

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области Управление образования
администрации г. Оренбург

МОАУ "СОШ №64"

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением учителей

Свинцова Н.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Бобошко О.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ № 64"

Редькин А.В.

Приказ №140 от «31» августа
2023 г.

Подписано цифровой подписью: Редькин
Александр Владимирович
Дата: 26 Сентябрь 2023 г. 14:05:54
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение
1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 23947)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург. 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под

действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических

течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений

и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.

Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и

целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении

территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | | |
| 1.1 | <p>Введение. География - наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</p> | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 1.2 | <p>История географических открытий.</p> <p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических</p> | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p> | | | | |
| Итого по разделу | 9 | | | | |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | | | | | |
| 2.1 | <p>Планы местности.</p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> | 5 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | <p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p>2. Составление описания маршрута по плану местности.</p> | | | | |
| 2.2 | <p>Географические карты.</p> <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p> | 5 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p> |

| | | | | |
|--|----|---|-----|---|
| Итого по разделу | 10 | | | |
| <p>Земля - планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p> | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| <p>Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды</p> | 7 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | |
|---|-----------|----------|----------|---|
| <p>выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p> | | | | |
| <p>Заключение.</p> <p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p> | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Резервное время. | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 5 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | <p>Гидросфера — водная оболочка Земли.</p> <p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия</p> | 9 | 1 | 1.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p> |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| | <p>залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p> <p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p> <p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.</p> | | | | |
| 2 | <p>Атмосфера — воздушная оболочка.</p> <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p> | 11 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| | <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и её показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</p> | | | | |
| 3 | <p>Биосфера — оболочка жизни. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии</p> | 5 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p> |

| | | | | |
|--|----------|----------|------------|---|
| <p>биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.</p> <p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края.</p> <p>Заключение</p> <p>Природно-территориальные комплексы Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Практическая работа (выполняется на местности)</p> <p>1. Характеристика локального природного комплекса по плану.</p> | | | | |
| <p>Заключение.</p> | <p>4</p> | <p>0</p> | <p>0.5</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|-----|---|
| Резервное время. | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 3.5 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | | | | | |
| 1.1 | <p>Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p>Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p> | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.2 | <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p>Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p> | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.3 | <p>Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения</p> | 8 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | <p>атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p> | | | | |
| 1.4 | <p>Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность</p> | 6 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| | <p>поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</p> | | | | |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| Раздел 2. Человечество на Земле | | | | | |
| 2.1 | <p>Численность населения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p>Практические работы</p> | 3 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|-----|--|
| | <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p> | | | | |
| 2.2 | <p>Страны и народы мира.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</p> | 4 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416c48</p> |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Материки и страны | | | | | |
| 3.1 | <p>Южные материки.</p> <p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения</p> | 14 | 0 | 4 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416c48</p> |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|
| | <p>страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки. | | | | |
| 3.2 | <p>Северные материки.</p> <p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы</p> | 15 | 0 | 3 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|
| | <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</p> | | | | |
| 3.3 | <p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> | 5 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| | Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека. | | | | |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Резервное время | | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 12 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Географическое пространство России | | | | | |
| 1.1 | <p>История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</p> | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.2 | <p>Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p> | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.3 | <p>Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практическая работа</p> | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|---|---|---|
| | 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. | | | | |
| 1.4 | <p>Административно территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</p> | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Природа России | | | | | |
| 2.1 | <p>Природные условия и ресурсы России.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.</p> | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|
| | <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> | | | | |
| 2.2 | <p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>2. Объяснение особенностей рельефа своего края.</p> | 8 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.3 | <p>Климат и климатические условия.</p> <p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.</p> | 7 | 0 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | <p>Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> | | | | |
| 2.4 | <p>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.</p> <p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные</p> | 6 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|
| | <p>явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</p> <p>2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p> | | | | |
| 2.5 | <p>Природно-хозяйственные зоны.</p> <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России.</p> | 15 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|-----|--|
| | <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p>2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p> | | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Население России | | | | | |
| 3.1 | <p>Численность населения России.</p> <p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины</p> | 3 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|
| | <p>миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p> | | | | |
| 3.2 | <p>Территориальные особенности размещения населения России.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p> | 3 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |
| 3.3 | <p>Народы и религии России.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География</p> | 2 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|----|---|-----|--|
| | <p>религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> | | | | |
| 3.4 | <p>Половой и возрастной состав населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p> | 2 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |
| 3.5 | <p>Человеческий капитал. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p> | 1 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p> |
| Итого по разделу | | 11 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|---|
| Резервное время | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 10 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Хозяйство России | | | | | |
| 1.1 | <p>Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019г. №207-р (далее – стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая</p> | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|---|
| | работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства». | | | | |
| 1.2 | <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года», утверждённой распоряжением Правительством Российской Федерации от 9 июня 2020г. № 1523-р.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p> | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.3 | <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей</p> | 3 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|
| | <p>металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительством Российской Федерации от 28 декабря 2022г. № 4260-р.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».</p> | | | | |
| 1.4 | <p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p> | 3 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |
| 1.5 | <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</p> | 4 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|
| | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</p> <p>Лесопромышленный комплекс</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительством Российской Федерации от 11 февраля 2021г. № 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030г.).</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p> | | | | |
| 1.6 | <p>Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей</p> | 4 | 0 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | <p>хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительством Российской Федерации от 8 сентября 2022г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p> | | | | |
| 1.7 | <p>Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> | 5 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|
| | <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура», утверждённой распоряжением Правительством Российской Федерации от 27 ноября 2021г. № 3363-р. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.</p> <p>2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</p> | | | | |
| 1.8 | <p>Обобщение знаний. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года», утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> | 2 | 1 | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|---|---|---|
| | <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</p> | | | | |
| Итого по разделу | | 29 | | | |
| Раздел 2. Регионы России | | | | | |
| 2.1 | <p>Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p> | 17 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.2 | <p>Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного</p> | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|
| | <p>макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p> <p>2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).</p> | | | | |
| 2.3 | <p>Обобщение знаний. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».</p> | 2 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| | <p>Россия в современном мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.</p> <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p> | 2 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |
| | Резервное время | 7 | 1 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 7.5 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | <p>Географическое изучение Земли. Введение. География — наука о планете Земля.</p> <p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.</p> | 1 | | | 07.09. | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650186</p> |
| 2 | <p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Дерево географических наук. Практическая работа №1 по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".</p> | 1 | | 0,5 | 14.09 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886502ee</p> |
| 3 | <p>История географических открытий. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".</p> | 1 | | | 28.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--------|---|
| 4 | Стартовая диагностика | 1 | 1 | | 21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a |
| 5 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. | 1 | | | 05.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 |
| 6 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. | 1 | | | 12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 |
| 7 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | | | 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 |
| 8 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. | 1 | | | 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 |
| 9 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). | 1 | | | 9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04 |
| 10 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды". | 1 | | 0,5 | 16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|---|
| 11 | Изображения земной поверхности. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. | 1 | | | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 |
| 12 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности". | 1 | | 0,5 | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a |
| 13 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | 1 | | | 07.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 |
| 14 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. | 1 | | | 14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 |
| 15 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 по теме "Составление описания маршрута по плану местности". | 1 | | 0,5 | 21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c |
| 16 | Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | | | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 |
| 17 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой | 1 | | 0,5 | 12.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|--|
| | <p>меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6 по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".</p> | | | | | |
| 18 | <p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".</p> | 1 | | 0,5 | 19.01 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p> |
| 19 | <p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.</p> | 1 | | | 26.01 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p> |
| 20 | <p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> | 1 | | | 02.02 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p> |
| 21 | <p>Земля – планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> | 1 | | | 09.02 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|-------|---|
| 22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | | | 16.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. | 1 | | | 01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России". | 1 | 0,5 | | 15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec |
| 25 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. | 1 | | | 22.03 | |
| 26 | Оболочки Земли. Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. | 1 | | | 05.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. | 1 | | | 12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|-------|---|
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. | 1 | | | 19.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. | 1 | | | 26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа №9 по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте". | 1 | | 0,5 | 03.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 |
| 31 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. | 1 | | | 06.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|---|
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. | 1 | | | 10.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 |
| 33 | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой». | 1 | | | 24.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | | | 04.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | 1 | | | 11.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 | | | 18.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 |
| 4 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | | | 25.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая | 1 | | 0,5 | 02.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--------|---|
| | работа №1 по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | | | | | |
| 6 | Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2 по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 1 | | 0,5 | 09.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e |
| 7 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники | 1 | | | 16.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 23.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c |
| 9 | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3 по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | | 0,5 | 06.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--------|---|
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 13.11 | |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | | | 20.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом | 1 | | | 27.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 |
| 13 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | 1 | | | 04.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6 |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны | 1 | | | 11.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман | 1 | | | 18.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | | | 25.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | | 0,5 | 12.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | | | 19.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e |
| 19 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям | 1 | | | 26.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4 |
| 20 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа №5 по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | | 0,5 | 02.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | 1 | | | 09.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a |
| 22 | Обобщающий урок по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | | | 16.02. | |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | | | 01.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6 по теме " Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | | 0,5 | 15.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | | | 22.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942 |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | | | 05.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0 |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | | | 12.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 28 | Обобщение по теме: "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | | | 19.04. | |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы | 1 | | | 26.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 по теме "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | | 0,5 | 03.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 | | | 10.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--------|---|
| 32 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв | 1 | | | 17.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba |
| 33 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | | | 24.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная | 1 | 1 | | 17.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3.5 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства | 1 | | | 05.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 |
| 2 | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | | | 107.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 |
| 3 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 | | 0,5 | 12.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 14.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c |
| 5 | История Земли как планеты | 1 | | | 19.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 |
| 6 | Литосферные плиты и их движение | 1 | | | 21.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c |
| 7 | Материки, океаны и части света | 1 | | | 26.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| 8 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте | 1 | | 0,5 | 28.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 |
| 9 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа №3 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | 1 | | 0,5 | 03.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 |
| 10 | Полезные ископаемые | 1 | | | 05.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440 |
| 11 | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | | | 10.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | | | 12.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e |
| 13 | Закономерности распределения атмосферных осадков | 1 | | | 17.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de |
| 14 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы | 1 | | | 19.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 |
| 15 | Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | 1 | | | 24.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|--|
| 16 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории | 1 | | | 26.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6 |
| 17 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 | | | 07.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 |
| 18 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | | | 09.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4 |
| 19 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4 по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | | 0,5 | 14.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 |
| 20 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и | 1 | | | 16.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| | Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана | | | | | |
| 21 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | | | 21.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52 |
| 22 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5 по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | | 0,5 | 23.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce |
| 23 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и | 1 | | | 28.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| | уровня Мирового океана, их причины и следствия | | | | | |
| 24 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 | | 0,5 | 30.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e |
| 25 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | | | 05.12. | |
| 26 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | | | 07.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 |
| 27 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | | 0,5 | 12.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| 28 | Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | | 0,5 | 14.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae |
| 29 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | | | 19.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 |
| 30 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | | | 21.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28 |
| 31 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 | | | 26.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24 |
| 32 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | | 0,5 | 28.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce |
| 33 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | 09.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c |
| 34 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и | 1 | | 0,5 | 11.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|---|
| | определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | | | | | |
| 35 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 16.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a |
| 36 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | 18.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e |
| 37 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | | | 23.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 |
| 38 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 25.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | | | 30.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №11 по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | | 0,5 | 01.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98 |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 06.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86 |
| 42 | Практическая работа №12 по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | | 1 | 08.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 43 | Практическая работа №13 по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | | 1 | 13.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------|---|
| 44 | Практическая работа №14 по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | | 1 | 15.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 45 | Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | | | 20.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 |
| 46 | Обобщающее повторение по теме "Южные материки". | 1 | | | 22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 47 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | | | 27.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e |
| 48 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения | 1 | | | 29.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 49 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | | | 05.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 |
| 50 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | 07.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|--|
| 51 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 12.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | | | 14.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | | | 19.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8 |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | | | 21.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 |
| 55 | Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа №15 по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 | | 0,5 | 04.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | | | 09.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0,5 | 11.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 58 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | 16.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac |
| 59 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6 |
| 60 | Практическая работа №17 по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | | 1 | 23.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 61 | Практическая работа №18 по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" " | 1 | | 1 | 25.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 |
| 62 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | 1 | | | 30.04. | |
| 63 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19 по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | | 0,5 | 02.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--------|---|
| 64 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране | 1 | | | 07.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba |
| 65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.) | 1 | | | 09.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa |
| 66 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 | | | 14.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962 |
| 67 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | | | 23.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 68 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 16.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 12 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | | | 04.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 |
| 2 | Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | | 0,5 | 05.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088 |
| 3 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации | 1 | | | 11.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 |
| 4 | Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье | 1 | | | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da |
| 5 | Географическое положение России. Виды географического положения | 1 | | | 18.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 |
| 6 | Моря, омывающие территорию России | 1 | | | 19.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|---|
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 25.09. | |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей | 1 | | | 26.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 |
| 9 | Практическая работа №2 по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1 | | 1 | 02.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6 |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации | 1 | | | 03.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 |
| 11 | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории | 1 | | | 09.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140 |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | 1 | | | 10.10. | |
| 13 | Практическая работа №3 по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава" | 1 | | 1 | 16.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------|---|
| | и особенностей географического положения" | | | | | |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 | | | 17.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | | | 23.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4 |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | 1 | | | 24.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 |
| 17 | Практическая работа №4 по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 | | 1 | 06.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8 |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | | | 07.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | | | 13.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8 |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением | 1 | | | 14.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| | основных групп полезных ископаемых по территории страны | | | | | |
| 21 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | | | 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения | 1 | | | 21.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 |
| 23 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №5 по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 | | 0,5 | 27.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284 |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 | | | 28.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414 |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1 | | 0,5 | 04.12. | |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа | 1 | | | 05.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа №7 по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | | 0,5 | 11.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | | | 12.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8 |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 | | 0,5 | 18.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 | | | 19.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к | 1 | | | 25.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|--|
| | <p>разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p> | | | | | |
| 32 | <p>Особенности климата своего края.</p> <p>Практическая работа №9 по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p> | 1 | | 0,5 | 26.12. | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88661030</p> |
| 33 | <p>Моря как аквальные ПК</p> | 1 | | | 09.01. | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88661184</p> |
| 34 | <p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.</p> <p>Практическая работа №10 по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p> | 1 | | 0,5 | 15.01. | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886612d8</p> |
| 35 | <p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p> | 1 | | 0,5 | 16.01. | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886614ae</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------|---|
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 | | | 22.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 | | | 23.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774 |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | | | 29.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc |
| 39 | Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | | | 30.01. | |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 | | | 05.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | | | 06.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | | | 12.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | | | 13.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | | | 19.02. | |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | | | 20.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | | | 26.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2 |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | | | 27.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462 |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | | | 04.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | | | 05.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | | | 11.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | | | 12.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc |
| 52 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 по теме "Объяснение | 1 | | 0,5 | 18.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| | различий структуры высотной пояности в горных системах" | | | | | |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0,5 | 19.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | | | 08.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 |
| 55 | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | | | 09.04. | |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения | 1 | | | 15.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| | численности населения России. Общий прирост населения | | | | | |
| 57 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России | 1 | | | 16.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e |
| 58 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | | 0,5 | 22.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 |
| 59 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения | 1 | | | 23.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| | как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации | | | | | |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города | 1 | | | 25.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | | | 29.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e |
| 62 | Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | 1 | | | 30.04. | |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | | 0,5 | 06.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---------|---|
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | | | 07.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие | 1 | | | 13.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа №16 по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | | 0,5 | 14..05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014 |
| 67 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям | 1 | | | 20.05. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--------|---|
| | естественного и механического движения населения" | | | | | |
| 68 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0,5 | 21.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства | 1 | | | 01.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 |
| 2 | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской | 1 | | 0,5 | 04.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--------|---|
| | Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | | | | | |
| 3 | Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа №2 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | | 0,5 | 08.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 |
| 4 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов | 1 | | | 11.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e |
| 5 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | 1 | | | 15.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc |
| 6 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | 1 | | | 18.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--------|--|
| 7 | <p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.</p> <p>Практическая работа №3 по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p> | 1 | | 0,5 | 22.09. | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e</p> |
| 8 | <p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p>Практическая работа №4 по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p> | 1 | | 0,5 | 25.09. | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p> |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 29.09. | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938</p> |
| 10 | <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения</p> | 1 | | | 02.10. | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| | «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года» | | | | | |
| 11 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 | | | 06.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 |
| 12 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №5 . "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1 | | 0,5 | 11.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e |
| 13 | Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения | 1 | | | 13.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc |
| 14 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа №6 | 1 | | 0,5 | 18.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|---|
| | "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!" | | | | | |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса | 1 | | | 20.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 |
| 16 | Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | | | 25.10. | |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | 1 | | | 27.10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 |
| 18 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» | 1 | | | 06.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---------|---|
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность | 1 | | | 10.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 20 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа №7 по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 | | 0,5 | 13.011. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 | | | 17.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 22 | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других | 1 | | | 20.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| | отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда | | | | | |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 | | | 24.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0 |
| 24 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 | | | 27.11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 |
| 25 | «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа №8 по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 | | 0,5 | 01.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | | | 04.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года» | 1 | | | 06.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6 |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №9 по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» | 1 | | 0,5 | 11.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a |
| 29 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | | | 15.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc |
| 30 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура» | 1 | | | 18.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28 |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. | 1 | | 0,5 | 22.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--------|---|
| | Практическая работа №10 по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | | | | | |
| 32 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | 25.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства | 1 | | | 29.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84 |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №11 по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 | | 0,5 | 12.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 |
| 35 | Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. | 1 | | | 15.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|---|
| | Особенности природно-ресурсного потенциала | | | | | |
| 36 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения | 1 | | | 19.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe |
| 37 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 22.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 38 | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 26.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416 |
| 39 | Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 29.01. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e |
| 40 | Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 02.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 |
| 41 | Географические особенности Центральной России. Особенности населения | 1 | | | 05.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e |
| 42 | Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 09.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--------|---|
| 43 | Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 12.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 |
| 44 | Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 16.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 |
| 45 | Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 19.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0 |
| 46 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения | 1 | | | 23.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc |
| 47 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 26.02. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 |
| 48 | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №12 по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | | 0,5 | 01.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 |
| 49 | Географические особенности Урала. Особенности населения | 1 | | | 04.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 50 | Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea |
| 51 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №13 по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | | 0,5 | 18.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c |
| 52 | Обобщение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | | | 22.03. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 53 | Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение | 1 | | | 05.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 54 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 08.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e |
| 55 | Сибирь. Особенности населения | 1 | | | 12.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2 |
| 56 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 | | | 15.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 19.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--------|---|
| 58 | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение | 1 | | | 22.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 |
| 59 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 26.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 |
| 60 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 | | | 29.04. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a |
| 61 | Дальний Восток. Особенности хозяйства | 1 | | | 03.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №14 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 | | 0,5 | 10.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №15 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | 1 | | 0,5 | 11.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 |
| 64 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 | | | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--------|---|
| 65 | Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | 1 | | | 15.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2 |
| 66 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС | 1 | | | 17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 |
| 67 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | | | 20.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 |
| 68 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | 06.05. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 7.5 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 8 класс/ Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по географии Никитина Н.А. 5-9 классы

