

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области Управление
образования администрации города Оренбурга МОАУ "СОШ №64"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета

руководитель МО ЕНЦ

Ф.М. Хусаинова
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

О.А. Бобошко
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ "СОШ №
64"

А.В. Редьки
Протокол №158 от «29»
августа 2024 г.

**Редькин
Александр
Владимиров
ич**

Подписано
цифровой подписью:
Редькин Александр
Владимирович
Дата: 2024.08.28
13:59:13 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID7338949)

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,

измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 170 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ¹⁰

КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной

безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно- коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты: наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	20	1	3	https://bosova.ru https://uchi.ru / https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2.Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	18			https://bosova.ru https://uchi.ru / https://resh.edu.ru/
2.2	Представление информации в компьютере	28	1	4	https://bosova.ru https://uchi.ru / https://resh.edu.ru/
2.3	Элементы алгебры логики	22	1		https://bosova.ru https://uchi.ru / https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		68			
Раздел 3.Информационные технологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	14	1	6	https://bosova.ru https://uchi.ru / https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Сетевые информационные технологии	10		4	https://bosova.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Основы социальной информатики	10	1	2	https://bosova.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информационное моделирование	13	1		https://bosova.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	38	1	11	https://bosova.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		38			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	18	1	7	https://bosova.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Базы данных	8		2	https://bosova.ru

					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Средства искусственного интеллекта	5	1	1	https://bosova.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10

КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/infomatika/3/files/eor10/presentations/10-6-1-istorija-razvitija-vt.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/10380/
2	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер.	1				Урок 6. основополагающие принципы устройства компьютеров - Информатика - 10класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Выбор конфигурации компьютеров в зависимости от решаемых задач. Практическая работа: Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	1		1		Урок 6. основополагающие принципы устройства компьютеров - Информатика - 10класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Основные тенденции развития компьютерных технологий.	1				Урок 5. история развития вычислительной техники - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа(resh.edu.ru)
5	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.	1				Урок 6. основополагающие принципы устройства компьютеров - Информатика - 10 класс - Российская электронная

						школа (resh.edu.ru)
6	<i>Распределённые вычислительные системы и обработка больших</i>	1				Урок 6. основополагающие принципы устройства

	данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.					компьютеров - Информатика - 10класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение.	1				Урок 7. программное обеспечение (по) компьютеров и компьютерных систем - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	1				Урок 7. программное обеспечение (по) компьютеров и компьютерных систем - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Операционная система. Понятие о системном администрировании.	1				Урок 7. программное обеспечение (по) компьютеров и компьютерных систем - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Стартовая диагностика	1	1			
11	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	1				Урок 7. программное обеспечение (по) компьютеров и компьютерных систем - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Файловая система. Поиск в файловой системе. Практическая работа: Операции с файлами и папками.	1		1		Урок 7. программное обеспечение (по) компьютеров и компьютерных систем - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

13	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	1				Урок 7. программное обеспечение (по) компьютеров и компьютерных систем - Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Прикладные компьютерные программы для решения типовых	1		1		Урок 7. программное обеспечение(по) компьютеров и компьютерных

	задач по выбранной специализации. Практическая работа: Работа с прикладными программами по вы-бранной специализации					систем - Информатика - 10 класс -Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Системы автоматизированного проектирования.	1				https://resh.edu.ru/
16	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1				https://resh.edu.ru/
17	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	1				https://resh.edu.ru/
18	Проприетарное и свободноепрограммное обеспечение.	1				https://resh.edu.ru/
19	Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
20	Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	1				https://resh.edu.ru/
21	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.	1				https://resh.edu.ru/
22	Двоичное кодирование	1				https://resh.edu.ru/
23	Равномерные и неравномерныекоды. Условие Фано	1				https://resh.edu.ru/

24	Подходы к измерению информации	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-2-1-podhody-k-izmereniju-informacii.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start/15059/
----	--------------------------------	---	--	--	--	---

25	Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода	1				https://resh.edu.ru/
26	Связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов)	1				https://resh.edu.ru/
27	Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	1				https://resh.edu.ru/
28	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	1				https://resh.edu.ru/
29	Информационные процессы. Передача информации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/
30	Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/
31	Скорость передачи данных по каналу связи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/
32	Хранение информации, объём памяти.	1				https://resh.edu.ru/
33	Хранение информации, объём памяти.	1				https://resh.edu.ru/

34	Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-4-1-obrabotka-informacii.pptx
----	--	---	--	--	--	---

