Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МС  МОАУ «СОШ№64»  Протокол №1  от «30» августа 2020г. | Согласовано:  Заместитель  Директора по УВР  \_\_\_\_Сорокина И.А.  «30» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор  МОАУ «СОШ№64»  \_\_\_\_\_\_Редькин А.В.  «31» августа 2020 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Школа будущего первоклассника»**

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Колбанева Наталья Викторовна,

учитель квалификационной 1 (высшей) категории



г. Оренбург, 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | | Стр. |
| **1** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | |  |
|  | **1.1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 3 |
|  | 1.1.1. | Направленность программы. | 3 |
|  | 1.1.2. | Актуальность программы. | 3 |
|  | 1.1.3. | Отличительные особенности программы. | 3 |
|  | 1.1.4. | Адресат программы. | 3 |
|  | 1.1.5. | Объем программы. | 4 |
|  | 1.1.6. | Формы обучения и виды занятий по программе. | 4 |
|  | 1.1.7. | Режим занятий. | 4 |
|  | **1.2.** | **Цели и задачи программы.** | 5 |
|  | **1.3.** | **Содержание программы.** | 6 |
|  | 1.3.1. | Учебный план. | 6 |
|  | 1.3.2. | Учебно-тематический план. | 6 |
|  | 1.3.3. | Содержание учебно-тематического планирования. | 7 |
|  | **1.4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 14 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 17 |
|  | **2.1.** | Календарный учебный график | 17 |
|  | **2.2.** | Условия реализации программы | 23 |
|  | **2.3.** | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 23 |
|  | **2.4.** | Методическое обеспечение программы | 27 |
| **3.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 28 |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
   1. **Пояснительная записка**

**Перечень нормативно-правовых документов**

Основная образовательная программа предшкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» разработана  в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗот 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013)

* + 1. **Направленность программы.**

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям, на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2014г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

* + 1. **Актуальность программы.**

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

* + 1. **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей  6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

* + 1. **Объем занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю для групп по подготовке детей к школе 6 часов (в году 144 часа).

* + 1. **Форма обучения и виды занятий по программе .**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

• продолжительность занятий - 20 минут;

• форма проведения занятий - групповая;

• начало занятий - 1 октября

• окончание занятий – 30 марта

–подготовка к чтению и письму – 2 часа (48 часов в год),

–математическое развитие – 2 часа (48 часов в год),

–знакомство с окружающим миром – 2 часа (48 часов в год).

* + 1. **Режим занятий**

режим занятий: 2 раз в неделю (вторник и четверг) – В каждый из этих дней проводятся по три занятия продолжительностью 20 минут с внутренним перерывом 10минут.

**Основные виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность.

* 1. **Цели и задачи программы.**

**Цели:** психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

**Задачи:** выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук.

Концепция базируется на следующих ***принципах***:

— непрерывности развития ребенка;

— общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

— развития творческих способностей у детей;

— развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

— развития и укрепления здоровья личности;

— развития духовно-нравственных убеждений личности;

— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

* 1. **Содержание программы.**
     1. **Учебный план.**

**Примерный недельный план занятий по программе «Школа будущего первоклассника» в группе по подготовке детей к школе**(с посещением 2 раза в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид занятия | Кол.зан. |
| 1 | Подготовка к чтению и письму | 2 |
| 2 | Математическое развитие | 2 |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | 2 |
| 44 | Всего занятий в неделю | 6 |

* + 1. **Учебно-тематический план.**

Программа и учебно-методические материалы, обеспечивающие её реализацию, используются в МОАУ «СОШ №64» для детей предшкольного подготовительного возраста.

Образовательная деятельность распределена на 2 дня (вторник и четверг). В каждый из этих дней проводятся по три занятия продолжительностью 20 минут с внутренним перерывом 10минут.

Таким образом, примерное число специальных занятий в неделю для групп по подготовке детей к школе 6 часов (в году 144 часа), которые распределяются следующим образом:

–подготовка к чтению и письму – 2 часа (48 часов в год),

–математическое развитие – 2 часа (48 часов в год),

–знакомство с окружающим миром – 2 часа (48 часов в год).

Подобный режим занятий, является оптимальным, исключающим перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка.