Поурочные разработки по географии Жижина Е.А. 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f416c48>

Оценочный материал

5 класс

Стартовая диагностика

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии:

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по географии:

Ответ оценивается отметкой «5», если: за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Отметка «4» ставится в следующих случаях: за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится, если: число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка устных ответов обучающихся по географии:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте:

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой:

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Основной инструментарий для оценивания результатов:

-устный опрос

-географический диктант

-тесты

-графические работы

-творческие работы (презентации, проекты, макеты)

-письменные работы

-таблицы

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. *Основоположник науки «география» -*

А) Геродот Б) Эратосфен В) Аристотель Г) Пифагор

2. *Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает*

А) землеописание Б) землеустройство В) землепользование Г) земледелие.

3. *География в начале своего развития имела*

А) описательное значение Б) научное значение

В) измерительное значение Г) художественное значение.

4. *Дополните утверждение. Наука география возникла ... лет назад*

А) более 2 тыс. Б) более 1 тыс. В) 100 лет Г) 10 лет

5. *Путешествие Афанасия Никитина называют*

А) «Плавание по берегам Волги» Б) «Путешествие на юг Азии»

В) «Хождение за три моря».

6. *Кто совершил первое кругосветное путешествие?*

а) Магеллан б) Бехайм в) Колумб г) Тасман

7. *Картой называют...*

а) сильно уменьшенное изображение земли

б) сильно уменьшенное изображение небольших участков земли

8. *На Земле всего материков:*

а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

9. *Мировой океан составляет*

А) 1/ 4 от площади поверхности земли

Б) 1/ 2 от площади поверхности земли

В 3/4 от площади поверхности земли

10) Земля имеет форму:

А) окружности Б) плоскости В) шара

12. Прибор для ориентирования

А) термометр, Б) барометр, В) компас Г) флюгер

13. Определение своего положения относительно сторон горизонта называется:

А) ориентирование, Б) нивелирование, В) хронометраж

14. Направление между севером и востоком называется

А) юг Б) северо-восток В) юго – восток г) запад

15. Кого называли «Людьми моря»?

А) греков Б) финикийцев В) викингов

16. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий направление на север?

А) белому Б) красному В) синему

17. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется:

А) пилотка Б) кепка В) зюйдвестка

18) Первый компас появился в :

А) Индии Б) России В) Китае

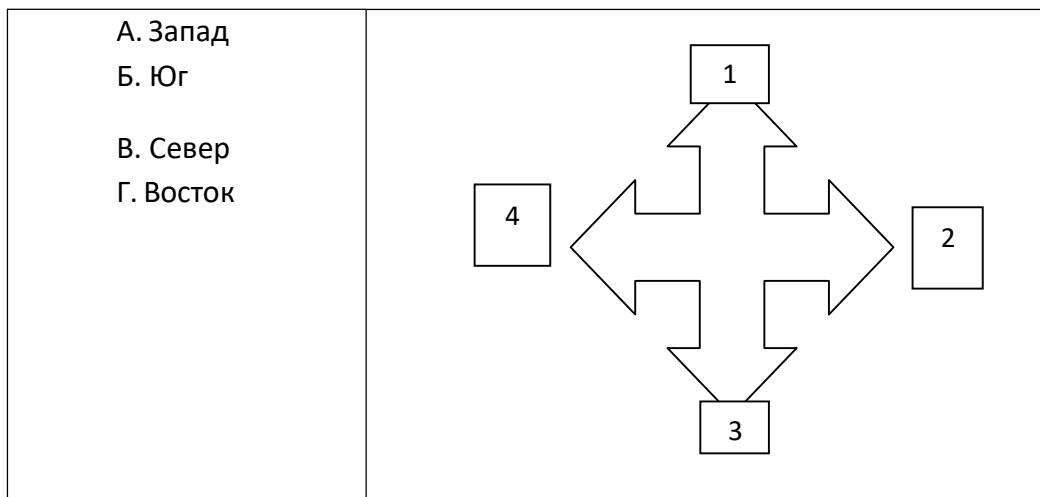
Часть В.

1. Вставь пропущенные слова в предложении.

Корабли викингов назывались _____ и изготавливались из _____.

А) Джонки, дерево Б) драккары, дерево В) струги, кожа

2. Установите соответствие. Направление сторон горизонта и их направление.



Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1. Задания с одним вариантом ответа.

1. В чем заключается заслуга Д. Кука?

- 1) был найден путь в Индию;
- 2) была доказана шарообразность Земли;
- 3) было доказано единство Мирового океана;
- 4) было доказано, что Австралия – самостоятельный материк

2. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

- 1) за 365 суток и 6 часов
- 2) за 24 часа
- 3) за 356 суток
- 4) за 265 суток

3. 21 марта в северном полушарии:

- 1) день становится длиннее ночи
- 2) день становится короче ночи
- 3) день равен ночи

4. Полярный день и полярная ночь наблюдаются на широте:

- 1) экватора
- 2) тропика
- 3) в умеренных широтах
- 4) на широте полярных кругов

5. Какое из утверждений о градусной сети верно?

1. Экватор — самая длинная параллель.
2. Все параллели имеют одинаковую длину.
3. Параллели показывают направление «север-юг».
4. Меридианы показывают направление «запад-восток».

6. Какие координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?



- 1) 40 с. ш. и 60 в. д.
- 2) 40 ю. ш. и 60 в. д.
- д.
- 3) 40 с. ш. и 60 з. д.
- 4) 40 ю. ш. и 60 з. д.

7. Как называется верхняя твердая оболочка Земли?

- 1) ядро
- 2) мантия
- 3) литосфера
- 4) атмосфера

8. Какое утверждение о земной коре верно?

1. Земная кора сложена только магматическими горными породами.
2. Толщина земной коры везде одинакова.
3. Толщина материковой земной коры меньше океанической.
4. Земная кора — самый верхний слой литосферы.

9. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) метаморфическими
- 2) осадочными
- 3) магматическими
- 4) органическими

10. Что показано коричневым цветом на географической физической карте?

- 1) горы
- 2) равнины
- 3) возвышенности
- 4) места, где живут люди

Часть 2. Задания с множественным выбором ответа.

11. Установите соответствие между путешественниками и открытиями, которые они сделали.

ПУТЕШЕСТВЕННИК

ОТКРЫТИЕ

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| А. Джеймс Кук | 1. Антарктида |
| Б. Марко Поло | 2. Австралия |
| В. Васко да Гама | 3. Морской путь из Европы в Индию |
| | 4. Китай |

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--------------|--|
| а) экватор | 1. Линия, с которой пересекается меридиан. |
| б) параллель | 2. Линия, соединяющая Северный и Южный полюсы. |
| в) меридиан | 3. Самая длинная параллель. |

13. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

МАТЕРИК

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| А. Анды | 1. Северная Америка |
| Б. Восточно-Европейская равнина | 2. Южная Америка |
| В. Кордильеры | 3. Евразия |

Часть 3. Задания с развернутым ответом.

14. Используя план местности, выполните следующие задания:

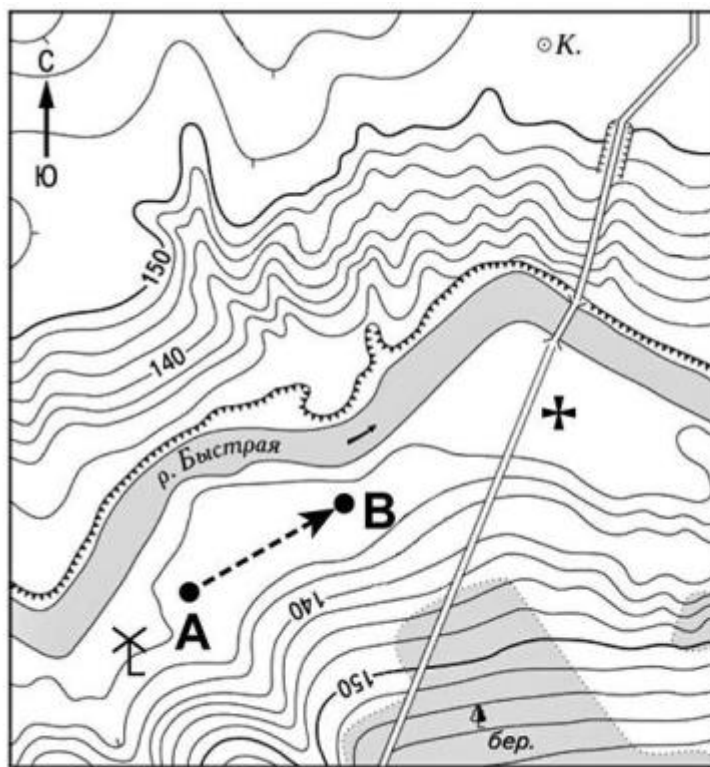
- А. На каком берегу реки Быстрой находится церковь?
- Б. В каком направлении от церкви расположен мост?
- В. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

15. Используя карту мира, выполните следующие задания:

- А. Определите координаты точек 1 и 2.
- Б. На территории какого географического объекта расположена точка 1? Напишите название.

16. Какое из движений Земли является причиной смены времени суток?

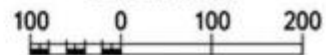
17. Почему в Гималаях часто происходят землетрясения?



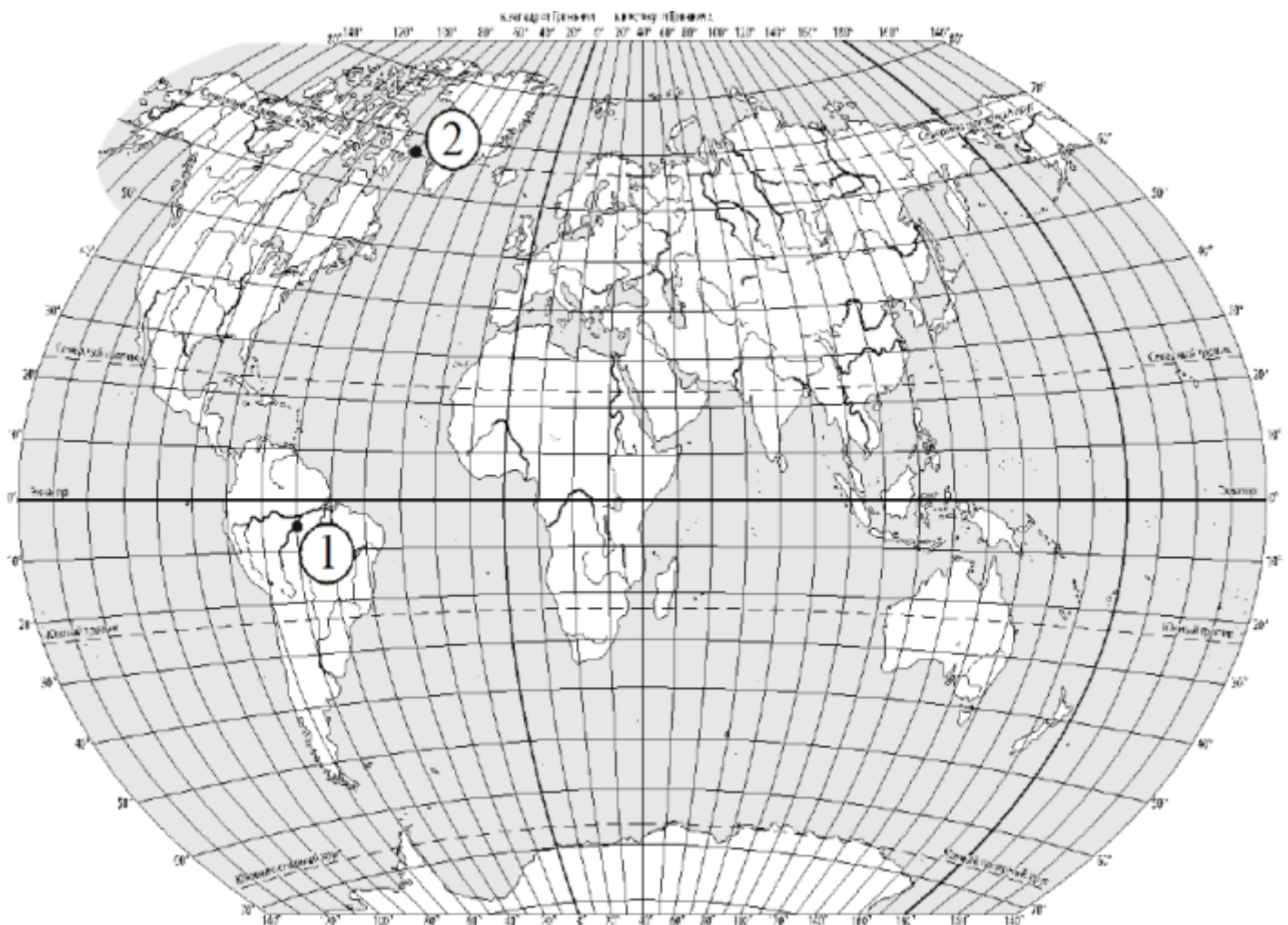
- ✚ Церковь
- К. Колодец
- ▣ Лес
- ▬ Обрыв
- ▬ Шоссе
- ▬ Мост
- ⊗ Мельница
- ➔ Маршрут

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 2,5 метра



Вариант 2

Часть 1. Задания с одним вариантом ответа.

1. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

- 1) было доказано, что Америка — новый материк
- 2) было доказано единство Мирового океана
- 3) был найден кратчайший путь в Индию
- 4) была открыта Австралия

2. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- 1) за 29 часов
- 2) за 24 часа
- 3) за 34 часа
- 4) за 12 часов

3. 22 июня в северном полушарии:

- 1) день становится длиннее ночи
- 2) день становится короче ночи
- 3) день равен ночи

4. Распределение тепла на Земле определяет:

- 1) растительность
- 2) наклон солнечных лучей
- 3) положение Луны
- 4) продолжительность дня

5. Какое из утверждений о градусной сети верно?

1. Нулевой меридиан — самый длинный.
2. Все параллели имеют одинаковую длину.
3. Меридианы показывают направление «север-юг».
4. Меридианы показывают направление «запад-восток».

6. Какие координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?



- 1) 40 с. ш. и 60 з. д.
- 2) 40 ю. ш. и 60 в. д.
- 3) 40 с. ш. и 60 в. д.
- 4) 40 ю. ш. и 60 з. д.

7. Внутренняя оболочка Земли, состоящая из магмы

- 1) мантия
- 2) ядро
- 3) литосфера
- 4) земная кора

8. Какое утверждение о внутреннем строении Земли верно?

1. Земной шар состоит из двух частей — земной коры и ядра.
2. Толщина материковой земной коры больше океанической.
3. Толщина материковой земной коры меньше океанической.
4. Все полезные ископаемые образуются из вещества мантии.

9. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) метаморфическими
- 2) осадочными
- 3) магматическими
- 4) органическими

10. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

- 1) растительность
- 2) низкие равнины
- 3) болота
- 4) места, где живут люди

Часть 2. Задания с множественным выбором ответа.

11. Установите соответствие между путешественниками и открытиями, которые они сделали.

ПУТЕШЕСТВЕННИК

ОТКРЫТИЕ

- А. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
- Б. Фернан Магеллан
- В. Христофор Колумб

- 1. Антарктида
- 2. Австралия
- 3. Кругосветное путешествие
- 4. Америка

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- а) параллель
- б) нулевой меридиан
- в) меридиан

- 1. Линия, соединяющая Северный и Южный полюсы.
- 2. Линия, показывающая направление «запад—восток».
- 3. Линия, разделяющая Землю на Восточное и Западное полушария.

13. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

МАТЕРИК

- А. Кордильеры
- Б. Амазонская низменность
- В. Гималаи

- 1. Северная Америка
- 2. Евразия
- 3. Южная Америка

Часть 3. Задания с развернутым ответом.

14. Используя план местности, выполните следующие задания:

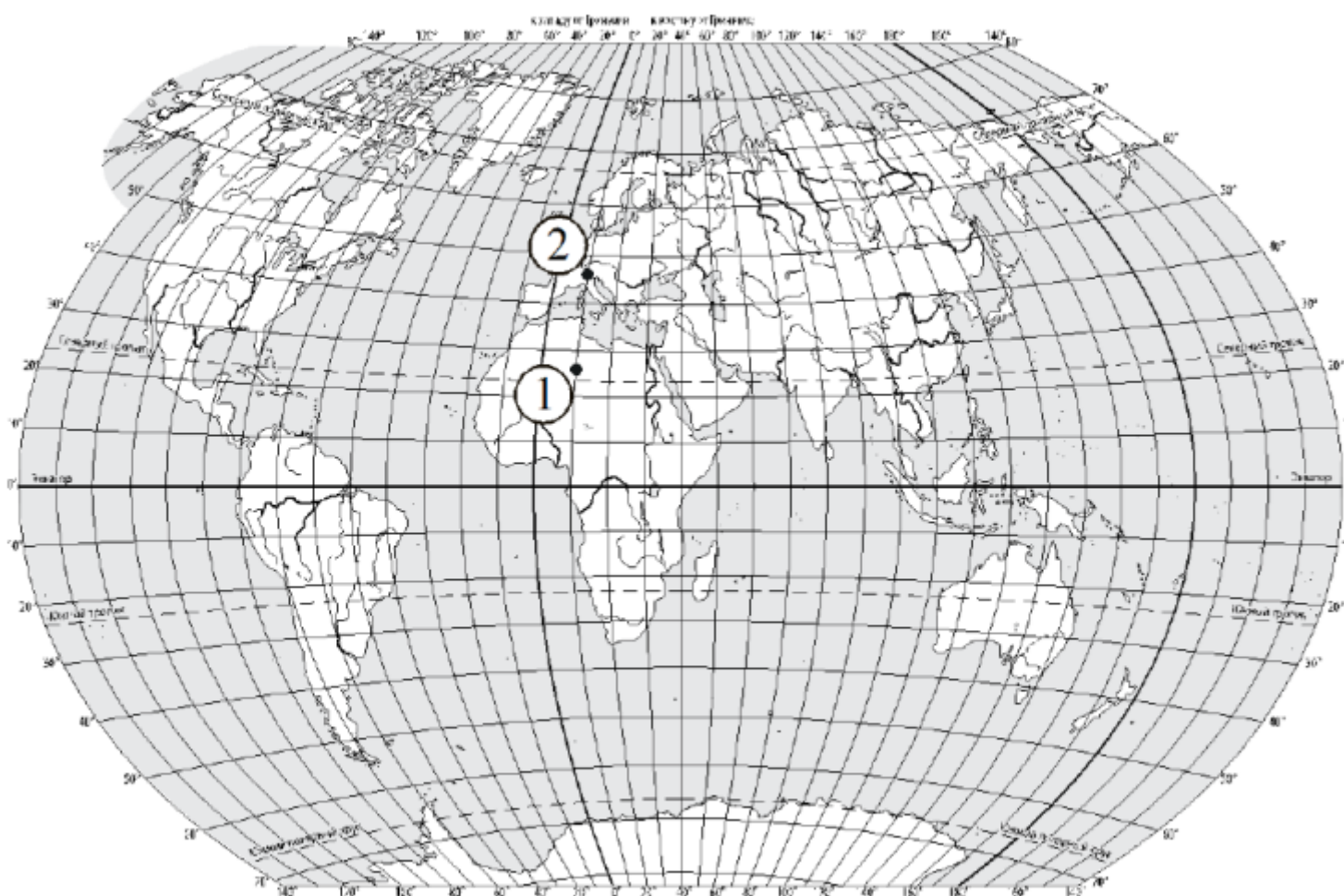
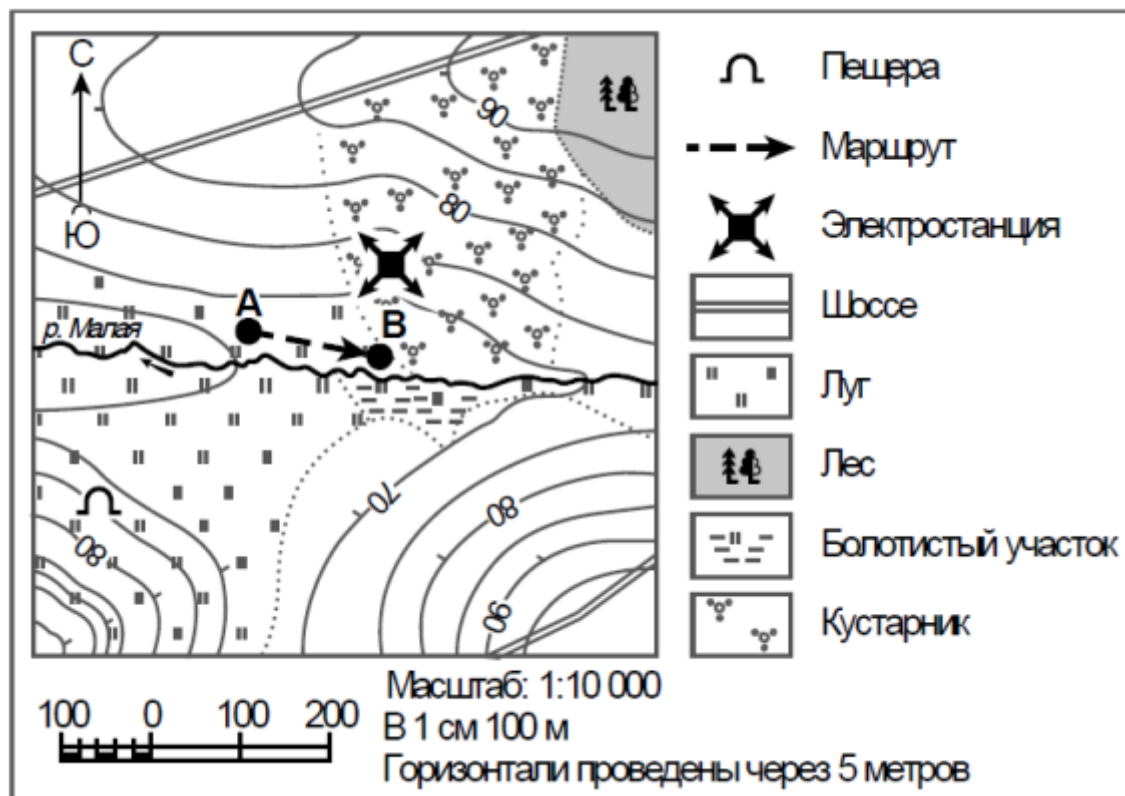
- А. На каком берегу реки Малой находится пещера?
- Б. В каком направлении от пещеры расположена электростанция?
- В. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

15. Используя карту мира, выполните следующие задания:

- А. Определите координаты точек 1 и 2.
- Б. На территории какого географического объекта расположена точка 2? Напишите название.

16. Какое из движений Земли является причиной смены времен года?

17. Почему в Андах часто происходят землетрясения?



Ответы:

Вариант 1

Точка 1 – 5° ю. ш. 60° з. д.

Точка 2 – 67° с. ш. 60° з. д.

Вариант 2

Точка 1 – 26° с. ш. 10° в. д.

Точка 2 – 46° с. ш. 10° в. д.

6 класс

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по географии

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
 - Евразия; а) Самый жаркий;
 - Африка; б) Самый холодный;
 - Антарктида; в) Самый большой;
 - Австралия; г) Самый маленький.
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;

- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Входная контрольная работа по географии

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность;
 - г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**
 - 1) Евразия а) Гималаи;
 - 2) Южная Америка; б) Аппалачи;

- 3) Северная Америка; в) Анды;
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами

СПЕЦИФИКАЦИЯ

входной контрольной работы по географии 6 класс

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|-------|--------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Часть I | 9 простых | 9 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 4 | Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|---|--|
| | | | | Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Определить географические методы по описанию. |

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|-------|
| Наука география | 1 (№1) | - | 1 (№14) | 2 |
| Земля и ее изображение | 2 (№3, №4) | 1 (№2) | - | 3 |
| История географических открытий | 1 (№5) | 1 (№13) | - | 2 |
| Путешествие по планете Земля | 2 (№6, №9) | 2 (№10, №11) | - | 4 |
| Природа Земли | 2 (№7, №8) | 1 (№12) | - | 3 |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|-----------|------------------------|-------------|--------------------|---------------------------|
|-----------|------------------------|-------------|--------------------|---------------------------|

| | | | | |
|----|---|--|-----|--------|
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 11 | Уметь | Сопоставить | 4/4 | 3 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 4 мин. |
| 14 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить методы географии по описанию | - | 7 мин. |

Итоговая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (60 минут). Работа состоит из 15 заданий: 8 заданий (Часть А) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в работе и перенесите верный ответ в бланк ответов, 2 задания – число и слово.

Работа включает также 3 задания (Часть В) с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде последовательности букв, и 1 задание на решение задачи).

Работа включает 2 задания (Часть С), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются в специально отведённом месте на бланке ответов.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

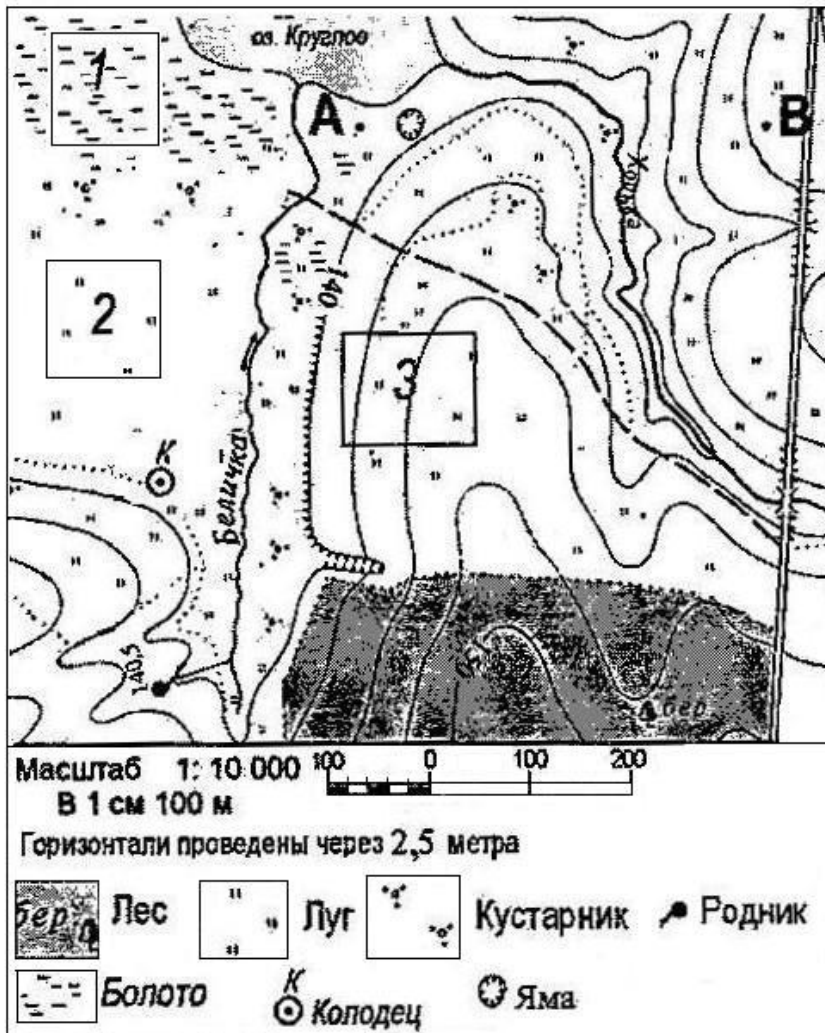
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

6 класс. 1 вариант. ЧАСТЬ А.

1. Самый большой океан Земли:
 - а) Атлантический; б) Тихий; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
2. Параллели – это условные линии на карте, по которым определяют:
 - а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.
3. Долгота бывает:
 - а) западная и северная; б) западная и восточная;
 - в) северная и южная; г) южная и восточная.
4. В рельефе России преобладают:
 - а) равнины; б) низкие горы; в) высокие горы; г) плоскогорья.
5. Ветры, дующие с озера на берег:
 - а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.

6. Прибор для определения атмосферного давления:
 а) термометр; б) барометр; в) хронометр; г) осадкомер.
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Куроисио?
 а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Юж. Америка; г) Евразия.
8. Самый длинный день в Северном полушарии:
 а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.
10. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) Африка | а) Амазонская низменность |
| 2) Северная Америка | б) Драконовы горы |
| 3) Евразия | в) Аппалачи |
| 4) Южная Америка | г) Великая Китайская равнина |

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК

РЕКА

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Евразия | а) Миссисипи |
| 2) Африка | б) Нил |

- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

- в) Ориноко
- г) Лена

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 3° . Глубина шахты 1 км; средняя температура воздуха у поверхности земли: $+ 10^{\circ} \text{C}$.

ЧАСТЬ С.

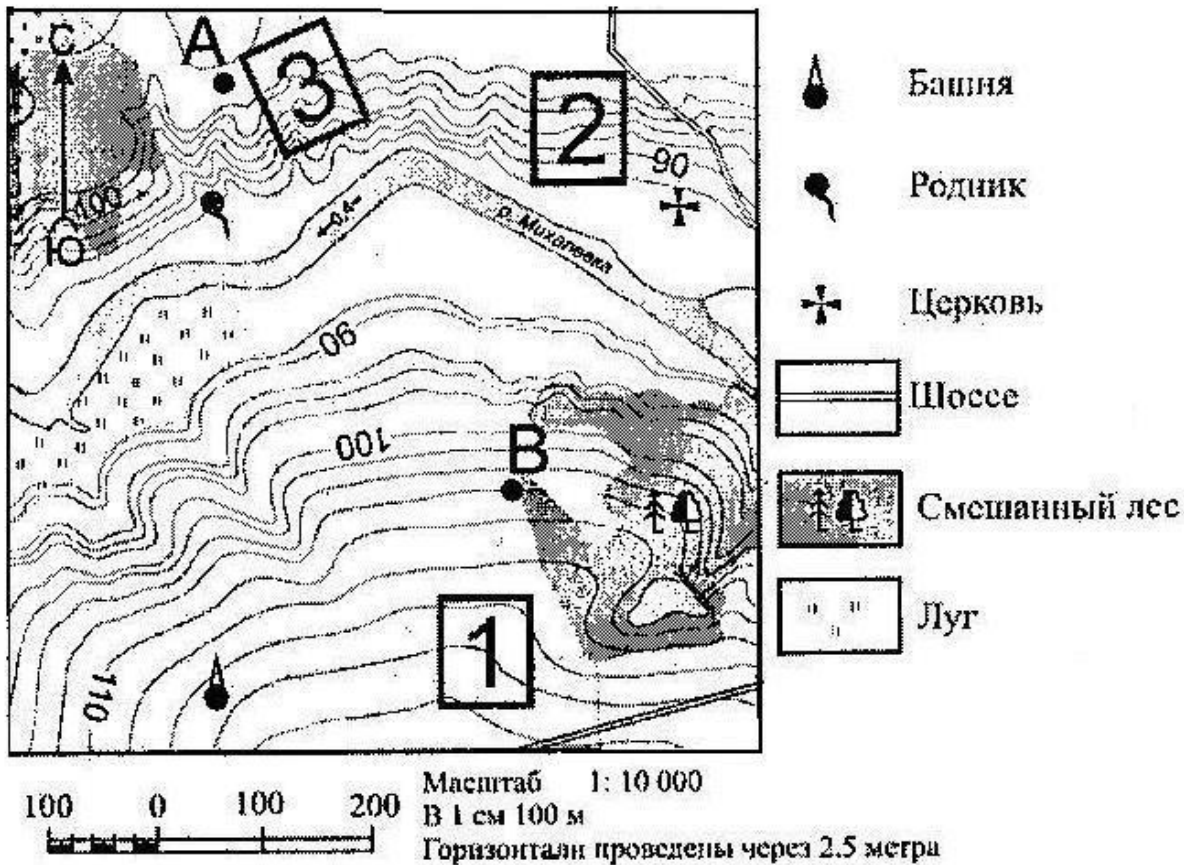
- 1. Сделайте схематический рисунок: внутреннее строение земного шара (в разрезе) с надписями.
- 2. О каком слое атмосферы идёт речь в приведённом ниже тексте?

«В этом слое атмосферы содержится почти весь водяной пар. Здесь зарождаются облака, выпадают осадки, формируются циклоны, антициклоны, смерчи и т.д. С высотой температура падает на $5 - 6^{\circ} \text{C}$, каждые 1 000 м, а давление воздуха понижается».

6 класс. 2 вариант. ЧАСТЬ А.