35	Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-4-1-obrabotka-informacii.pptx
36	Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1				https://resh.edu.ru/
37	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-3-1-informacionnye-svjazi-v-sistemah-razlichnoj%20prirody.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/start/10348/
38	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-3-1-informacionnye-svjazi-v-sistemah-razlichnoj%20prirody.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/start/10348/
39	Системы счисления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/
40	Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.	1				
41	Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи	1				
42	Контрольная работа за 1 полугодие	1				

43	Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную	1			
44	Алгоритм перевода конечной P -	1			

	ичной дроби в десятичную.					
45	Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную	1				
46	<i>Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную.</i>	1				
47	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.	1				
48	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.	1				
49	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.	1				https://resh.edu.ru/
50	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/
51	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				
52	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				
53	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1				https://resh.edu.ru/
54	Кодирование текстов	1				https://bosova.ru/metodist/authors/

55	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8	1				https://resh.edu.ru/informatika/3/files/eor10/presentations/10-14-1-kodirovanie-tekstovoj-informacii.pptx
56	Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1				
57	Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1				

58	Кодирование изображений	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-15-1-kodirovanie-graficheskoi-informacii.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/
59	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1				
60	Практическая работа: Дискретизация графической информации.	1		1		
61	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1				
62	Практическая работа: Дискретизация графической информации.	1		1		
63	Кодирование звука. Практическая работа: Дискретизация звуковой информации	1		1		
64	Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1				
65	Практическая работа: Дискретизация звуковой информации	1		1		

66	Контрольная работа по теме: Представление информации в компьютере	1	1			
67	Алгебра логики. Высказывания	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-18-1-algebra-
68	Логические операции.	1				

						logiki.pptxhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/
69	Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-19-1-tablicy-istinnosti.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/
70	Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/
71	Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/
72	Логические выражения.	1				https://resh.edu.ru/
73	Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	1				https://resh.edu.ru/
74	Таблицы истинности логических выражений.	1				https://resh.edu.ru/
75	Таблицы истинности логических выражений.	1				https://resh.edu.ru/
76	Логические операции и операции над множествами.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-17-1-nekotorye-svedeniya-iz-teorii-mnozhestv.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/
77	Логические операции и операции над множествами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/
78	Примеры законов алгебры логики	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/

79	Эквивалентные преобразования логических выражений.	1				https://resh.edu.ru/
----	--	---	--	--	--	---

80	Эквивалентные преобразования логических выражений.	1				https://resh.edu.ru/
81	<i>Решение простейших логических уравнений.</i>	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-22-1-logicheskie-zadachi.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/202991/
82	Логические функции	1				
83	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-20-1-preobrazovanie-logicheskij-vyrazhenij.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/
84	Логические элементы компьютера.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-21-1-elementy-shemotehniki.pptx
85	Триггер. Сумматор	1				
86	Построение схемы на логических элементах по логическому выражению	1				
87	Запись логического выражения по логической схеме	1				
88	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	1			
89	Текстовый процессор и его базовые возможности	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentat

90	Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/ions/10-23-1-tekstovye-dokumenty.pptx
----	--	---	--	--	--	---

91	Практическая работа: Многостраничные документы.	1		1		
92	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата Практическая работа: Коллективная работа над документом.	1		1		
93	Растровая графика	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186
	Практическая работа: Преобразование растровых изображений.	1		1		
94	Векторная графика	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/
95	Практическая работа: Векторная графика.	1		1		
96	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/presentations/10-25-1-kompjuternye-prezentacii.pptx https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/
97	Использование мультимедийных онлайн- сервисов для разработки презентаций проектных работ.	1				
98	Практическая работа: Презентация с изображениями, звуками и видео.	1		1		

99	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	1				https://gb.ru/blog/3d-modelirovanie/
100	Практическая работа: 3D-моделирование	1		1		
101	Промежуточная аттестация.	1	1			
	Итоговая контрольная работа					
102	Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04ed7e2d
2.	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Практическая работа №1 <i>Локальная сеть</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04ed7e2d
3.	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб- сервером. Динамические страницы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/189f67e7
4.	Входная контрольная работа	1	1			
5.	Разработка интернет-приложений (сайтов). Практическая работа №2 Разработка веб-страницы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/189f67e7
6.	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Практическая работа №3 <i>Язык поисковых запросов.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f51ef401
7.	Геолокационные сервисы реального времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f51ef401

	(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.					
8.	Государственные электронные сервисы и услуги. Практическая работа №4 <i>Использование интернет-сервисов</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1658594e
9.	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1658594e
10.	Открытые образовательные ресурсы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1658594e
11.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784

	безопасности.					
12.	Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784
13.	Правовое обеспечение информационной безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784
14.	<i>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784
15.	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784
16.	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Практическая работа №5 Использование антивирусной программы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039e1c9b
17.	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7981dba5