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана.**

**Рабочая программа по курсу «От слова к букве»**

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

*Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:*

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

*В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:*

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

**Рабочая программа по курсу «математические ступеньки»**

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

**Рабочая программа по курсу «Зелёная тропинка»**

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

• А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.  
 В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.  
      Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

**Содержание**

**Наши друзья животные.** Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

**Зеленое чудо — растение.** Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

**Звезды, Солнце и Луна.** Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

**Круглый год.** Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

* 1. **Планируемые результаты**

***Планируемые результаты предмета «От слова к букве «***

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

*В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:*

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +,-,=;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

*Данный раздел программы направлен на развитие умений:*

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**Планируемые результаты предмета «Зеленая тропинка»**

**Неживая природа:**

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**
   1. **Календарно тематическое планирование.**

**Тематическое планирование по подготовке к чтению и письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички. | 1.10 |  |
| 2 | 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички. | 3.10 |  |
| 3 | 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички. | 8.10 |  |
| 4 | 1 | Осенние странички. Знакомство со звуками. | 10.10 |  |
| 5 | 1 | Осенние странички. Знакомство со звуками. | 15.10 |  |
| 6 | 1 | Осенние странички. Знакомство со звуками. | 17.10 |  |
| 7 | 1 | Составление предложений по схеме. Зимние странички | 22.10 |  |
| 8 | 1 | Составление предложений по схеме. Зимние странички | 24.10 |  |
| 9 | 1 | Составление предложений по схеме. Зимние странички | 29.10 |  |
| 10 | 1 | Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички | 5.11 |  |
| 11 | 1 | Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички | 7.11 |  |
| 12 | 1 | Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички | 12.11 |  |
| 13 | 1 | Летние странички.  Ударение.  Ударный и безударный слоги. | 14.11 |  |
| 14 | 1 | Летние странички.  Ударение.  Ударный и безударный слоги. | 19.11 |  |
| 15 | 1 | Понятие буквы и звука. | 21.11 |  |
| 16 | 1 | Понятие буквы и звука. | 26.11 |  |
| 17 | 1 | Гласные и согласные звуки. | 28.11 |  |
| 18 | 1 | Гласные и согласные звуки. | 3.12 |  |
| 19 | 1 | Звуки [о], [ а ]. | 5.12 |  |
| 20 | 1 | Звуки [о], [ а ]. | 10.12 |  |
| 21 | 1 | Звук [ у]., [ ы ] | 12.12 |  |
| 22 | 1 | Звук [ у]., [ ы ] | 17.12 |  |
| 23 | 1 | Звук [ и]., [ э ] | 19.12 |  |
| 24 | 1 | Звук [ и]., [ э ] | 24.12 |  |
| 25 | 1 | Звук [ я]., [ ю ] | 26.12 |  |
| 26 | 1 | Звук [ я]., [ ю ] | 9.01 |  |
| 27 | 1 | Звук [ е]., [ ё ] | 14.01 |  |
| 28 | 1 | Звук [ е]., [ ё ] | 16.01 |  |
| 29 | 1 | Звук [л – л’]. Звук [ м – м’].  Чтение слогов с изученными буквами | 21.01 |  |
| 30 | 1 | Звук [л – л’]. Звук [ м – м’].  Чтение слогов с изученными буквами | 23.01 |  |
| 31 | 1 | Звук [ н –н']. Звук [ р –р’].  Чтение слогов с изученными буквами | 28.01 |  |
| 32 | 1 | Звук [ н –н']. Звук [ р –р’].  Чтение слогов с изученными буквами | 30.01 |  |
| 33 | 1 | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 4.02 |  |
| 34 | 1 | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 6.02 |  |
| 35 | 1 | Звуки [ з-з’], [ с-c’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 11.02 |  |
| 36 | 1 | Звуки [ з-з’], [ с-c’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 13.02 |  |
| 37 | 1 | Звуки [ ш ], [ ж ].  Чтение слогов с изученными буквами | 18.02 |  |
| 38 | 1 | Звуки [ ш ], [ ж ].  Чтение слогов с изученными буквами | 20.02 |  |
| 39 | 1 | Звуки [ б-б’], [ п-п’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 25.02 |  |
| 40 | 1 | Звуки [ б-б’], [ п-п’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 27.02 |  |
| 41 | 1 | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 3.03 |  |
| 42 | 1 | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 5.03 |  |
| 43 | 1 | Звуки [ г-г’], [ к-к’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 10.03 |  |
| 44 | 1 | Звуки [ г-г’], [ к-к’ ].  Чтение слогов с изученными буквами | 12.03 |  |
| 45 | 1 | Звуки [х-х’],[ц ]. Буквы Хх,Цц.  Драматизация сказки «Теремок» | 17.03 |  |
| 46 | 1 | Звуки [х-х’],[ц ]. Буквы Хх,Цц.  Драматизация сказки «Теремок» | 19.03 |  |
| 47 | 1 | Звуки [щ’], [ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч, Йй.  Драматизация сказки «Колобок» | 24.03 |  |
| 48 | 1 | Ь и Ъ знаки. Алфавит. | 26.03 |  |

**Тематическое планирование по математическому развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | 1 | Признаки предметов (размер, цвет, форма). | 1.10 |  |
| 2 | 1 | Признаки предметов (размер, цвет, форма). | 3.10 |  |
| 3 | 1 | Большой, маленький. | 8.10 |  |
| 4 | 1 | Большой, маленький. | 10.10 |  |
| 5 | 1 | Высокий, низкий.  Выше, ниже. | 15.10 |  |
| 6 | 1 | Высокий, низкий.  Выше, ниже. | 17.10 |  |
| 7 | 1 | Слева, справа. | 22.10 |  |
| 8 | 1 | Слева, справа. | 24.10 |  |
| 9 | 1 | Длинный, короткий.  Длиннее, короче. | 29.10 |  |
| 10 | 1 | Длинный, короткий.  Длиннее, короче. | 5.11 |  |
| 11 | 1 | Больше? Меньше?  Столько же? | 7.11 |  |
| 12 | 1 | Больше? Меньше?  Столько же? | 12.11 |  |
| 13 | 1 | Круг. Многоугольник. | 14.11 |  |
| 14 | 1 | Круг. Многоугольник. | 19.11 |  |
| 15 | 1 | Прямоугольник. Квадрат. | 21.11 |  |
| 16 | 1 | Прямоугольник. Квадрат. | 26.11 |  |
| 17 | 1 | Справа, слева, вверху, внизу. | 28.11 |  |
| 18 | 1 | Справа, слева, вверху, внизу. | 3.12 |  |
| 19 | 1 | Позже. Раньше. | 5.12 |  |
| 20 | 1 | Позже. Раньше. | 10.12 |  |
| 21 | 1 | Легкий, тяжелый.  Легче, тяжелее. | 12.12 |  |
| 22 | 1 | Легкий, тяжелый.  Легче, тяжелее. | 17.12 |  |
| 23 | 1 | Число и цифра 1. | 19.12 |  |
| 24 | 1 | Число и цифра 1. | 24.12 |  |
| 25 | 1 | Число и цифра 2. Пара | 26.12 |  |
| 26 | 1 | Число и цифра 2. Пара | 9.01 |  |
| 27 | 1 | Число и цифра 3. | 14.01 |  |
| 28 | 1 | Число и цифра 3. | 16.01 |  |
| 29 | 1 | Число и цифра 4. | 21.01 |  |
| 30 | 1 | Число и цифра 4. | 23.01 |  |
| 31 | 1 | Число и цифра 0. | 28.01 |  |
| 32 | 1 | Число и цифра 0. | 30.01 |  |
| 33 | 1 | Число и цифра 5. | 4.02 |  |
| 34 | 1 | Число и цифра 5. | 6.02 |  |
| 35 | 1 | Равенство | 11.02 |  |
| 36 | 1 | Равенство | 13.02 |  |
| 37 | 1 | Сложение | 18.02 |  |
| 38 | 1 | Сложение | 20.02 |  |
| 39 | 1 | Вычитание | 25.02 |  |
| 40 | 1 | Вычитание | 27.02 |  |
| 41 | 1 | Число и цифра 6. | 3.03 |  |
| 42 | 1 | Число и цифра 6. | 5.03 |  |
| 43 | 1 | Число и цифра 7. | 10.03 |  |
| 44 | 1 | Число и цифра 7. | 12.03 |  |
| 45 | 1 | Число и цифра 8. | 17.03 |  |
| 46 | 1 | Число и цифра 9. | 19.03 |  |
| 47 | 1 | Число и цифра 10. | 24.03 |  |
| 48 | 1 | Решение задач с помощью рисунков. | 26.03 |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | 1 | Звездное небо | 1.10 |  |
| 2 | 1 | Звездное небо | 3.10 |  |
| 3 | 1 | Солнце и луна | 8.10 |  |
| 4 | 1 | Солнце и луна | 10.10 |  |
| 5 | 1 | Откуда взялась радуга? | 15.10 |  |
| 6 | 1 | Откуда взялась радуга? | 17.10 |  |
| 7 | 1 | Как узнать растения? | 22.10 |  |
| 8 | 1 | Как узнать растения? | 24.10 |  |
| 9 | 1 | Травянистые растения. | 29.10 |  |
| 10 | 1 | Травянистые растения. | 5.11 |  |
| 11 | 1 | Кустарники. | 7.11 |  |
| 12 | 1 | Кустарники. | 12.11 |  |
| 13 | 1 | Деревья. | 14.11 |  |
| 14 | 1 | Деревья. | 19.11 |  |
| 15 | 1 | Декоративные растения. | 21.11 |  |
| 16 | 1 | Декоративные растения. | 26.11 |  |
| 17 | 1 | Овощи и фрукты. | 28.11 |  |
| 18 | 1 | Овощи и фрукты. | 3.12 |  |
| 19 | 1 | Съедобные и ядовитые растения. | 5.12 |  |
| 20 | 1 | Съедобные и ядовитые растения. | 10.12 |  |
| 21 | 1 | Лекарственные растения. | 12.12 |  |
| 22 | 1 | Лекарственные растения. | 17.12 |  |
| 23 | 1 | Мхи и папоротники. | 19.12 |  |
| 24 | 1 | Мхи и папоротники. | 24.12 |  |
| 25 | 1 | Грибы. | 26.12 |  |
| 26 | 1 | Грибы. | 9.01 |  |
| 27 | 1 | Твоя мастерская. | 14.01 |  |
| 28 | 1 | Твоя мастерская. | 16.01 |  |
| 29 | 1 | Как узнать животных? | 21.01 |  |
| 30 | 1 | Как узнать животных? | 23.01 |  |
| 31 | 1 | В живом уголке. | 28.01 |  |
| 32 | 1 | В живом уголке. | 30.01 |  |
| 33 | 1 | Домашние животные. | 4.02 |  |
| 34 | 1 | Домашние животные. | 6.02 |  |
| 35 | 1 | Породы собак. | 11.02 |  |
| 36 | 1 | Породы собак. | 13.02 |  |
| 37 | 1 | В мире насекомых. | 18.02 |  |
| 38 | 1 | В мире насекомых. | 20.02 |  |
| 39 | 1 | В мире рыб. | 25.02 |  |
| 40 | 1 | В мире рыб. | 27.02 |  |
| 41 | 1 | В мире птиц. | 3.03 |  |
| 42 | 1 | В мире зверей. | 5.03 |  |
| 43 | 1 | Какие еще бывают животные? | 10.03 |  |
| 44 | 1 | Времена года. | 12.03 |  |
| 45 | 1 | Осень. | 17.03 |  |
| 46 | 1 | Зима. | 19.03 |  |
| 47 | 1 | Весна. | 24.03 |  |
| 48 | 1 | Лето. | 26.03 |  |

* 1. **Условия реализации программы.**

**Сроки реализации программы**Программа реализуется в течение 2 месяцев. Обучение детей рассчитано на 8 учебных недели, общее количество учебных часов – 24.

**Формы и режим занятий**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

•        продолжительность занятий - 25 минут;

•        форма проведения занятий - групповая;

•        начало занятий - 06 февраля текущего учебного года;

•        окончание занятий – 27 марта текущего учебного года;

•        режим занятий: 1 раз в неделю (среда) – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 5 минут.

* 1. **Оценочный материал.**

**Оценка предметных результатов**

Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Количество детей:

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Откликается на эмоции близких людей и друзей | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы | Итоговые результаты |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в |
|  |  |  |  |  | с |
|  |  |  |  |  | н |

**Диагностика интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»**

Количество детей:

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим | Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач (проблем) | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе | Итоговые результаты |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в |
|  |  |  |  |  | с |
|  |  |  |  |  | н |

**Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Количество детей:

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности | Уровень владения необходимыми умениями и навыками | Итоговые результаты |
|  |  | Умеет работать по правилу и образцу | Умеет слушать взрослого | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в |
|  |  |  |  | с |
|  |  |  |  | н |

**Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками**»

Количество детей:

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | Уровень овладения необходимых умений и навыков | | | | |
|  |  | математика | Обучение грамоте | Окруж. мир | Развитие речи | Итоговый результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в |
|  |  |  |  |  |  | с |
|  |  |  |  |  |  | н |

**Диагностика качества «Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Количество детей:

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф. И. ребёнка** | **Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения** | **Владеет диагностической речью** | **Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми** | **Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками** | **Итоговые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **В** |
|  |  |  |  |  |  | **С** |
|  |  |  |  |  |  | **Н** |

**«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Количество детей:

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» | Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | Соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах | Итоговые результаты |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | В |
|  |  |  |  |  | С |
|  |  |  |  |  | Н |

* 1. **Программно –методическое обеспечение**

1.Федосова Н.А. От слова к букве. (в двух частях) - М.: Просвещение, 2019

2.Волкова С.И. Математические ступеньки. - М.: Просвещение, 2019

3.Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М.: Просвещение, 2019

4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику.

5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию.

1. **Список литературы**
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. –

М.: Просвещение, 2015.

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. «От слова к букве.»  Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. –                            М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к  программе «Преемственность».  М.: Просвещение, 2015.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.