- 1. Самая длинная река мира:
 - а) Волга; б) Хуанхэ; в) Нил; г) Лена.
- 2. Меридианы – это условные линии на карте, по которым определяют:
 - а) высоту; б) широту; в) глубину; г) долготу.
- 3. Широта бывает:
 - а) южная и восточная; б) северная и южная;
 - в) западная и восточная; г) западная и северная.
- 4. В европейской части России преобладает следующая форма рельефа:
 - а) низкие горы; б) высокие горы; в) равнины; г) плоскогорья.
- 5. Ветры, дующие с океана на материк:
 - а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
- 6. Прибор для определения силы и направления ветра:
 - а) барометр; б) флюгер; в) осадкомер; г) термометр.
- 7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?
 - а) Австралия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка; г) Африка.
- 8. Самый длинный день в Южном полушарии:
 - а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

| |
|---|
| Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты. |
|---|



9. Определите на карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится башня.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- а) Кордильеры
- б) Атлас
- в) Анды
- г) Кавказ

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Австралия

РЕКА

- а) Муррей
- б) Амазонка
- в) Янцзы
- г) Конго

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 3° . Глубина шахты – 600 м; средняя температура воздуха у поверхности земли: $+4^{\circ}\text{C}$.

ЧАСТЬ С.

1. Сделайте схематический рисунок холма с высотой 180 м. Горизонталы проведите через 20 м. Западный склон холма – пологий, а восточный – крутой.

2. Определите природное явление.

«Затопление водой местности в результате подъёма уровня воды в реке или море».

Система оценивания работы по географии в 6 классе

За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл (Часть А).

| Номер задания | Правильный ответ – 1 вариант | Правильный ответ – 2 вариант |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | б | в |
| 2 | г | г |
| 3 | б | б |
| 4 | а | в |
| 5 | б | а |
| 6 | б | б |
| 7 | г | в |
| 8 | а | б |
| 9 | 290 (280, 300) м | 900 (890, 910) м |
| 10 | юг (ю) | юг (ю) |

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону число, комбинация букв или цифр, слово, словосочетание (Часть В).

| Номер задания | Правильный ответ – 1 вариант | Правильный ответ – 2 вариант |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | БВГА | БГАВ |
| 2 | ГБАВ | ВГБА |
| 3 | + 40 ⁰ С | + 22 ⁰ С |

Часть С. 1 вариант.

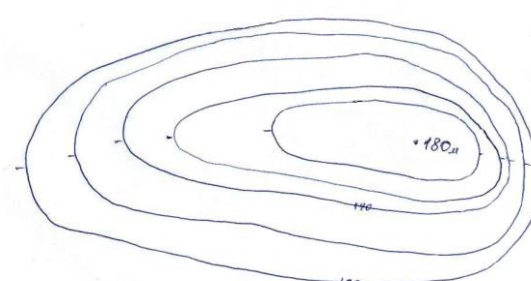
1.



2. ТРОПОСФЕРА

2 вариант.

1.



2. НАВОДНЕНИЕ

Входная контрольная работа

Вариант 1

- A1. Как переводится слово «география» с греческого?
 А) изучение Земли Б) описание Земли В) использование Земли.
- A2. Кто завершил первое кругосветное путешествие?
 А) Ф. Магеллан Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен В) Х. С. Элькано
- A3. На какой планете сильные ураганы, ядовитая атмосфера, температура 400° ?
 А) Марс Б) Венера В) Меркурий
- A4. Какую форму имеет Земля?
 А) шара Б) эллипсоида В) круга
- A5. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?
 А) 366 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч
- A6. Какое максимальное значение имеет географическая широта?
 А) 90° Б) 0° В) 180° Г) 360°
- A7. В Северном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:
 А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) экватором
- A8. День зимнего солнцестояния?
 А) 22 июня Б) 23 сентября В) 22 декабря
- A9. Какой масштаб самый мелкий?
 А) 1:2000 Б) 1:20 000 В) 1: 200 000 Г) 1: 200
- A10. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?
 А) 6 км Б) 60 м В) 600 м Г) 60 000 м
- A11. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 400м, изображенная на нем, равна 4см?
 А) в 1 см 1км
 Б) в 1 см 100м
 В) в 1 см 40м
 Г) в 1 см 4м
- A12. Какой азимут соответствует направлению на юг и на северо-запад?
 А) 360° Б) 180° В) 270° Г) 315°
- A13. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?
 А) масштаб Б) азимут В) горизонт Г) ориентирование
- A14. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой температурой воздуха?
 А) изобаты Б) изотерма В) изогипсы Г) изобары
- A15. С помощью каких приборов измеряют атмосферное давление и направление ветра?
 А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
- A16. Укажите объект, относящийся к водам суши?
 А) озеро Б) залив В) море Г) пролив
- A17. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов?
 А) остров Б) залив В) архипелаг Г) пролив
- A18. Скопление пресного льда на суше?
 А) река Б) озеро В) родник Г) ледник
- A19. Река со всеми своими притоками?
 А) речная система Б) речной бассейн В) водораздел Г) водопад
- A20. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях?
 А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы

Часть В

- B1. Самый большой по площади материк Земли? _____
- B2. Самый маленький океан на Земле? _____
- B3. Самое глубокое озеро на Земле? _____

- В4. Самая длинная горная цепь суши? _____
- В5. На каком материке была зарегистрирована самая высокая температура? _____

Картографический практикум

Часть С

С1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. _____

С2. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник и церковь. _____

С3. Определите крутой или пологий склоны:

Участок №1 _____

Участок №2 _____

Участок №3 _____

Контрольная работа по географии 7 класс

Вариант 2

А1. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна Б) Земля В) Солнце

А2. Кто руководил первой русской кругосветной экспедицией?

А) Ф. Магеллан

Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен и И.М. Лазарев

В) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский

А3. Планета больше всего похожая на Землю?

А) Марс Б) Венера В) Меркурий

А4. За какой период Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А) 30 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч

А5. Какое максимальное значение имеет географическая долгота?

А) 90° Б) 0° В) 180° Г) 360°

А6. В Южном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:

А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) экватором

А7. День осеннего равноденствия?

А) 22 июня Б) 23 сентября В) 21 марта

А8. Какой масштаб является более крупным?

А) 1:1000 Б) 1:10 000 В) 1: 100 000 Г) 1: 100

А9. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:5000?

А) 15 км Б) 150 м В) 1500 м Г) 15 000 м

А10. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5см?

А) в 1 см 1км

Б) в 1 см 100м

В) в 1 см 50м

Г) в 1 см 5м

А11. Какой азимут соответствует направлению на запад и на северо-восток?

А) 270° Б) 45° В) 360° Г) 90°

А12. Как называются все неровности земной поверхности?

А) овраги Б) горы В) холмы Г) рельеф

А13. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?

А) изобаты Б) изотерма В) изогипсы Г) изобары

А14. С помощью каких приборов определяют скорость ветра и температуру воздуха?

А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра

A15. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?

А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган

A16. Группа островов, находящихся близко друг к другу?

А) остров Б) полуостров В) архипелаг Г) море

A17. Укажите искусственный водоем?

А) река Б) озеро В) море Г) пруд

A18. Граница, разделяющая соседние речные бассейны?

А) исток Б) устье В) водораздел Г) водопад

A19. Ежегодный подъем уровня воды в реке весной?

А) паводок Б) половодье В) водопад Г) родник

A20. Какие организмы не выделяют в отдельное царство?

А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли

Часть В

В1. Самый маленький по площади материк Земли? _____

В2. Самый глубокий океан на Земле? _____

В3. Самое большое озеро на Земле? _____

В4. Высочайшая горная вершина Земли? _____

В5. На каком материке была зарегистрирована самая низкая температура на Земле?

Часть С

Картографический практикум

C1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. _____

C2. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак и домик лесника.

C3. Определите крутой или пологий склоны:

Участок №1 _____

Участок №2 _____

Участок №3 _____

Критерии оценивания:

Работа состоит из 3 частей, включающих 27 задания.

Часть 1 включает 21 задание (A1 – A20). К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 9 задания: В 1–5. Ответить на вопрос. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задания по топографической карте и каждое задание оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 31

Оценка «5» - 28--31 балл

Оценка «4» - 23-27 баллов

Оценка «3» - 15-22 баллов

Оценка «2» - менее 15 баллов.

Ответы к контрольной работе по географии 7 класс

Вариант 1

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13

Б В В Б Б А А В В Б Б БГ Б

A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20

Б БВ А Г Г А Б - - - - -

В1. Самый большой по площади материк Земли? *Евразия*

В2. Самый маленький океан на Земле? *Северный Ледовитый*

В3.Самое глубокое озеро на Земле? Байкал

В4.Самая длинная горная цепь суши? Анды

В5.На каком материке была зарегистрирована самая высокая температура? Африка

С1-4 см, $4 \cdot 100 = 400$ м

С2-родник –север, церковь- северо-восток

С3 -1 пологий, 2-3 крутой

Вариант 2

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13

Б Б А В В Б Б Г Б Б АБ Г В

A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20

АГ В В Г В Б Г - - - - -

В1.Самый маленький по площади материк Земли? Австралия

В2.Самый глубокий океан на Земле? Тихий

В3.Самое большое озеро на Земле? Каспийское

В4.Высочайшая горная вершина Земли? Эверест(Джомолунгма)

В5.На каком материке была зарегистрирована самая низкая температура на Земле? Антарктида

С1-3 см, $3 \cdot 100 = 300$ м

С2-геодезический знак –север, домик лесника- северо-восток

С3 -2- пологий, 1-3 крутой

Итоговая контрольная работа

7 класс. 1 вариант. ЧАСТЬ А.

1. Самая длинная горная система расположена на материке:

- а) Евразия; б) Южная Америка; в) Северная Америка; г) Австралия.

2. Европу от Африки отделяет:

- а) Магелланов пролив; б) Берингов пролив;
в) пролив Дрейка; г) Гибралтарский пролив.

3. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- а) Южная Америка; б) Евразия; в) Австралия; г) Африка.

4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?

- а) США; б) Великобритания; в) Япония; г) Египет.

5. В этом климатическом поясе самая густая речная сеть:

а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.

6. В области средиземноморского климата осадки выпадают:

а) летом; б) зимой; в) весной; г) осенью.

7. Крайняя северная точка Африки:

а) м. Челюскин; б) м. Игольный; в) м. Бен-Секка; г) м. Альмади.

8. Самая высокая точка мира на материке:

а) Сев. Америка; б) Юж. Америка; в) Евразия; г) Африка.

9. Определите, какой город имеет географические координаты: 38⁰ с.ш. и 58⁰ в.д.

10. Какое утверждение о влиянии человека на литосферу и гидросферу является верным?

а) Создание водохранилищ на равнинных реках улучшает состояние почв.

б) Добыча полезных ископаемых открытым способом сохраняет рельеф Земли.

в) Обратное водоснабжение на предприятиях позволяет снизить вероятность поступления сточных вод в реки.

г) Вспашка по направлению склонов оврага препятствует действию водной эрозии почв.

ЧАСТЬ В.

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря.

А. Кито

Б. Монтевидео

В. Бразилиа

2. Соотнесите названия природных зон Африки и признаки, им характерные.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

ПРИЗНАК (ПОЧВЫ)

1) экваториальные влажные леса

а) почвы слабо развиты.

2) саванны и редколесья

б) красно-жёлтые латеритные почвы.

3) тропические пустыни

в) красно-бурые и красные латеритные.

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Приезжайте к нам! Вы сможете полюбоваться прекрасным видом на вулкан Везувий.

1) Бразилиа

Б) На территории страны протекает самая многоводная река мира. А ещё наша гордость – это футбол!

2) Аргентина

3) Испания

4) Италия

ЧАСТЬ С.

Задание 1 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

«13 января 2010 года на Гаити произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах от

Порт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом».

(По материалам Интернет-издания «Эксперт»).

1. Почему в этом районе произошло землетрясение? Приведите не менее двух суждений.
2. Определите страну по её краткому описанию.

«Это – одна из крупных по площади территории стран мира, имеет выход к трём океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше она граничит лишь с одной страной. На юге вдоль границы с этой страной сосредоточена большая часть её населения. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

7 класс. 2 вариант.

ЧАСТЬ А.

1. Самый длинный срединно-океанический хребет расположен на дне океана:
а) Тихого; б) Атлантического; в) Индийского; г) Северного Ледовитого.
2. Евразию от Северной Америки отделяет:
а) Магелланов пролив; б) пролив Дрейка;
в) Берингов пролив; г) Гибралтарский пролив.
3. На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?
а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Африка; г) Юж. Америка.
4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?
а) Австрия; б) Германия; в) Мадагаскар; г) Индонезия.
5. В этом климатическом поясе встречаются пересыхающие реки и озёра:
а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.
6. В умеренном поясе преобладают ветры:
а) восточные; б) западные; в) пассаты; г) северо-восточные.
7. Крайняя северная точка Северной Америки:
а) м. Рас-Хафун; б) м. Йорк; в) м. Гальинас; г) м. Мерчисон.
8. Самая высокая температура воздуха зафиксирована на материке:
а) Евразия; б) Юж. Америка; в) Африка; г) Австралия.
9. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты: 46⁰ с.ш. и 7⁰ в.д.
10. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует:
а) размещение водоемких производств на берегах рек и озер;
б) создание систем замкнутого водооборота на водоемких производствах;

в) осушение болот в верховьях рек;

г) накопление талых снеговых вод в крупных водохранилищах.

ЧАСТЬ В.

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке уменьшения их высот над уровнем моря.