	защита архива. <i>Шифрование данных. Практическая работа №6 Архивация данных</i>					
18.	Информационные технологии и профессиональная деятельность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7981dba5
19.	Информационные ресурсы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7981dba5
20.	Цифровая экономика. Информационная культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7981dba5
21.	Модели и моделирование. Цели моделирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbc321
22.	Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbc321
23.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbc321
24.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbc321
25.	Графы. Основные понятия. Виды графов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/079bc8f8
26.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/079bc8f8

	вершинами графа)					
27.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/079bc8f8
28.	Деревья. Бинарное дерево.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68a2d279
29.	Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68a2d279
30.	Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68a2d279
31.	Выигрышные стратегии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68a2d279
32.	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82cb0c49
33.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
34.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1535090
35.	Определение исходных данных, при которых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1535090

	алгоритм может дать требуемый результат.					
36.	Этапы решения задач на компьютере.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1535090
37.	Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3012411
38.	Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3012411
39.	Ветвления. Составные условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1b7db2d
40.	Циклы с условием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10ab9353
41.	Циклы по переменной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10ab9353
42.	Использование таблиц трассировки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10ab9353
43.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
44.	Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности: вычисление сумм, произведений. Практическая работа № 7	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
45.	Алгоритмы обработки	1				Библиотека ЦОК

	конечной числовой последовательности: вычисление количества элементов с заданными свойствами					https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
46.	Алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
47.	Практическая работа №8 <i>Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
48.	Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
49.	Практическая работа №9 Решения задач методом перебора.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a11b12
50.	Проверка числа на простоту Практическая работа №10	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a11b12
51.	Обработка символьных данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d234361
52.	Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d234361
53.	Практическая работа №11 <i>Обработка символьных строк.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d234361
54.	<i>Алгоритмы редактирования</i>	1				Библиотека ЦОК

	<i>текстов: замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента</i>					https://m.edsoo.ru/2d234361
55.	<i>Алгоритмы редактирования текстов: поиск вхождения заданного образца). Практическая работа №12</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d234361
56.	Табличные величины (массивы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
57.	<i>Понятие о двумерных массивах (матрицах).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
58.	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
59.	<i>Практическая работа №13 Обработка числового массива.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
60.	Суммирование элементов массива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
61.	Подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию. Практическая работа №14	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
62.	Нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
63.	Нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения элемента массива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0

64.	Линейный поиск элемента массива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
65.	Перестановка элементов массива в обратном порядке. Практическая работа №15	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
66.	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки: метод пузырька	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/660ff291
67.	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки: метод выбора Практическая работа №16	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/660ff291
68.	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки: сортировка вставками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/660ff291
69.	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i> Практическая работа №17 <i>Функции</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bb7214a
70.	<i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bb7214a
71.	Контрольная работа №3 по теме: «Алгоритмы и элементы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ff5fd90

	программирования»					
72.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/096ddddd8
73.	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	1				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b
74.	Практическая работа №18 <i>Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0aaf73a
75.	<i>Интеллектуальный анализ данных</i>	1				https://m.edsoo.ru/24865de3
76.	Анализ данных с помощью электронных таблиц.	1				https://m.edsoo.ru/b808dfd9
77.	Практическая работа №19 <i>Наглядное представление</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0aaf73a

	<i>результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц</i>					
78.	Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Практическая работа №20	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0aaf73a
79.	<i>Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0aaf73a
80.	Компьютерно-математические модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e62e4a7
81.	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e62e4a7
82.	<i>Моделирование движения,</i>	1		1		Библиотека ЦОК

	<i>моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Практическая работа №21</i>					https://m.edsoo.ru/2ac0c441
83.	<i>Практическая работа №22 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ac0c441
84.	<i>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5699db9
85.	<i>Практическая работа №23 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5699db9
86.	<i>Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях.</i>	1				
87.	<i>Целевая функция, ограничения.</i>	1				
88.	<i>Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. Практическая работа №24</i>	1		1		
89.	<i>Контрольная работа №4 по теме:</i>	1	1			
90.	<i>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87468fbd

91.	Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87468fdb
92.	Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Практическая работа №25 Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
93.	Запросы на выборку данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
94.	Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
95.	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
96.	Запросы к многотабличным базам данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
97.	Практическая работа №26 Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
98.	Средства искусственного интеллекта. практическая работа № 27 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного	1		1		

	интеллекта					
99.	Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы.	1				
100.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
101.	Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах	1				
102.	Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2020.
5. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2020
6. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.(Полная версия).
8. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.(Полная версия).
9. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
10. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
11. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

[eor11.php](#) <http://fcior.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

https://examer.ru/ege_po_informatike/teoriya/tablicy_istinnosti_i_logicheski

[e_sxemy](#) <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki>