong and _____9 (ambition) men.

3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend?» there was a funny note in Julia's voice which _____(1) me turn down the volume of the TV and look up at her.
«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask?»
«I have absolutely nothing to wear,» said Julia. At that moment she _____(2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she _____just _____(3).
«I'm going shopping on Saturday. _____you _____(4) with me?»
I don't like shopping very much. And I _____(5) shopping with Julia. But we _____(6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I _____(7).
On Saturday morning Julia _____(8) to pick me up. By the afternoon we _____(9) a dozen of shops and lots of different clothes _____(10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. a) makes | b) made | c) was made | d) had made |
| 2. a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |
| 3. a) is...bought | b) has...
bought | c) were...bought | d) had...bought |
| 4. a) are...coming | b) shall...come | c) do...come | d) have...come |
| 5. a) hate | b) am hating | c) have hated | d) was hated |
| 6. a) are | b) were | c) have been | d) will be |
| 7. a) agree | b) agreed | c) had agreed | d) will agree |
| 8. a) drop by | b) drops by | c) has dropped by | d) dropped by |
| 9. a) toured | b) have toured | c) had toured | d) had been
toured |
| 10. a) were tried
on | b) are tried on | c) have been tried
on | d) had been tried
on |

4. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Ответы:

1. 1-C 2-E 3-A 4-D
2. 1-suitable 2-seriously 3-teaching 4-mainly 5-discourages 6-demanding 7-betrayal 8-satisfaction
9-ambitious
3. 1-b 2-a 3-d 4-a 5-a 6-c 7-b 8-d 9-c 10-d
5. 2416

Вариант 2

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Два предложения лишние. Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there.

Robots learn how to distinguish between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. (1) They can even risk their life, (2), for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? (3) What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. (4) These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, (5), humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

- A. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed

- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It's still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

Number 1 2 3 4 5
 Letter

2. Вставьте слово в правильной форме.

Some people think that wars are _____ (**avoid**), and that people will always be fighting with each other. I'm more _____ (**optimist**) on this point. The process of _____ (**integrate**) is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll be wearing the same clothes, listen to the same music. And watch the same films. We certainly risk losing _____ (**ethnicity**) and cultural diversity, which is not good news, but on the other hand, this means that there will be no grounds for _____ (**religion**) and ethnic discrimination. There will be no borders which need _____ (**protect**). If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as firemen or in schools and it will prevent any _____ (**bully**) or (**fight**) _____ there.

3. Выберите правильный вариант ответа.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids _____ (2) not at home yet. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Gabrielle _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet.

The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, our help _____ (5). I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg _____ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering the consequences of their extremes. They often ignore safety rules, and get _____ (9) or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. a) receive | b) received | c) have received | d) had received |
| 2. a) are | b) was | c) were | d) had been |
| 3. a) left | b) was left | c) have left | d) had left |
| 4. a) happened | b) had happened | c) is happened | d) has happened |
| 5. a) needs | b) needed | c) is necessary | d) was necessary |
| 6. a) move down | b) are moving | c) had moving | d) were moving |
| | down | down | down |
| 7. a) was broken | b) has been | c) is broken | d) broke |
| | broken | | |
| 8. a) work | b) am working | c) was working | d) have been |

9. a) injured
10. a) danger

- b) injure
b) dangerous

- c) injuring
c) dangerously

- working
d) be injured
d) endangered

4. Аудирование

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Аудиоплеер

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Ответы

1. 1-E 2-A 3-D 4-B 5-G

2.

1. unavoidable
2. optimistic
3. integration
4. ethnic
5. religious
6. protection
7. bullying
8. fighting/ fight/ fights

3. 1-b 2-c 3-d 4-b 5-d 6-d 7-a 8-d 9-a 10-b

5. 31624

Наивысшее количество баллов - 25(100%)

0-10 – “2” (0-53%)

10-15 – “3” (54-66%)

15-20 – “4” (67-87%)

20-25 – “5” (88-100%)

«Иностранный (английский) язык»

Приложение Критерии оценивания

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка	

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5	
		3 - 5	4	
		6 - 7	3	
		8 и более	2	
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4	
		3- 5	3	
		6 и более	2	
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3	
		4 и более	2	

Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	-	2
--	--	---	----------

	интонационным рисунком илогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3

<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено замедленным темпом с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-</p>	<p>2</p>

		грамматических и фонетических ошибок	
--	--	--------------------------------------	--

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено неполностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловоформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4

<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>3</p>
---	--	-----------------

<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача нерешена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено неполностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилового оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>3</p>
	<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилового оформление</p>	
<p>-</p>	<p>Высказывание нелогично Нет</p>	<p>2</p>

	разбивки на абзацы	
--	---------------------------	--

	Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	
--	--	--

Языковое оформление высказывания Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)
Считаются за 1 ошибку.

4. Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
---------------------------------------	---------------------------------	---	--------------

<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12-15 фраз.</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	1

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

1. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структуратекста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структуратекста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3

7 и более любых ошибок	2
------------------------	---

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.