А. Александрия

Б. Найроби

В. Нджамена

2. Соотнесите климатические пояса и особенности рек.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ОСОБЕННОСТИ РЕК

1) экваториальный

А) надолго замерзают, разливаются весной;

2) умеренно континентальный

Б) круглый год полноводны и не замерзают;

3) тропический пустынный

В) не замерзают, летом часто пересыхают.

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите древние Фивы с некрополями фараонов.

1) Ливия

Б) У нас Вы можете увидеть руины древнего города

2) Тунис

Карфагена, который был разрушен в 146 г. до н.э.,

3) Греция

а также крайнюю точку материка.

4) Египет

ЧАСТЬ С.

Задание 1 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

«В Африке в тропических широтах вдоль побережья Атлантического океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Намиб, давшая название государству Намибия. Среднегодовое количество атмосферных осадков не превышает 15 мм. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20 лет не выпало ни единой капли дождя».

1. Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Намиб, указав две причины.

2. Определите страну по её краткому описанию.

«Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для её территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами».

8 класс

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант №1

Часть I (Задания 1-10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C) ?

Итоговая контрольная работа

7 класс. 1 вариант.

ЧАСТЬ А.

1. Самая длинная горная система расположена на материке:
а) Евразия; б) Южная Америка; в) Северная Америка; г) Австралия.
2. Европу от Африки отделяет:
а) Магелланов пролив; б) Берингов пролив;
в) пролив Дрейка; г) Гибралтарский пролив.
3. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?
а) Южная Америка; б) Евразия; в) Австралия; г) Африка.
4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?
а) США; б) Великобритания; в) Япония; г) Египет.
5. В этом климатическом поясе самая густая речная сеть:
а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.
6. В области средиземноморского климата осадки выпадают:
а) летом; б) зимой; в) весной; г) осенью.
7. Крайняя северная точка Африки:
а) м. Челюскин; б) м. Игольный; в) м. Бен-Секка; г) м. Альмади.
8. Самая высокая точка мира на материке:
а) Сев. Америка; б) Юж. Америка; в) Евразия; г) Африка.
9. Определите, какой город имеет географические координаты: 38° с.ш. и 58° в.д.
10. Какое утверждение о влиянии человека на литосферу и гидросферу является верным?
а) Создание водохранилищ на равнинных реках улучшает состояние почв.
б) Добыча полезных ископаемых открытым способом сохраняет рельеф Земли.

в) Обратное водоснабжение на предприятиях позволяет снизить вероятность поступления сточных вод в реи.

г) Вспашка по направлению склонов оврага препятствует действию водной эрозии почв.

ЧАСТЬ В.

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря.

А. Кито

Б. Монтевидео

В. Бразилиа

2. Соотнесите названия природных зон Африки и признаки, им характерные.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

ПРИЗНАК (ПОЧВЫ)

1) экваториальные влажные леса

а) почвы слабо развиты.

2) саванны и редколесья

б) красно-жёлтые латеритные почвы.

3) тропические пустыни

в) красно-бурые и красные латеритные.

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Приезжайте к нам! Вы сможете полюбоваться прекрасным видом на вулкан Везувий.

1) Бразилиа

Б) На территории страны протекает самая многоводная река мира. А ещё наша гордость – это футбол!

2) Аргентина

3) Испания

4) Италия

ЧАСТЬ С.

Задание 1 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

«13 января 2010 года на Гаити произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах от Порт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом».

(По материалам Интернет-издания «Эксперт»).

1. Почему в этом районе произошло землетрясение? Приведите не менее двух суждений.

2. Определите страну по её краткому описанию.

«Это – одна из крупных по площади территории стран мира, имеет выход к трём океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше она граничит лишь с одной страной. На юге вдоль границы с этой страной сосредоточена большая часть её населения. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

7 класс. 2 вариант.

ЧАСТЬ А.

1. Самый длинный срединно-океанический хребет расположен на дне океана:
а) Тихого; б) Атлантического; в) Индийского; г) Северного Ледовитого.
2. Евразию от Северной Америки отделяет:
а) Магелланов пролив; б) пролив Дрейка;
в) Берингов пролив; г) Гибралтарский пролив.
3. На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?
а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Африка; г) Юж. Америка.
4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?
а) Австрия; б) Германия; в) Мадагаскар; г) Индонезия.
5. В этом климатическом поясе встречаются пересыхающие реки и озёра:
а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.
6. В умеренном поясе преобладают ветры:
а) восточные; б) западные; в) пассаты; г) северо-восточные.
7. Крайняя северная точка Северной Америки:
а) м. Рас-Хафун; б) м. Йорк; в) м. Гальинас; г) м. Мерчисон.
8. Самая высокая температура воздуха зафиксирована на материке:
а) Евразия; б) Юж. Америка; в) Африка; г) Австралия.
9. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты: 46⁰ с.ш. и 7⁰ в.д.
10. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует:
а) размещение водоемких производств на берегах рек и озер;
б) создание систем замкнутого водооборота на водоемких производствах;
в) осушение болот в верховьях рек;
г) накопление талых снеговых вод в крупных водохранилищах.

ЧАСТЬ В.

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке уменьшения их высот над уровнем моря.

- А. Александрия
- Б. Найроби
- В. Нджамена

2. Соотнесите климатические пояса и особенности рек.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- 1) экваториальный
- 2) умеренно континентальный
- 3) тропический пустынный

ОСОБЕННОСТИ РЕК

- А) надолго замерзают, разливаются весной;
- Б) круглый год полноводны и не замерзают;
- В) не замерзают, летом часто пересыхают.

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

- А) Посетите древние Фивы с некрополями фараонов.
- Б) У нас Вы можете увидеть руины древнего города Карфагена, который был разрушен в 146 г. до н.э., а также крайнюю точку материка.

РЕГИОН

- 1) Ливия
- 2) Тунис
- 3) Греция
- 4) Египет

ЧАСТЬ С.

Задание 1 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

«В Африке в тропических широтах вдоль побережья Атлантического океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Намиб, давшая название государству Намибия. Среднегодовое количество атмосферных осадков не превышает 15 мм. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20 лет не выпало ни единой капли дождя».

1. Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Намиб, указав две причины.

2. Определите страну по её краткому описанию.

«Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для её территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами».

Система оценивания работы по географии в 7 классе

За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл (Часть А).

| Номер задания | Правильный ответ – 1 вариант | Правильный ответ – 2 вариант |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | б | б |
| 2 | г | в |
| 3 | б | б |

| | | |
|----|---------|------------|
| 4 | в | г |
| 5 | в | а |
| 6 | б | б |
| 7 | в | г |
| 8 | в | в |
| 9 | Ашхабад | г. Монблан |
| 10 | в | б |

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону число, комбинация букв или цифр, слово, словосочетание (Часть В).

| Номер задания | Правильный ответ – 1 вариант | Правильный ответ – 2 вариант |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | БВА | БВА |
| 2 | БВА | БАВ |
| 3 | 41 | 42 |

Часть С. 1 вариант.

1. «Зона контакта литосферных плит в пределах «Тихоокеанского огненного кольца» ИЛИ «Граница литосферных плит».

2. Канада.

2 вариант.

- «Холодное течение вдоль западного побережья Африки в тропических широтах; повышенное атмосферное давление» ИЛИ «Пояс высокого давления и осушающее влияние Бенгельского течения».
- Монголия.

Входная контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант №2

Часть I (Задания 1-10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Особенностями подводного мира
- Соседством с пустыней Сахара
- Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегрева
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Экваториальные
- Б. Умеренные
- В. Тропические
- Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

- А. Изолинии
- Б. Стрелки
- В. Цветовой фон
- Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

- А. Северной
- Б. Южной
- В. Западной
- Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

- А. Тропический
- Б. Субэкваториальный
- В. Субтропический
- Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

- 1. Зона состоит из хвойных лесов
- 2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
- 3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
- 4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
- 5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
- 6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
- 7. Почвы преимущественно черноземы
- 8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

- С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?
С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Ключи. Ответы:

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1 вариант.

Часть 1

1-Б

5-А

9-А

2-В

6-В

10-Г

3-Г

7-А

4-А

8-Г

Часть 2

В1 1-В

2-А

3-Г

4-Б

В2 1-Г

2-А

3-В

4-Б

В3 2,3,5

В4 1-Б

2-А

3-Г

4-В

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.
2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

2 вариант.

Часть 1

1-А

8-Б

2-А

9-А

3-В

10-Г

4-А

5-Б

6-Б

7-В

Часть 2

В1 1-А

2-Г

3-В

4-Б

В2 4,7,8

В3 северном, западном, Аппалачи, Кордильерах, Мак-Кинли

В4 1-В

2-А

3-Г

4-Б

Часть 3

1. Влияние тёплого течения.
2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе - сильно нагревается, ночью – быстро остывает.

Итоговая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии 8 класса отводится 1 час (60 минут). Работа состоит из 22 заданий: 16 заданий (Часть А) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в работе и перенесите верный ответ в бланк ответов.

Работа включает также 4 задания (Часть В) с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде последовательности букв, и 2 задания на решение задачи).

Работа включает 2 задания (Часть С), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются в специально отведенном месте на бланке ответов.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно

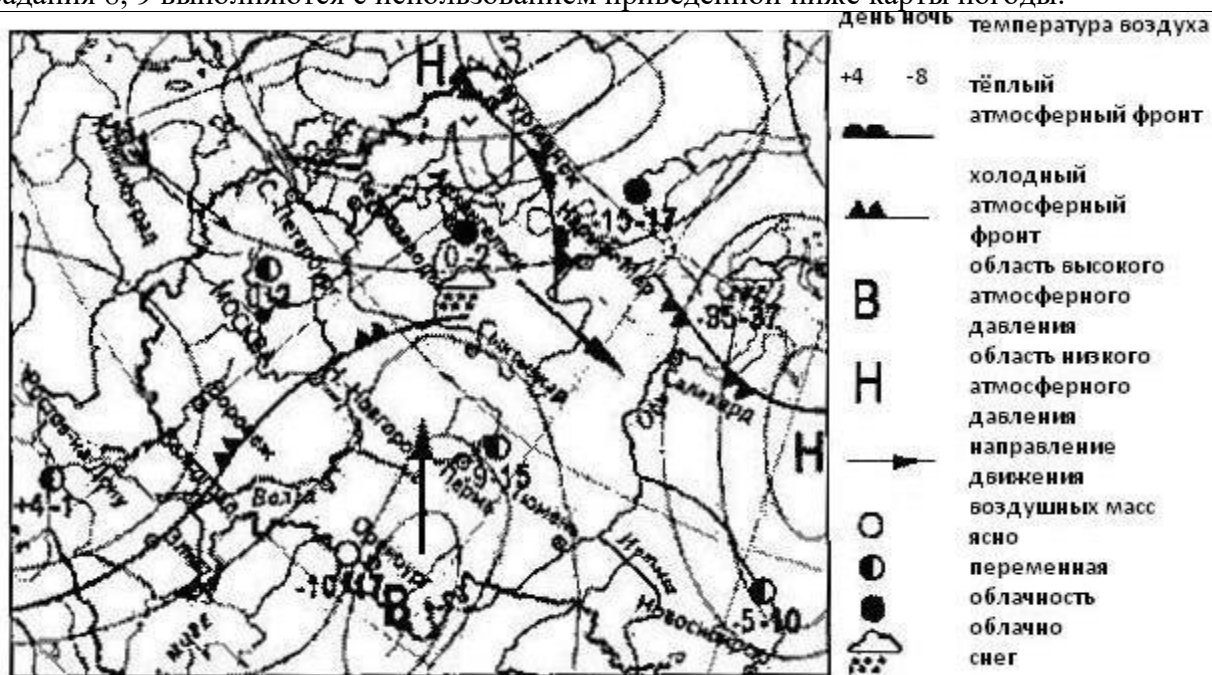
большее количество баллов.

8 класс. 1 вариант. ЧАСТЬ А.

1. На каком материке расположен самый высокий водопад:
а) Африка; б) Северная Америка; в) Южная Америка; г) Евразия.
2. Площадь РФ равна: а) 17,1 млн. км²; б) 17,8 млн. км²;
в) 22,4 млн. км²; г) 26,4 млн. км².
3. Самая протяженная граница России с государством:
а) Монголия; б) Китай; в) Казахстан; г) Украина.

4. Самые высокие горы России – это:
а) Алтай; б) Кавказ; в) Саяны; г) Урал.
5. Устойчивые участки земной коры называются:
а) плиты; б) платформы; в) щиты; г) складчатые области.
6. Определите, к традиционным занятиям каких из перечисленных народов России относится производство шерстяных изделий – войлоки, бурки, паласы, ковры:
а) удмурты; б) калмыки; в) горцы Дагестана; г) эвенки.
7. Наиболее сильная заболоченность характерна для:
а) Среднерусской возвышенности; б) Западно-Сибирской равнины;
в) Прикаспийской низменности; г) Среднесибирского плоскогорья.

Задания 8, 9 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



8. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия антициклона?
а) Мурманск; б) Оренбург; в) Салехард; г) С-Петербург.
9. Карта погоды составлена на 1 февраля. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно существенное потепление?
а) Оренбург; б) Пермь; в) Новосибирск; г) Нарьян-Мар.
10. Самая высокая вершина Сибири – гора:
а) г. Мунку-Сардык; б) г. Белуха; в) г. Победа; г) г. Эльбрус.
11. Выделите форму рельефа, образовавшуюся в результате древнего оледенения:
а) морена; б) трог; в) лавина; г) сель.
12. Старейшим заповедником в России является:
а) Астраханский; б) Алтайский; в) «Галичья гора»; г) «Кедровая Падь».
13. Облачная и ветренная, дождливая погода характерна для:
а) антициклона; б) теплого фронта; в) циклона; г) холодного фронта.
14. Внезапный подъем воды в реке называется
15. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?
а) каменный уголь; б) медные руды; в) энергия ветра; г) лесные.
16. Представителями алтайской языковой семьи являются следующие народы:
а) адыгейцы, кабардинцы, ингуши;
б) карелы, мордва, ненцы;
в) алеуты, кеты, нивхи;
г) башкиры, татары, хакасы.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите моря и реки, впадающие в них:

Моря

- 1). Балтийское
- 2). Белое
- 3). Карское
- 4). Азовское

Реки

- а) Обь
- б) Дон
- в) Западная Двина
- г) Северная Двина

2. Определите, сколько времени будет в Москве, если в Берлине – 12 часов.

3. Используя формулу $ЕП = Р - С$, определите естественный прирост населения для Псковской области (на 1 000 жителей).

| Регион | Рождаемость (Р) | Смертность (С) | Естественный прирост (ЕП) |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| Псковская область | 8 | 20 | |
| Республика Дагестан | 21 | 7 | |

4. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Приезжайте на землю, где в XIX веке проводилась крупнейшая в России ярмарка. А в 30-х годах XX века здесь построен автозавод по образцу Форда в Детройте (США).
- Б) Черноморские здравницы ждут всех, кто любит активный отдых, море, солнце и приключения!
- 1) Краснодарский край
 - 2) Новгородская область
 - 3) Нижегородская область
 - 4) Ставропольский край

ЧАСТЬ С.

1. Изобразите схематический рисунок: циклон (в Северном полушарии) с надписями.

2. Определите природный район России по описанию.

«Здесь множество тёплых, горячих и просто кипящих озерков, лужиц самых разнообразных цветов: от небесно-голубого и бирюзового до коричневого и красного. Фыркают и плюются грязевые котлы, заросшие меломайником. Всё кругом пропитано паром. Трудно дышать. Медведи весной находят здесь тёплую грязь и греются в ней.

8 класс. 2 вариант.

ЧАСТЬ А.

1. На каком материке расположено самое большое по площади озеро?

- а) Северная Америка; б) Евразия; в) Африка; г) Южная Америка.

2. Площадь Оренбургской области равна: а) 100,2 тыс. км²; б) 124 тыс. км²;
в) 143,1 тыс. км²; г) 150 тыс. км².

3. На северо-западе Россия граничит с:

- а) Норвегией; б) Швецией; в) Украиной; г) Германией.

4. Самый большой остров России:

- а) Колгуев; б) Сахалин; в) Рудольфа; г) Ратманова.

5. Горы расположены на: а) платформах; б) плитах;

- в) в складчатых областях; г) щитах.

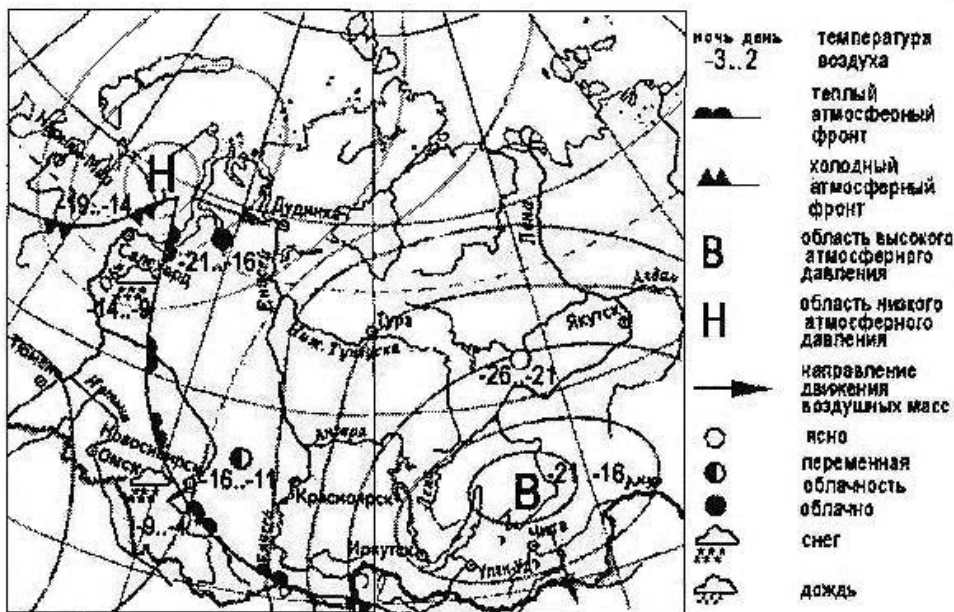
6. Основные занятия жителей тундры:

- а) охота и лесозаготовка; б) оленеводство и земледелие;
в) оленеводство и охота; г) земледелие и рыболовство.

7. Самые высокие приливные волны наблюдаются в:

- а) Беринговом море; б) Белом море; в) Охотском море; г) Чёрном море.

Задания 8, 9 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



8. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
- а) Дудинка; б) Нарьян-Мар; в) Иркутск; г) Томск.
9. Карта погоды составлена на 6 марта. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?
- а) Тюмень; б) Омск; в) Новосибирск; г) Салехард.
10. Самая полноводная река России – это:
- а) Волга; б) Енисей; в) Лена; г) Обь.
11. Выделите формы рельефа, образованные деятельностью ветра:
- а) оползни; б) морены; в) сели; г) дюны.
12. Наибольшим по площади заповедником является:
- а) Алтайский; б) Саяно-Шушенский; в) Баргузинский; г) Таймырский.
13. Прохладная и сухая, ясная, солнечная погода характерна для:
- а) циклона; б) тёплого фронта; в) холодного фронта; г) антициклона.
14. Смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется
15. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым невозобновимым?
- а) лесные; б) космические; в) водные; г) минеральные.
16. Представителями уральской языковой семьи являются следующие народы:
- а) чеченцы, ингуши, осетины; б) якуты, хакасы, татары;
в) эскимосы, нивхи, кеты; г) удмурты, ненцы, мордва.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите горы и горные вершины:

| | |
|--------------------|-----------------------|
| <i>Горы</i> | <i>Горные вершины</i> |
| 1) Алтай | а) Белуха |
| 2) Кавказ | б) Победа |
| 3) Урал | в) Эльбрус |
| 4) хребет Черского | г) Народная |

2. Определите, сколько времени будет в Москве, если в Петропавловске-Камчатском полночь.
3. Используя формулу $EP = P - C$, определите естественный прирост населения для

г. Москва (на 1 000 жителей).

| Регион | Рождаемость (Р) | Смертность (С) | Естественный прирост (ЕП) |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| Москва | 7 | 16 | |
| Магаданская область | 7 | 9 | |

4. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Приезжайте на берег Телецкого озера – жемчужины гор. Отдых здесь незабываем!
 Б) Кавказские Минеральные Воды – лечение и красота! Отдыхайте на здоровье!

- 1) Ставропольский край
 2) Красноярский край
 3) Республика Карелия
 4) Республика Алтай

ЧАСТЬ С.

1. Изобразите схематический рисунок: антициклон (в Северном полушарии) с надписями.

2. Определите природный район России по описанию.

«Край гранита, воды и лесов. Спокойна зеркальная гладь бесчисленных мелких озёр, окаймлённых дремучими лесами. Сказочно красивы их берега, сложенные из гранита и мрамора. Мощный ледник, точно гигантский панцирь, покрывавший некогда территорию, сползая на юг, придал её поверхности своеобразный облик. Сгладил острые гребни возвышенностей и гранитных гряд, углубил впадины, разбросал по территории огромные массы валунов».

Система оценивания работы по географии в 8 классе

За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл (Часть А).

| Номер задания | Правильный ответ – 1 вариант | Правильный ответ – 2 вариант |
|---------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | в | б |
| 2 | а | б |
| 3 | в | а |
| 4 | б | б |
| 5 | б | в |
| 6 | в | в |
| 7 | б | в |
| 8 | б | в |
| 9 | г | г |
| 10 | б | б |
| 11 | б | г |
| 12 | г | г |
| 13 | в | г |
| 14 | паводок | оползень |
| 15 | г | г |
| 16 | г | г |

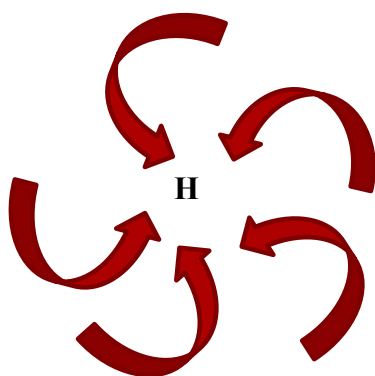
За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону число, комбинация букв или цифр, слово, словосочетание (Часть В).

| Номер задания | Правильный ответ – 1 вариант | Правильный ответ – 2 вариант |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | ВГАБ | АВГБ |
| 2 | 14 | 15 |
| 3 | - 12 | - 9 |
| 4 | 31 | 41 |

Часть С. 1 вариант.

2. Карелия.

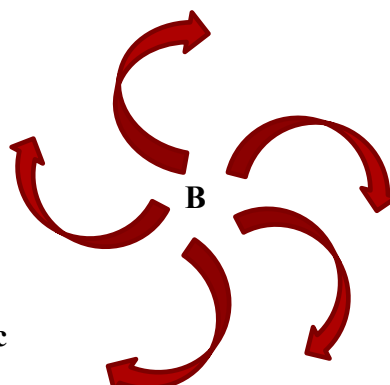
1.



2 вариант.

2. Камчатка (Дальний Восток).

1.



9 класс

Входная контрольная работа

Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

- Какое утверждение о географическом положении России является верным?
 - На юго-западе Россия граничит с Украиной.
 - Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
 - Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
 - Россия омывается морями четырех океанов.
- Укажите крайнюю южную точку России
 - мыс Челюскин
 - мыс Флигели
 - г. Базардюзю
 - г. Белуха
- Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину
 - Русская
 - Западно-Сибирская
 - Среднесибирское плоскогорье
 - Прикаспийская низменность
- Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал
 - железная руда
 - медная руда
 - уголь
 - газ
- К внешним процессам формирования рельефа относятся:
 - деятельность текучих вод, землетрясения
 - деятельность ветра, вулканизм
 - выветривание, деятельность текучих вод
 - землетрясения, вулканизм
- Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?
 - морского
 - умеренно континентального
 - резко континентального
 - муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока
2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях 3) создание лесополос в степной зоне
2) осушение болот в верховьях рек 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:

1. Баренцево 5. Черное
2. Балтийское 6. Японское
3. Берингово 7. Лаптевых
4. Каспийское

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Западно-Сибирская равнина
Б. Среднесибирское плоскогорье

Тектонические структуры:

1. Область кайнозойской складчатости
2. Западно-Сибирская плита

В. Кавказ

3. Сибирская платформа

4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. *Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.*

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых.»

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва
- 2) коса в Гданьском заливе
- 3) о. Ратманова
- 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

1) к югу

3) к северу

2) к центру

4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

А. Северный Ледовитый

Б. Тихий

В. Атлантический

Моря:

1. Черное

2. Охотское

3. Каспийское

4. Восточно-Сибирское

5. Азовское

6. Чукотское

7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

А. Восточно-Европейская равнина

Б. Западно-Сибирская равнина

В. Урал

Тектонические структуры:

1) Область кайнозойской складчатости

2) Западно-Сибирская плита

3) Область герцинской складчатости

4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

А. Р.Калмыкия

Б. Р.Якутия

В. Калининградская обл.

Почвы:

1). Мерзлотно-таежные

2). Каштановые

3). Дерново-подзолистые

4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

Виды природных ресурсов

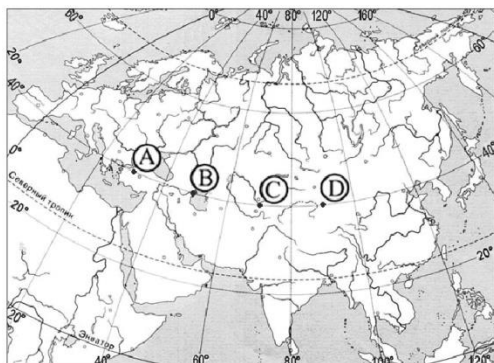
1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

В) земельные

З) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

| | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| 1-3 | 2-3 | 3-4 | 4-4 | 5-3 | 6-3 | 7-2 | 8-4 |
| 9-4 | 10-2 | 11-2 | 12-3 | 13-4 | 14-2 | 15-2 | 16-3 |

17- A17B36B25

23- Пустыни и полупустыни

18- в 12 часов

24- A1B3B2

19- A2B3B1

20- в 19 часов

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

21- река Лена

22-A2B1B3

Вариант II

| | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| 1-2 | 2-4 | 3-2 | 4-1 | 5-4 | 6-2 | 7-1 | 8-1 |
| 9-3 | 10-2 | 11-2 | 12-4 | 13-1 | 14-1 | 15-4 | 16-3 |

17- A46B27B15

21- Затопленная равнина

18- в 14 часов

22-A2B1B3

19- A4B2B3

23- Степь

20- 13 часов

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

| оценка | процент выполнения работы | баллы |
|--------|---------------------------|-------|
| «2» | 0-49 % | 0-17 |
| «3» | 50-64 % | 18-22 |
| «4» | 65-79 % | 23-28 |
| «5» | 80-100 % | 29-35 |

Контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа по географии за 1 полугодие
«Население, ТЭК, АПК, Комплексы России»
9 класс

I вариант

Часть А.

- 1) Крупнейшим районом добычи российского газа является:
 - а) Якутский;
 - б) Оренбургско-Астраханский;
 - в) Западно-Сибирский;
 - г) шельф Баренцева моря.
- 2) Продукцией черной металлургии является:
 - а) алюминий;
 - б) олово;
 - в) свинец;
 - г) сталь.
- 3) Наибольшая доля энергии в России вырабатывается на:
 - а) ТЭС;
 - б) ГЭС;
 - в) ПЭС;
 - г) АЭС.
- 4) Где находится единственная в России приливная электростанция?
 - а) На Ямале;
 - б) На Чукотке;
 - в) На Камчатке;
 - г) На Кольском полуострове.
- 5) К нетрадиционным источникам энергии относят энергию:
 - а) урана;
 - б) солнца;
 - в) торфа;
 - г) падающей воды.

Часть В.

- 1) Особенности руд цветных металлов являются:
 - а) низкое содержание металла в руде;
 - б) они комплексные;
 - в) их месторождения расположены в суровом климате страны;
 - г) загрязняют окружающую среду.
- 2) По добыче газа Россия занимает ____ место в мире.

3)

Технополисы

–

это

4) *Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла называется*

Часть С.

Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса. В чем их особенности.

Контрольная работа по географии за 1 полугодие
«Население, ТЭК, АПК, Комплексы России»

9 класс

II вариант

Часть А.

- 1) *Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:*
 - а) Канско-Ачинском;
 - б) Донецком;
 - в) Ленском;
 - г) Печорском.
- 2) *Почему в Волгограде построен алюминиевый завод:*
 - а) Здесь имеются крупные запасы руды;
 - б) Здесь расположена угольная база;
 - в) Здесь есть источник дешевой энергии – Волжская ГЭС;
 - г) По всем вышеназванным причинам.
- 3) *Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:*
 - а) Каскад; б) Комплекс; в) ТЭЦ; г) Энергосистему.
- 4) *Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:*
 - а) Мурманск;
 - б) Волгоград;
 - в) Архангельск;
 - г) Сургут.
- 5) *Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:*
 - а) Электроэнергетика;
 - б) Транспортировка топлива;
 - в) Газовая промышленность;
 - г) Коксохимия.

Часть В.

- 1) *Выберите отрасли металлоемкого машиностроения:*
 - а) производство горно-шахтного оборудования;
 - б) радиотехническое машиностроение;
 - в) сельскохозяйственное машиностроение;
 - г) приборостроение;
 - д) производство энергетического оборудования.
 - 2) *Осуществлением всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний занимается _____ комплекс.*
 - 3) *Военно-промышленный комплекс – это*
-

4) Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приходная часть) и их использования в хозяйстве (расходная часть) называется _____.

Часть С.

Перечислите межотраслевые комплексы России. В чем их особенности?

Ответы на контрольную работу по географии за 1 полугодие
«Население, ТЭК, АПК, Комплексы России»

9 класс

I вариант

Часть А.

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | в |
| 2 | г |
| 3 | а |
| 4 | г |
| 5 | б |

1) а, б

2) Первое

3) Соединение науки (в том числе оборонной) с наукоемкими предприятиями промышленности и прежде всего конверсионными заводами оборонного комплекса.

4) Основная металлургическая база.

Часть С.

Наукоемкость, военно-стратегический фактор, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный фактор и ориентация на потребителя.

II вариант

Часть А.

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | а |
| 2 | в |
| 3 | г |
| 4 | б |
| 5 | г |

1) а, в, д

2) научный

3) Военно-промышленный комплекс – это система производств, научно-производственных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских

учреждений, разрабатывающих и производящих военную технику, боеприпасы и оружие.

4) Топливо-энергетический баланс

Часть С.

Комплексы: научный, военно-промышленный, машиностроительный, топливо-энергетический, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный.

Критерии оценки:

В части А каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

В части Б каждый верный ответ оценивается в 3 балла.

Часть С оценивается в 7 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 24;

При выполнении 90 – 100 % заданий 22 – 24 балла, оценка «5»;

При выполнении 70 – 80 % заданий 17 – 21 балл, оценка «4»;

При выполнении 50 – 60 % заданий 12 – 16 баллов, оценка «3»;

При выполнении менее 50 % заданий, 11 баллов и ниже, оценка «2».

Пояснительная записка

Данный материал (тесты) подготовлен для учащихся 9-х классов, как контрольный материал (промежуточная аттестация) по географии за первое полугодие.

Цель тестирования выявить уровень подготовки учащихся по географии.

Тестирование проводится в виде письменной работы. Ее структура и содержание определяются на основе существующих в настоящее время нормативных документов – обязательного минимума содержания географического образования 9 класса и Требований к уровню подготовки по географии выпускников основной общей школы.

Работа включает материал по курсу география населения и хозяйства России. В каждом варианте предоставлены задания, касающиеся разных аспектов география населения и хозяйства России – межотраслевые комплексы России, машиностроительный, топливо-энергетический комплексы, химическая промышленность.

Основным объектом проверки являются следующие знания, умения, способы деятельности:

- знание географических названий, терминов;
- умение извлекать информацию из географического источника (карты, атласы);
- владение приемами описания и объяснения;
- усвоение географических понятий, знаний.

Для того чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки, в работу включены разные типы заданий.

В их числе задания:

Часть А. – 5 заданий с выбором ответа.

Часть В. – 4 задания с открытым кратким ответом или на сопоставление.

Часть С. – 1 задание – предполагающее ответ-эссе.

В части А проверяется знание:

- 1) машиностроительного комплекса, ТЭК и др.;
- 2) карт;
- 2) понятий, терминов.

Задания части В более сложные. Они предусматривают следующие виды деятельности: состояние двух рядов информации – понятие и определения; выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Задание части С позволяет выработать умения письменного рассказа о факторах размещения машиностроительного комплекса и межотраслевых комплексах России.

Содержание материала подобрано строго с рекомендациями центра тестирования Министерства образования РФ, составлено из различных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.

Задания, относящиеся к разным частям работы и отличающиеся по сложности, оцениваются разным числом баллов. За каждое выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл. С кратким открытым ответом (часть В) выставляется 3 балла. Ответы на задание с открытым развернутым ответом оцениваются дифференцировано с учетом их полноты и аргументированности, применения знаний по курсу, умений анализировать, обобщать исторический материал и т.д. За выполнение задания (части С) можно получить от 1 до 7 баллов.

Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются, а затем переводятся в отметки по пятибалльной шкале (для этого устанавливаются диапазоны баллов для каждой отметки). Поэтому следует стремиться набрать как можно больше баллов во всех частях работы.

Критерии оценки:

В части А каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

В части Б каждый верный ответ оценивается в 3 балла.

Часть С оценивается в 7 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 24;

При выполнении 90 – 100 % заданий 22 – 24 балла, оценка «5»;

При выполнении 70 – 80 % заданий 17 – 21 балл, оценка «4»;

При выполнении 50 – 60 % заданий 12 – 16 баллов, оценка «3»;

При выполнении менее 50 % заданий, 11 баллов и ниже, оценка «2».

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс

Вариант 1

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какое утверждение о народах России является верным?

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- 1) Татарстан
- 2) Башкортостан
- 3) Бурятия
- 4) Адыгея

А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

- 1) Магаданская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Тамбовская область
- 4) Республика Калмыкия

А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

А6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саяно - Шушенская - гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская - геотермальная электростанция.

А7. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Ц. России
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1) Западной Сибири
- 2) Урале
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

1. Бурятия

А. Элиста

- | | |
|----------------|------------|
| 2.Калмыкия | Б.Казань |
| 3.Башкортостан | В.Улан-Удэ |
| 4.Татарстан | Г. Уфа |

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1.Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3.Мурманск | В.Японское |
| 4.Владивосток | Г. Черное |

В3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера

- 1.Ульяновск
- 2.Нижний Новгород
- 3.Оренбург
- 4.Санкт – Петербург
5. Челябинск
- 6.Ставрополь

В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

- 1.Тольятти
- 2.Волгоград
- 3.Новокузнецк
- 4.Ижевск
- 5.Петрозаводск
- 6.Ульяновск

В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

- 1.Республика Дагестан
- 2.Смоленская область
- 3.Вологодская область
- 4.Астраханская область
- 5.Тверская область
- 6.Республика Калмыкия

ЧАСТЬ С

С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.

С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс

Вариант 2

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?

1. Архангельской области
2. Республике Калмыкия
3. Саратовской области
4. Республике Дагестан

А3. Естественный прирост населения – это:

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

А5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроизводственной сфере экономики?

1. промышленность
2. образование
3. строительство

4.сельское хозяйство

А6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

- 1.АЭС
- 2.ТЭС
3. ПЭС
- 4.ГЭС

А7.Лидером по добыче природного газа в России является:

- 1.Ставропольский край
- 2.Ханты-Мансийский АО
- 3.Ямало-Ненецкийс АО
- 4.Астраханская область

А8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

- 1.По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

- 1.Липецке
- 2.Череповце
- 3.Новокузнецке
- 4.Магнитогорске

А10.На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

- 1.авиастроение
- 2.автомобилестроение

3. производство горно-шахтного оборудования
4. электронное машиностроение

A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

1. Кемерово-производство калийных удобрений.
2. Невинномыск-производство азотных удобрений.
3. Липецк-производство фосфорных удобрений
4. Норильск- производство синтетического каучука.

A12. Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

1. пшеница
2. овес
3. рис
4. ячмень

Часть В.

В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

| Республика | Столица |
|-----------------|-----------------|
| 1. Татарстан | А. Сыктывкар |
| 2. Карелия | Б. Уфа |
| 3. Коми | В. Петрозаводск |
| 4. Башкортостан | Г. Казань |

В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

| Народ | Языковая семья |
|------------|------------------------|
| 1. ингуши | А. северокавказская |
| 2. коми | Б. индоевропейская |
| 3. буряты | В. уральско-юкагирская |
| 4. русские | Г. алтайская |

В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Братск | 4. Норильск |
| 2. Магнитогск | 5. Липецк |
| 3. Нижний Тагил | 6. Краснотуринск |

В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Ставропольский край |
|------------------------|------------------------|

2. Смоленская область 5. Тверская область
3. Вологодская область 6. Читинская область

В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

- Морской порт Экспортная продукция
1. Архангельск А. нефть
2. Новороссийск Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск В. лес

Часть С

С1. Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты-Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.

С2. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

Ответы

Вариант 1
Часть А.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |

Часть В.

| | | | |
|------|------|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВАГБ | БГАВ | 245 | 146 |

Часть С.

С1.

1. Национальные и религиозные традиции в Республике Дагестан или большая доля горожан в структуре населения Псковской области.

2. Более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Псковской области.

С2.

1. Влияние сырьевого фактора : имеется металлургическая база или тракторостроение металлоемко.

2. Влияние потребительского фактора: В Центрально- Черноземном районе развито зерновое хозяйство.

Вариант 2.

Часть А.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |

Часть В.

| | | | |
|------|------|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ГВАБ | АВГБ | 235 | 146 |

Часть С.

С1.

1. Миграционный приток трудоспособного (молодого возраста) население в Ханты-Мансийском АО; более высокая рождаемость в Ханты-мансийском АО или более высокая доля пожилых людей возрастной структуре населения Тверской области.

С2.

1. Влияние сырьевого фактора: наличие лесных ресурсов или город расположен в тайге или по реке Северная Двина направлен поток лесных ресурсов.

2. Влияние водного фактора: наличие водных ресурсов или целлюлозно-бумажное производство водоемко.

Бланк ответов к итоговой контрольной работе по географии

Вариант _____

ученика (цы) 9 _____ класса фамилия, имя

учащегося _____

ЧАСТЬ А – мах 12 баллов

| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | |

ЧАСТЬ В – мах 17 баллов

| Номер задания | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|---------------|----|----|----|----|----|
| | | | | | |

ЧАСТЬ С – мах 6 баллов

| | | |
|--------|--------------|-----------|
| Оценка | % выполнения | К |
| «5» | 100% - 93% | |
| «4» | 92% - 73% | |
| «3» | 72% - 50% | |
| «2» | менее 50% | 0 – 16 ба |

Бланк ответов к итоговой контрольной работе по географии

Вариант _____

ученика (цы) 9 _____ класса

фамилия, имя учащегося _____

ЧАСТЬ А – мах 12 баллов

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 |
| | | | | | | | | | | | | |

ЧАСТЬ В – мах 17 баллов

| | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|
| Номер задания | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
| | | | | | |

ЧАСТЬ С – мах 6 баллов
